«Айша» балабақшасы

БЕКІТЕМІН

Балабақша меңгерушісі
А.А.Амиргалиева

«Балдаурен» мектепалды тобына арналған
2023 – 2024 оқу жылының
циклограммалары

Тәрбиеші: Башембаева Г.М.

2023 – 2024 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма 01.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті). | | | | |
| | | | | | **Балалармен «Білім күні» тақырыбында топтық әңгіме жүргізіп талқылау** (білім бізге не үшін қажет және оқу құралдары атауын атау.)<br>Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен достық қарым-қатынас жасау, бірлескен қызметке дайын болу.<br>*(танымдық, ойын, қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Пазлдармен үстел үсті ойыны**<br>Мақсаты: Жануарлармен танысып атауларын айтай отырып табиғат құбылыстары туралы білімді жаңарту және толықтыру.<br>*(қоршаған тортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)* |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | | | **Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, ойын әрекеті** («Не қайда тұрады?»);<br>**Құрылыс-қарым-қатынас, танымдық, ойын әрекеті;**<br>**Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын қызметі** («Балабақша» сюжеттік-рөлдік ойыны) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілер жұмысы:**ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюдытапсыру.<br>**Тамақтану**<br>Күнді ботқадан бастау керек!<br>Тары мен күріш, қарақұмық,<br>Және жарма ботқасы,<br>Міне, бізге күш бере алатын нәрселер!<br>Біз картопты ықыласпен жейміз,<br>Бұқтырылған немесе қайнатылған.<br>Қайнатылған картоп пюресі,<br>Біз олармен бірге өреміз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Балабақша»**<br>**Мақсаты:** "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету;<br>***(Қарым-қатынас-іс-әрекеті)***<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Несіпбек Айтұлы<br>«Жолың болсын»<br>**Мақсаты:** Өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру<br>***(Қарым-қатынас-іс-әрекеті)***<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Бір-көп»**<br>**Мақсаты:** көптеген заттардан жеке заттарды бөлектеу қабілетін дамыту.<br>**(танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің тобым»**<br>**Мақсаты:**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (балабақша, топ, ойыншықтар), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру<br>***(Қарым-қатынас-іс-әрекеті)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Жолменен мен келемін,<br>Екі жолды кездестірдім.<br>Екеуімен де жүремін (шалбар) (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Серуен** | | | | | **Серуен №2**<br>**Кипрейді бақылау**<br>**Мақсаты:** дәрілік өсімдіктермен танысу.<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Бақылау барысы**<br>Кипрейді «иван шай» деп атайды. Бұл өсімдікте С дәрумені көп; тамыры тағамға қолданылады, дәмі картопқа ұқсас; жапырақтары мен гүлдері шай сияқты қайнатылады; жапырақтары салатқа қолданылады. От жағу асқазан ауруына да көмектеседі. Оның тұқымдары күзде желмен бірге пушистыйүлпілдек парашюттерімен далаға келеді. Шілде және тамыз айларында гүлденіп күлгін-қызғылт түсті болады. Жаздың аяғында қызғылт гүлшоғырлардың орнына алғашқы үлпілдек сұлтандар пайда болады. Бұл тұқымдар парашютпен піседі.<br>Шөптің иван-шайы адам ағзасына өте пайдалы болатын келесі заттардан тұрады:<br>• С витамині (әсіресе зауыттың жер бөлігінде) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | • каротеноидтар (провитамин А),<br>• слиз (полисахаридтер),<br>• В дәрумендері,<br>• хлорофилл,<br>• пектиндер<br>• тотықтыратын заттар (20% дейін),<br>• органикалық қышқылдар<br>**(математика негіздері – ойын, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Зерттеу қызметі**<br>Кипрейді бақбақ гүлімен салыстыру. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар.<br>**Еңбек қызметі**<br>Гүл тұқымдарын жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілеттерін қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойындар: «Бұғы»**<br>**Мақсаты:** екі аяғымен алға жылжу қабілетін бекіту.<br>**«Бұғының үйі үлкен»**<br>**Мақсаты:** мәтінмен сәйкес келетін қозғалыстарды орындау қабілетін бекіту(жылдамдықпен ойнау).<br>**(Дене шынықтыру-ойын, қимыл қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>Алға қарай екі аяқпен секіру.<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>1. Тәбетің – ас ішерде ашылады.<br>2. Көп жеп, аз сөйле.(сөйлеуді дамыту)<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын! Әумин! Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Бүгін аяқтарымыз айтты:<br>«Бүгін біз шаршадық,<br>Себебі қанша секірдік.,<br>Енді не қажет емес десек те,<br>Біз қайтадан секіреміз.<br>Біз жатып, демалғымыз келеді,<br>Ертең қайтадан жолға шығу үшін!»<br>Қолдарымыз айтты:<br>«Біз де қатты шаршадық,<br>Біз киініп, тамақтандырдық және жудық,<br>Және олар сурет салды,<br>Сіз біздің қалай шаршағанымызды білесіз бе?»<br>Әр саусақ айтты:<br>«Мен де шаршадым!<br>Мен де жұмыс істедім және көмектестім!<br>Және қасық ұстап, көзді жуыңыз!<br>Енді ұйықтайық!»<br>Құлақ кенеттен сыбырлады:<br>«Біз де шаршадық,<br>Біз күні бойы<br>Барлығын мұқият тыңдадық,<br>Біз көп білдік…<br>Біз бақытты болар едік,<br>Егер сендер ұйықтасаңдар!»<br>Көздер айтты:<br>«О, біз де шаршадық!<br>Біз қатты шаршадық, сондықтан біз қысылдық.<br>Біз бүгін көп көрдік,<br>Енді ұйықтағымыз келеді,<br>Көзімізді жабайық!»<br>Ал ауыз айтты:<br>«Мен де шаршадым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен шайнап, тістеп, айқайладым.<br>Жақында демалайық,<br>Түстен кейін тағы да<br>Жаттығулар айтамыз!»<br>Және тіл сықылды:<br>«Мен қаншама айттым,<br>Шайнадым, күлдім және тістедім,<br>Мен де қатты шаршадым!»<br>Ал мұрын:<br>«Мен де шаршамадым!<br>Сендер бәрің тыныш жатасыңдар,<br>Демалып, ұйықтаңдар,<br>Мен сендерді күзетемін,<br>Тыныш дем алып, ұйықтаңдар...»*(көркем әрекет –қарым-қатынас іс-әрекеті)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша» Картотека №2**<br>**Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері –ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Жапсыру- шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**(өнер орталығында жапсыруды орындау) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | **Математика негіздері-танымдық іс-әрекет** (Ойын «Шатысу»). Аялым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Бояулар»**<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.09-08.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.09.2023 | Сейсенбі 05.09.2023 | Сәрсенбі 06.09.2023 | Бейсенбі 07.09.2023 | Жұма 08.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** («Бір сөбен айт» ойыны); **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** («Барлығы үй бойынша» ойыны) **Еркін ойын** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс болған?»)**; Құрастыру-шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Не қалай қозғалады?».); **Сурет салу** – **шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Ойын: «Ұшады, жүзеді, қонады») **Еркін ойын** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Жылы-суық»)**; Құрастыру-шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша»**)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс?».); **Сурет салу** – **шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (Кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркемсөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)** *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)** *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшіле** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Менің ботқа жегім келмейді», -<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір- | шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, | Және компот ізін жүргізді,<br>Тікелей әкемнің кеңсесінде.<br>Егер бұл сүйкімді бала болса,<br>Ол бөлмеде ойнайды.<br>Сенбілікке келіңіздер —<br>Бөлмені тазалаңыздар.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>*(қарым-қатынас,танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шық-шық,-деп ән салады.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Мен және менің есімім»<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту. | **Математика негіздері**<br>«Қай жерде тұрады?»<br>Мақсаты: кеңістікті шарлау қабілетін дамыту: сол, оң, жоғарғы, төменгі.<br><br>**Сауат ашу негіздері** | **Сауат ашу негіздері**<br>«Дыбыс. Оның сөздегі мағынасы»<br>Мақсаты: дыбыстармен танысуды жалғастыру<br><br>**Математика негіздері** | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қос дабыл»**<br>(Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)<br>**Мақсаты:** Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге | **Сауат ашу негіздері**<br>«Сөз. Сөз қалай естіледі»<br>Мақсаты: «Сөз», «дыбыс» ұғымдарымен танысу<br><br>**Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Барлық мамандар керек, барлық мамандар маңызды»<br>Мақсаты: кәсіптер мен еңбек әрекеттері туралы идеяларды жүйелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**<br>Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру. Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесуіне назар аударады. Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау, таяқ арасымен ортаға секіру. Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру. Нұсқау – денені тік ұстау, басты еңкейтпей алға қарау, жерге алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру. Гимнастикалық орындыққа немесе бөренеге шыққан кездегі қауіпсіздік техникасын еске салады, сақтандыру жүргізіледі.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орын алмастырыңдар».<br>**Ойын шарты:**Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі | «Бізді қоршаған дыбыстар»<br>Мақсаты: «дыбыс» туралы түсінік беру<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Өтебай Тұрманжанов** « Жаралы **торғай**»<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. | «Қай жерде тұрады?»<br>Мақсаты: кеңістікті шарлау қабілетін дамыту: сол, оң, жоғарғы, төменгі.<br><br>. **Қазақ тілі**<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**<br>Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру. Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесуіне назар аударады. Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау, таяқ арасымен ортаға секіру. Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру. Нұсқау – денені тік ұстау, басты еңкейтпей алға қарау, жерге алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру. Гимнастикалық орындыққа немесе бөренеге шыққан кездегі қауіпсіздік техникасын еске салады, сақтандыру жүргізіледі.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орын алмастырыңдар».<br>**Ойын шарты:**Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. | үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Шіңкілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Мен және менің есімім»<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**. Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Бізді қоршаған не?»<br>Мақсаты: «Өлі табиғат» түсінігін қалыптастыру<br><br>**Дене шынықтыру** | «1 саны және цифры. 2 саны және цифры»<br>Мақсаты: 1 және 2 сандарының қалыптасуымен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Жидектер» әңгіме<br>Мақсаты: әңгімеге қызығушылығын қалыптастыру<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Балабақша бөлмері»<br>Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ән салған кім?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)<br>**2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде,<br>Бірі ғана ән салады.<br>Ал сырттағы<br>Кім екен деп тамсанады<br>Бір бала былай деп әндетеді.<br>Мен бақытты бөбекпін,<br>Таудай биік талабым,<br>Ән мен күйге зерекпін,<br>Бірден қағып аламын. | «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br><br>. | «Мінез - құлық пен эмоцияны басқаруды үйрену»<br>Мақсаты: допты бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Біз екеуміз жүреміз,<br>Қос ағайын секілді.<br>Түскі аста-столдың астында,<br>Ал түнде-кереуеттің астында. (шұлық)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен № 3**<br>**Тау күлін бақылау**<br>**Мақсаты:** күзде тау күлін бақылау.<br>**Бақылау барысы**<br>Тау күлімен жаңа ваза,<br>Үстелге қойылды.<br>Ол бірден байқады,<br>Тек бөлмеге кіреді.<br>Мен тау күлін жемеймін,<br>Мен бояудан жақсы аламын.<br>Мен жидектерді саламын —<br>Ылғалды және жарқын,<br>Тамшыларда-шық моншақтары<br>Ғажайып сұлулық.<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Зерттеу қызметі**<br>Бұтада қанша діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер. Қызыл тау күлін қара түспен | **Серуен №4**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* танысу)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Серуен №5**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.(*коммуникативтік, зерттеу қызметі)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | **Серуен №6**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.*(коммуникативтік,зерттеу қызметі)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру,қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | **Серуен №7**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю. (Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру.<br>**Мақсаты:** ересектерге көмек көрсетуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Допты ұста»**<br>**Мақсаты:** допты ұстауға және беруге үйрету.<br>(Дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>«Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?»<br>**Мақсаттар:**<br>әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту; сөздік қорын қалыптастыру.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(көркем сөз, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Біріншісі айтады және үндемейді,<br>Ал екіншісі-бәрін айтады!<br>Кім бұзады тәртіпті,<br>Бақалар жамбасымен жатады!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру** *(көркем әрекет - қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Ұйқыдан тұрамын,<br>Ваннаға барамын.<br>Онда мені достарым күтіп тұр,<br>Олармен сіздерді таныстырамын:<br>Бірінші досым-бұл сабын,<br>Достығымыз бетімізде.<br>Таза болып, ағарды,<br>Мойын, құлақ, бетім де.<br><br>Екінші досым-орамал,<br>Жұмсақ әрі үлпілдек.<br>Жақындасам оағн мен,<br>Құрғақ, таза боламын.<br><br>Үшінші досым-менің тарағым,<br>Мен оған сенемін.<br>Барлық бұйралар тарайды,<br>Әдемі шашым болады.<br>Таңертең олармен көңілді,<br>Біздің достық мен үшін құрмет,<br>Сізде бар ма осындай достар?***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері – танымдық, ойын іс-әрекеті**(Дидактикалық ойын «Сонша қимыл жаса»)<br><br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық, танымдық іс-әрекет** (балалар қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу іс-әрекеті;** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері – ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті**(Сюжетті-рөлді ойын: «Саяхат»)<br><br>**Жапсыру– шығармашлыық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**(өнер орталығында аппликацияны орындау) | **Математика негіздері – танымдық, ойын іс-әрекеті** (Дидактикалық ойын «Қасындағы қандай сан»)<br><br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық, танымдық іс-әрекет** (балалар қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу іс-әрекеті;** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері – ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті**(Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер»)<br><br>**Жапсыру– шығармашлыық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**(өнер орталығында аппликацияны орындау) | **Математика негіздері – танымдық, ойын іс-әрекеті** (Дидактикалық ойын «Тірі сандар»)<br><br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық, танымдық іс-әрекет** (балалар қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу іс-әрекеті;** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қоршаған ортамен таныстыру– қарым-қатынасіс-әрекеті<br>(Ойын: «Барлығы үйде»)<br>Аяулым | Математика негіздері-танымдық (математикалық планшетпен жұмыс)<br>Аяулым | Қоршаған ортамен таныстыру– қарым-қатынас іс-әрекеті<br>(Ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді»)<br>Аяулым | **Математика негіздері-танымдық (**математикалық планшетпен жұмыс)<br>Аяулым | Қоршаған ортамен таныстыру– қарым-қатынасіс-әрекеті<br>(«Іздеу және табу» ойыны)<br>Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат *обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* | Күннің екінші жартысында-ғы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Бояулар»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | *таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | *таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Ұлттық ойын: «Айгөлек»** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | **Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Ата- аналармен медбике кеңесі:. «Дәрумендерің пайдасы» | Кеңес: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | Кеңес: «Баланың құқықтарын қорғау». | Ата-аналармен гигиеналық шараларды сақтау туралы әңгімелесу. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 11.09.2023** | **Сейсенбі 12.09.2023** | **Сәрсенбі 13.09.2023** | **Бейсенбі 14.09.2023** | **Жұма 15.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №1 «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар)** **Мақсаты:** геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, | **Үстел-үсті ойыны картотека №21** «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті-лікті дамыту)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері»** Мақсаты: - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез- | **Үстел-үсті ойыны картотека №4 «Дымбілместің шоты»** **Мақсаты: ойын** балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету. Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту. *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»** Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. **(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу);<br>**Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); | **Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу);<br>**Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); | құлық дағдыларын қалыптастыру**.** *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік дағдылдарын қалыптастыру)*<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу);<br>**Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); | **Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу);<br>**Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); | **Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу);<br>**Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №3 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет- қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет- қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет- қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет- қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:**<br>Сағат пенен сөмкені,<br>Сауысқанға сыйласын.<br>Ерте тұрып ерінбей,<br>Сабағынан қалмасын<br>(*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*) | **Ойын:** «Сәлемдесу»<br>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.(*қарым-қатынас іс-әрекеті- сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы: «Кірпі»**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>(*математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекет)* | **Жаңылтпаш:**<br>Жаға жай<br>Жағажайда -Қамажай<br>*(сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кіш кентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Менің досым»<br>Мақсаты: жеке тәжірибеден әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Күз бізге не әкелді?»**<br>**Мақсаты:** күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқау, ажырату және атау қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Эстафетадағы ептілікті дамыту»<br>Мақсаты: эстафеталарды орындау арқылы ептілік пен ұйымшылдықты дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Мерекелік ән мен би»**<br>**Мақсаты:** Белгілі әуенге қимылдар жасауға үйрету, тез, ойнақы музыкалар мен жай орындалатын музыкаларды ажыратуға қалыптастыру.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** | **Сауат ашу негіздері**<br>«Қоршаған әлемнің дыбыстары»<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Кішкентай бағбан» әңгімесі**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>«3 саны мен цифры. 4 саны мен цифры»<br>Мақсаты: 3 және 4 сандарының қалыптасуымен танысу.<br><br>**Жапсыру**<br>"Көшедегі үйлер"<br>Мақсаты: қала көшесінің бейнесін аппликацияда беру қабілетін қалыптастыру. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Біз не естіміз және мойындаймыз?»**<br>**Мақсаты:** тыңдалған материал негізінде сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>«Менің бөлмем»<br>Мақсаты: қағаз парағын бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Мен ойнағанды жақсы көремін»**<br>**Мақсаты:** ойын арқылы допты лақтыруға және ұстауға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Біздің топ»<br>Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Менімен бірге кім тұрады?»**<br>**Мақсаты:** отбасындағы достық қарым-қатынастың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Балақан да алақан»**<br>**Мақсаты:**Отбасы мүшелерін атауға,білуге үйрету.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар дөңгелене шеңбер жасап отырады. Музыка ойнаған кезде, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып, өлең айтады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар, не басқадай бір қылығымен ойын тәртібін бұзғандар «кінәлі бала» болып табылады. Оларды ортаға жеке шығарып, кінәсін ақтау үшін өлең, тақпақ айтқызып, билетеді.<br>**2. Ән айту.**Кел балалар, шапалақтап<br>Алақанды ұрайық.<br>Жаңылғанды ортаға ап,<br>Бір өнерін сұрайық.<br>Қ – сы<br>Ла – ла – ла – ла,<br>Балақан. | **Математика негіздері**<br>**«Менің ойыншықтарым. Қай жерде орналасқан?»**<br>**Мақсаты:** қағаз парағын бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Дауысты дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** «дауысты дыбыс» ұғымымен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>М. Төрежановтың «Бұлбұл» әңгімесін оқу<br>**Мақсаты:** қазақ жазушыларының шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Біз балабақшадане істейміз?»**<br>**Мақсаты:** балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдегі сөздерін байланыстыр, сөйлеуге дагдыландыр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру.Қимылмен көрсету.Аттың шабысын салып жүгірту.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Құлыншақ» муз.<br>Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай<br>**3. Ән айту.** «Мерекелік ән мен би»<br>Әннің мәтінін үйрету. Әнде мереке жайлы айтылып отыр. Көк аспандай көкпеңбек жалаушаларды әнге қосып айту. Мерекеде көңіл күй қандай болады? Жалауларды қалай бұлғаймыз?<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.<br>**Жалаушалармен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта | | | Ла – ла – ла –ла,<br>Алақан.<br>Бәрі қол шапалақтап, өлең қайырмасын айтып<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Менің қолымнан келеді, мен істей аламын»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Күзгі орманда»**<br>**Мақсаты:** жорғалау, допты лақтыру кезінде қимылдарды үйлестіруді дамыту. | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №8** | **Серуен №9** | **Серуен №10** | **Бақылау №11** | **Серуен №12 «Көліктерді бақылау»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өрмекшіні бақылау**<br>**Мақсаты:** Балалардың өрмекші туралы білімдерін бекіту. Сұрақ – жауапарқылысөздікқорларын, ой-өріміндамыту.<br>**Жұмбақ**<br>Тоқығанауы,<br>Шыбынныңжауы<br>(өрмекші)<br>Мысалсұрақтар<br>-<br>Балаларбізненікөріптұрмыз?<br>- Өрмекшіқайдажүреді?<br>- Олнетоқыпжүреді?<br>- Өрмекті не үшін тоқиды?<br>-<br>Өрмекшіңіадамғапайдасыбарма?<br>- Өрмекшілер жәндіктерді қалай ұстайды? (Олар үшін торлар тоқылған.)<br>- Өрмекшілер торды қаншалықты жиі тоқиды? (Күн сайын, өйткені ол жел мен жаңбырдан оңай зақымдалады.)<br>- Өрмекшілер нені аулайды? (Шыбындарда, көбелектерде, масаларда, қоңыздарда.)<br>- Өрмекшілер жыртқышпа? (Иә, олар басқа жәндіктермен — шыбындармен, масалармен, қоңыздармен, | **Күн-жылу мен жарық көзі**<br>**Мақсаты:** күн жарық пен жылу көзі деген ұғымды қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет?<br>- Күн не береді?<br>Күн-жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Одан барлық бағытта жарық пен жылу таралады. Егер күн суып кетсе, онда жер қараңғылыққа батып кетер еді. Барлық өсімдіктер мен жануарлар суық пен қараңғылықтан өледі. Күн-ыстық сфералық дене, оны жанып тұрған пешпен, ыстық темірмен салыстыруға болады. Ыстық зат жарық шығарады, яғни жарқырайды. Сондықтан күн де жарқырайды, оның жарығы жерге жетеді, сондықтан күндіз біз өте жылы және жарық боламыз. Күннен Жерге дейінгі жарық 19 секундта жетеді. Күн өте қатты жарқырайды, сондықтан одан алыс қашықтықта болса да, біз оған тіке қарай алмаймыз, көзіміз ауырады. Жарықтан басқа, ыстық денелерден жылу шығады. Сондықтан күн басқа планеталарға, сондай-ақ біздің жерге жылу береді. Сондықтан біз күн сәулесінде жылынамыз. | **Көкөніс бақшасында сәбіз мен қызылшаны бақылау**<br>**Мақсаты:** көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз**<br>Кім бар **сәбіз** шырынын<br>Жастайынан ішпеген?<br>Мені жеген адамдар<br>Кем болмайды күшке де<br><br>Ақ түсім бар қант алар,<br>Қызыл түсім — қанға нәр.<br>Ал, балақай біліп қой,<br>**Қызылша**мын пайдам бар.<br>**Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.**<br>- Бақшада қандай көкөністер өседі? (Қызылша, сәбіз.)<br>- Өсімдіктердің өсуіне не көмектесті? (Күн, ылғал, адамның күтімі.)<br>- Сәбізге тән ерекшеліктерді ата. (Сәбіз-ұзын пішінді, қызғылт сары түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)<br>- Қызылшаның өзіне тән ерекшеліктерін ата. (Қызылша-дөңгелек пішінді, қызыл түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)<br>- Бұл көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.)<br>- Қызылша мен сәбіз не үшін пайдалы? (Оларда көптеген дәрумендер бар.)<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сәбіз мен қызылша тұқымын анықта (түсі, мөлшері). Топта тұқымға отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып ал.<br>**Еңбек қызметі** | **Экологиялық жолда саңырауқұлақтарды бақылау**<br>**Мақсаты:** саңырауқұлақтар, табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз:**<br>Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ,<br>Басыңда қалпағың бар.<br>Ормандарғыжәндіктерге,<br>Жауын жауса пана болар.<br>Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және жеуге жарамсыз-улы болып бөлінеді. Саңырауқұлақтарды тергенде жеуге жарамдысын улы түрінен ажырата білу керек. Біз бүгін саңырауқұлақтың екі түрімен танысамыз. Бұлар-ақ саңырауқұлақ және Боз арамқұлақ. Ақ саңырауқұлақ қылқан жапырақты және аралас орманда өседі. Өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары топырақта жата берсе, әртүрлі жұқпалы аурулар тудырады. Боз арамқұлақтың қалпақшасының астыңғы жағы ақшыл жасыл түсті. Бұл улы саңырауқұлақ, сол себепті мұндай арамқұлақты жеуге болмайды. Боз саңырауқұлақ кейбіреуі жеуге жарамды саңырауқұлақтарға ұқсайды. Оларды айыру қиын. Сондықтан саңырауқұлақтарды жинаған кезде абай болу керек.<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Қимылды ойын: «Саңырауқұлақ тереміз»** | **Мақсаты:**балаларды көлік түрлерімен таныстыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру, жолда жүру ережелерін үйрету, көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы:**<br>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа – райы қандай болады?<br>Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер мені мұқият тыңдап, жұмбақтың жауабын айтып беріңдер.<br>Кеудесінде жаны жоқ,<br>Тамырында қаны жоқ,<br>Май жейді, су ішеді.<br>Ол не?<br>Балалар: - Машина.<br>- Дұрыс, машина туралы екен. Олай болса балалар, бүгінгі серуенімізде біз көліктерді бақылаймыз. Міне, балалар, жолда әр түрлі көліктер өтіп жатыр. Көліктердің адамға пайдасы өте көп. Қазіргі кезде көліктерсіз адамдарды елестетуге болмайды, барлық адамда көлік бар. Біздің ата – аналарымыз бізді көлікпен бақшаға әкеледі, өздері көлікпен жұмысқа барады. Тіпті көлігі жоқ адамдар да қоғамдық көліктермен жүреді. Көліктер бізді алыс жерлерге тез жеткізеді. Көліктер арнайы көліктер, жүк көліктері және жолаушылар көлігі болып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көбелектермен қоректенеді.)<br>- Өрмекшілерде балалары қашан пайда болады? (Жаздың соңында.)<br>- Жаңа туған өрмекшілер қай жерде өсіріледі? (Өрмекші ана оқшауланған жерде тордан тығыз кокон тоқып, оған бірнеше жүз аталық без салады. Жақында сіз олардан жаңа туған өрмекшілерді үлкейтесіз. Олар жайлы жылы ұяда бірге тұрады, өрмекші ана балаларды жәндіктермен тамақтандырады, ал кокон оларды суықтан, жаңбырдан, желден қорғайды.)<br>- Өрмекшілер күзде қайда жоғалады? (Қысқы суық ауа райының басталуымен өрмекшілер қабықтың, жырықтардың, ескі діңгектердің сілкіністеріне бітеліп, көктемге дейін ұйықтайды.)<br>- Өрмекшілердің мінез-құлқынан ауа-райын қалай болжауға болады? (Ауа-райының қолайсыздығына дейін өрмекшілер жәндіктерді аулауға арналған торларды таратпайды; ал егер өрмекші жаңа торлармен жұмыс | *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>♦ Бетіңізді күнге қаратқанда не сезінесіз?<br>♦ Сіз оған тікелей қарай аласыз ба, ол көзге зиян тигізбейді ме?<br>Екі қиыршық тасты салыңыз. Біреуі күн сәулесінде, екіншісі көлеңкеде, қараңғы болу үшін ағаш қораппен жабылған. Біраз уақыттан кейін қай қиыршық тастың жылы екенін тексеріңіз. Күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасау.<br>**Еңбек қызметі**<br>Кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** еңбеккорлықты, балаларға көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br>**Қимылды ойын** «Өрт сөндірушілер»<br>**Мақсаты:** қабырғаға көтерілу қабілетін бекіту, зейінді дамыту**.**<br>*(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*<br>**Жеке жұмыс**<br>**«Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** нысанаға лақтыру жаттығулары. | Көкөніс бақшасында егін жинау.<br>**Мақсаты:** көкөністерді қазуды үйрену;ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Көкөністерді ата»**<br>**Мақсаты:** көкөністердің аттарын бекіту және допты ұстау.<br>(дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Жүгіру техникасын жақсарту(жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу).<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. | Мақсаты: Адымдарды санауды бекіту; (адымдардың санын аз жасай отырып) тапсырма бойынша алаңда қозғалу. Кеңістікті бағдарлай білуге бекіту.<br>Өту барысы: Балалар шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды.<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Қажеттілік бойынша учаскіде үнемі тазалықты сақтауға қоқыстарды жинауға тәрбиелеу (бұтақша және тағы басқалар).<br>**Тәжірибе және эксперименттер**<br>**«Саңырауқұлақты кім бірінші жинайды?»**<br>Мақсаты: Жеуге келетін және жеуге келмейтін саңырауқұлақты ажырата білу және тани білу; өз таңдауын негіздеу.<br>**Жеке жұмыс:** Ойын кезінде балалар іс-әрекеттерін бір-бірімен келісе отырып жетілдіру.<br>**Еркін ойын** | бөлінеді. Арнайы көліктерге жедел жәрдем көлігі, өрт сөндірушілер көлігі және құтқарушылар көліктері жатады. Арнайы көліктер адамдарға көмек көрсету үшін қолданылады. Мысалы, жедел жәрдем көлігін біз не үшін шақырамыз?<br>-Дұрыс, біз қатты ауырған кезде жедел жәрдем көлігін шақырамыз. Ал өрт сөндірушілер көлігін біз өрт шыққан кезде шақырамыз. Сондықтан бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Жүк көліктеріне кран, Камаз, жүк көліктері жатады. Олармен біз көшкен кезде заттарымызды тасимыз. Қазіргі кезде жүк көліктерін құрылыстарда пайдаланады. Міне қараңыздаршы, көліктер тас, топырақ, ағаш тасып жатыр. Олардың барлығы да үйлер салуға құрылыс материалдарын тасуда.<br>- Көліктердің тағы бір түрі жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігіне автобустар, газельдер, жеңіл машиналар жатады. Жолаушылар көлігімен біз бір жерден екінші жерге жету үшін мінеміз. Қазіргі кезде біз қалаға газельдермен барамыз. Осы көліктерді жүргізетін адамдарды жүргізуші деп атайды. Қане балалар, «жүргізуші» деп айтайықшы. Қазіргі кезде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | істеуге қабылданса немесе ескі тордағы кемшіліктерді жабса — құрғақ, шуақты күндер болады.)<br>- Өрмекшінің денесі неше бөліктен тұрады? (Екеуінен-цефалоторакс және іш.)<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру -қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Үлкейткішті алып, өрмекшіні қарастырайық.<br>(Өрмекшінің басында көздері мен аузы бар, ал кеудесінде төрт жұп аяғы бар.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Гүлді өсімдіктерді бақтан топқа ауыстыру (бархаттар).<br>**Мақсаты:** гүлдің айналасына мұқият қазуды үйретуді жалғастыру; жермен бірге гүлдерді гаршокке мұқият отырғызу; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Қимылды ойындар:**<br>«Бір-екі», «Үнсіз жүр».<br>Мақсаты: жақсы позамен және қимылдарды үйлестіре отырып, нақты жүруді үйрету; | | | | көліктер өте көп. Сондықтан да біз жол тәртібін сақтауымыз керек. Жолдан өткен кезде біз арнайы ақ – қара жолақпен, жолаушылар өткелінен өтуіміз керек. Бағдаршам жоқ жерлерден өткен кезде алдымен сол жағымызға қарап, жолдың ортасына келген кезде оң жағымызға қарап жолдан өтуіміз керек. Жолдың бойында доппен ойнауға болмайды. Көлік жүретін жолдан жалғыз өтуге болмайды. Балалар біз жол ережесін сақтаймыз ба? (Балаларға сұрақтар қойып, жол бойындағы көліктерге бақылау жасау)<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек:** Балалармен алаңдағы қоқыстарды жинау.<br>Мақсаты:еңбекке баулу.<br>**Жеке жұмыс:** Назгүл, Алихан және Аружанды жәй және жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**Қимылды ойын: «Бағдаршам»**<br>Мақсаты: балалардың ой – өрісін, зейінін дамыту, жол ережесін сақтауға үйрету.<br>Ойынның шарты: 2 – 3 баланы жүргізуші етіп белгілейміз, олардың қолдарына руль береміз. Қалған балалар жаяу жүргіншілер, тәрбиеші бағдаршамның үш түсін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаяу жүруді төзімділікке тәрбиелеу құралы ретінде қолдану.<br>*(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*<br>**Жеке жұмыс**<br>Баяу қарқынмен ұзақ жүгіру.<br>Мақсаты: ептілікті, төзімділікті дамыту, дұрыс тыныс алуды дамыту. | | | | кезектестіріп көрсетеді. Балалар бағдаршам түстеріне қарай әрекет етеді. Қызыл түсті көрсеткенде машиналар жүреді, жаяу жүргіншілер тұрады, сары түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүруге дайындалады. Жасыл түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүреді, машиналар тоқтайды.<br>***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***<br>**Еркін ойын**<br>**Жеке жұмыс**<br>Скакалкамен ойын жаттығулары.<br>Мақсаты: скакалкамен алға, артқа айналдыру арқылы секіру қабілетін бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! **(көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(«Күрделі және азайту» дидактикалық ойыны)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) | **Математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Сюжетті-рөлді ойын: «Супермаркет»)<br><br>**Жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті**<br>(өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(Дидактикалық ойын «Кеше, бүгін, ертең»)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) | **Математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Сюжетті-рөлді ойын «Құрылысшы»)<br><br>**Жапсыру- шығармашылық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті**<br>(өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері, - танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(Дидактикалық ойын: «Орныңда тұр»)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** | | **Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дид.ойын «Сандарды сәйкестендір»** кюзинер таяқшалар арқылы суреттегі сандарды сәкестендіру **Мақсаты:** сандарды ажырата білуге дағдыландыру *(танымдық қызмет математика негіздері)* Аяулым жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп жұмыс жасайды. | **Дид.ойын:** «Суретке ат қой» алдарында таратылған картошкалардағы суреттерге ат қойып әңгімелеу **Мақсаты:** таза сөйлеуге үйрету,ой өрістерін дамыту*(сөйлеуді дамыту)* Аяулым - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Жазу дәптерімен жұмыс Мақсаты:** әріптердің дұрыс айтылуы мен жазылуына үйрету, қаламды дұрыс ұстауға дағдыландыру *сауат ашу негіздері)* Әмірханға- жазу Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. Аяулым | **«Күз» туралы тақпақжатттау** Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстар мен ондағы ерекшеліктерді өлең жолдары арқылы сипаттауға дағдылау. таза сөйлеуге үйрету. *(коммуникативтік қызмет)* Балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. Аяулым | **Дидактикалық ойын «Су бояулары»** Қиал ғажайыптпрымен қатар сурет салу дағдыларын тамыту,шығармашылыққа деген қызығушылықтарын ояту. *(шығармашылық қызмет)* Исламхан – сурет салу, С.Алихан - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»** Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Аңшылар»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ақ серек»**патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Асықтардың түсуін бақылау. **Қимылды ойын: «Қарғалар»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Балшықтын пайда болуын зерттеуге жасалған мүсіндерге ат қою.** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жұмыстар, еркін ойындар | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу..<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Медбике кеңесі:**<br>«Шынығу, суықтың алдын алу және жұқпалы аурулар» | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Грошов Арсенийдің ата-анасымен күні бойғы іс әрекеті бойынша әңгімелесу | **Психолог кеңесі:**<br>«Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | Ата- аналарға демалыс күндері балалар мен бірлесіп «Алтын күз» тақырыбында сурет салуға тапсыру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.09-22.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 18.09.2023** | **Сейсенбі 19.09.2023** | **Сәрсенбі 20.09.2023** | **Бейсенбі 21.09.2023** | **Жұма 22.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Жасыру және іздеу»**<br>Мақсаты: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. | **Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Эмоциялар»**<br>Мақсаты: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтікқызмет)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Зоологиялық лото»**<br>Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №11 «Өсімдіктер, жануарлар» лотосы**<br>Мақсаты: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №12 «Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»**<br>**Мақсаты:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті<br>боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| | **К-№ 10**<br>**«Санамақ» ойыны.**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) | **Картотека №5 «Бес саусақ»**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Қосып едім екеуін,<br>Болып шықты он саусақ.<br>Оң аяқта бес бақай,<br>Сол аяқта бес бақай.<br>Қосып едім екеуін<br>Болып шықты он бақай<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Кірпі»**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>(*математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **К-№5**<br>**Санамақ**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Менің сүйікті істерім»<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Мен не істей аламын?»**<br>**Мақсаты:** отбасы мүшелерін атау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Музыкалық моншақтар»**<br>**Мақсаты:** Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.<br>**1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді.** Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды. Отбасы мүшелерінің | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Дауысты дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** «дауысты дыбысты» түсінуді жалғастыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Менің аулам. Қай жерде?»**<br>**Мақсаты:** кеңістікті шарлау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ы.Алтынсариннің «Шие»әңгімесін оқу**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Сурет салу**<br>**«Ағаштар»**<br>**Мақсаты:** бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Дауыссыз дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** сөздегі дыбыстар туралы білімді бекіту.<br><br>**Математика негіздері**<br>«5, 6 саны мен цифры»<br>**Мақсаты:** 5 және 6 сандарының қалыптасуымен танысу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Халық ойындары»**<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Балабақша қызметі»**<br>**Мақсат:** балабақшадағы қызметшілерінің лауазым атауларын қазақ тіліне айту үйретіне. | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Көлеңке»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Көлбең көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем!<br>Қане қатар тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>**2. Ән айту.** Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды.<br>Көлбең – көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем!<br>Қасқыр қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі?<br>**3.Музыкалық-ырғақты қимыл:** (Қасқырдың жүрісін бейнелейді)<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Алдаркөсе» ертегісі**<br>**Мақсаты:** ертегіні дәйекті және дәл қайталау дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Кішкентай спортшыларды жаттықтыру»** | **Математика негіздері**<br>**«7,8,9 сандары мен цифры»**<br>**Мақсаты:** 7,8, 9 сандарымен танысу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің ойыншықтарым»**<br>**Мақсат:** тындау және тілді түсін дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Балға»**<br>**Мақсаты:** дауыссыз дыбыс тарды ажыратуға үйрету<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Аяз би» ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** ертегіге деген қызығушылықты қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мамандықтардың суреттері ілінген. Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын ұйымдастыру.<br>**2. Ән айту.** «Ата ананы тыңдаймыз». Бота Бейсенова<br>«Ұстаз ана» Бота Бейсенова..<br>Әндіайтааралдындасипатынажыратыпәуенінемәнберіп, таза орындауқажет..Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіру,ән айту ережелерін естен шығармау.<br>**4. Музыкалық-ырғақтық қимыл:**<br>«Ақ қайың»биі. Ақ қайың-сұлу, биік ағаш. Би әуеніне аяқтың ұшымен, жұптасып билеуге болады.<br>**Дене шынықтыру**<br>**«Спорттық ойындармен танысу (бадминтон, футбол)»**<br>**Мақсаты:** бадминтон ойынымен таныстыру. | | | **Мақсаты:** станциялар бойынша қозғалыстарды орындау дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Себетке қандай саңырауқұлақтар салынады?»**<br>**Мақсаты:** кейбір жеуге болатын саңырауқұлақтар мен улы саңырауқұлақтар туралы түсінік қалыптастыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №13**<br>**Күзгі орманды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету.<br>**Бақылау барысы:**<br>**Көркем сөз:**<br>Алтын,сары,қызыл,көк,<br>Алуан алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Орманға бара жатқан жолда,балаларды орман жақсы көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тән екендігін анықтау.<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек әрекеті:**<br>Орманның ойнайтын бөлігін тазарту.<br>**Мақсаты:**<br>Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру.<br>**Қимыл ойыны:**«Құстар ұяларында»<br>**Мақсаты:**Шашырап,бірін бірі итермей жүгіруге үйрету,жаттықтыруТәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез | **Бақылау №14**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* таныстыру)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>*(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау №15**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**. «Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | **Бақылау №16**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру, қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | **Бақылау №17**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.<br>(Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.**<br>«Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>*(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекет етуге дағдыландыру.<br>**Жеке жұмыс:**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту.<br>(дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **«Менің сүйікті ертегім»**<br>Еркін Театрландырыл-ған іс-әрекет-балалардың таңдауы бойынша ертегілерді драматизациялау *(қарым-қатынас іс-әрекеті-көркем әдебиет)*<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) | **Табиғат бұрышында ұжымдық жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет*)<br><br>**Математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Сюжетті-рөлді ойын: «Супермаркет»)<br><br>**Жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті**<br>(өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Өнімді қызмет**<br>Балалар, мен сендерге ағаш жасауды ұсынамын, қалайсыз ба? Бұл ағаш Сіздің отбасыңыздың символы болады. Әрқайсыңызда бұтақтары бар ағаштың суреті және отбасы мүшелерінің суреттері бар. Бұл ағашта біз отбасы мүшелерінің суреттерін кесіп, схемаға сәйкес желімдеуіміз керек. (*Сөйлеуді дамыту,қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) | **Топтық жұмыс: «**түрлі түсті тұздар**»** тұзды бояу арқылы қиал ғажайыптарын дамыту,ұсақ саусақ моторикаларын дамыту *(шығармашылық,эксперименттік қызмет)*<br><br>**Математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Сюжетті-рөлді ойын: «Супермаркет»)<br><br>**Жапсыру- шығармашылық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті**<br>(өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Ертегілікке дайындық өлеңдер жаттау**<br>Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту (*музыкалық қабілет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** | | **Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Балаларға жаңылтпаш үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар.<br>Көп шар бар,<br>Төрт шар бар<br>Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)<br>Аяулым | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Аяулым отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)<br>Аяулым | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)<br>Аяулым | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)<br>Аяулым | «Кітап» туралы әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)Омар - жеке жұмыс. Кітап суретін салғызу.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.<br>Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>Табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**жылдам дыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын: «Ақ серек»**патриотизмге тәрбиелеу<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>.<br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Балшықтын пайда болуын зерттеуге жасалған мүсіндерге ат қою.**<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еркін ойындар** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Балаларға арналған қауіпсіздік | **Ата-аналармен әңгіме:** | **Медбике кеңесі:** | **Кеңес:**«Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі» | **Медбике кеңесі:**«Тамақтану мәдениетін қалыптастыру». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелері. Жолдардағы қауіпсіздік» | Отбасы күніне орай сурет көрмесі туралы айту. | «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу». | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 25.09.2023** | **Сейсенбі 26.09.2023** | **Сәрсенбі 27.09.2023** | **Бейсенбі 28.09.2023** | **Жұма 29.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №13 «Дамыту лотосы»** **Мақсаты:** ойын барысында балалар «пішін» және «түс» ұғымдарымен таныстыру. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №15 «Түрлі-түсті әлем»** Мақсаты: осы ойынның көмегімен балалар түстерді, негізгі геометриялық фигуралар мен пішіндерді ажырата білуді үйрету, екі жартысын тұтасымен байланыстыруды, салыстыруды, байланыстыруды, заттардың белгілерін бөліп көрсетуді, оларды топтарға жіктеуді және біріктіруді, сурет бойынша әңгіме құруды, объектілер мен объектілер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды табуды үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру-қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»** Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойыніс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойыніс-әрекеті)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (зерттеу орталығында құрастыру) | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **К-№7**<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **К-№ 8**<br>**«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **К-№4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **К-№5**<br>**Санамақ**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын,<br>(алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Ұлдар мен қыздар»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту**.** | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Дауыссыз дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білу қабілетін дамыту.<br>**.Математика негіздері**<br>**«10 саны»** | **Математика негіздері**<br>«Менің мерекем. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру»<br>**Мақсаты:** заттарды ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша салыстыру қабілетін дамыту**.**<br>**Сауат ашу негіздері** | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қос дабыл»**<br>(Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)<br>**Мақсаты:** Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Менің кітапханам. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** сөздердегі дыбыстарды бөлектеу және олардың белгілерін ажырату қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Неліктен мінез-құлық ережелерін білу керек?»**<br>**Мақсаты:** топтағы мінез-құлықтың негізгі ережелері туралы білімді кеңейту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ән салған кім?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)<br>**2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде,<br>Бірі ғана ән салады.<br>Ал сырттағы<br>Кім екен деп тамсанады<br>Бір бала былай деп әндетеді.<br>Мен бақытты бөбекпін,<br>Таудай биік талабым,<br>Ән мен күйге зерекпін,<br>Бірден қағып аламын. | **Мақсаты:** 10 санымен танысу.<br>**.**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Хакімжановаының**<br>**«Кезекші» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Құрастыру**<br>**«Ұшақ»**<br>**Мақсаты:** болашақ құрылымды талдау қабілетін қалыптастыру. | **«Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар**<br>**Мақсаты:** «қатаң» дауыссыз дыбыс және «ұяң» дауыссыз дыбыс ұғымдарымен таныстыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Мен сияқтымын, біз сияқтымыз»**<br>**Мақсаты:** заттармен және оларсыз жалпы күшейту жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің сүйікті ойыншығым»**<br>**Мақсаты:** ойыншықты меншіктеп айту, диалогқа қатысқа үйрету. | қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Шіңкілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Менің хоббиім»**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Доппен ойнау және жаттығу»**<br>**Мақсаты:** допты жоғары лақтыру қабілетін дамыту. | **Қазақ тілі**<br>**«Алтын күз»"**<br>**Мақсат:** игерген сөздерін қолданып, шағын әңгіме құруды дамыту**.**<br><br>**Математика негіздері**<br>**«"Менің ойыншықтарым. Мен заттарды ретімен салыстырамын және орналастырамын»**<br>**Мақсаты:** көрсетілген өлшемдік қатынастардың объектілерін табу қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Әлімбаевтың «Есек билейді» өлеңін жатқа жаттау**<br>**Мақсаты:** өлеңді жаттауға қызығушылықты қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | .<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Қимылдардың экспрессивтілігі мен поастикасын дамыту»<br>**Мақсаты:** жануарлардың әдеттері мен қимылдарын мәнерлеп жеткізе білу қабілетін дамыту. | | | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Ағаштың бұтадан айырмашылығы неде?»**<br>**Мақсаты:** ағаштардың бірнеше түрін атауға және ажырата білуге үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №17**<br>**Құстарды бақылау**<br>Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. | **Серуен №9**<br>**Күн-жылу мен жарық көзі**<br>**Мақсаты:** күн жарық пен жылу көзі деген ұғымды қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет?<br>- Күн не береді?<br>Күн-жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Одан барлық бағытта жарық пен жылу таралады. Егер күн | **Серуен №10**<br>**Көкөніс бақшасында сәбіз мен қызылшаны бақылау**<br>**Мақсаты:** көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз**<br>Кім бар **сәбіз** шырынын<br>Жастайынан ішпеген?<br>Мені жеген адамдар<br>Кем болмайды күшке де<br><br>Ақ түсім бар қант алар,<br>Қызыл түсім — қанға нәр.<br>Ал, балақай біліп қой,<br>**Қызылша**мын пайдам бар. | **Бақылау №11**<br>**Экологиялық жолда саңырауқұлақтарды бақылау**<br>**Мақсаты:** саңырауқұлақтар, табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз:**<br>Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ,<br>Басыңда қалпағың бар.<br>Ормандарғыжәндіктерге,<br>Жауын жауса пана болар. | **Серуен №12**<br>**«Көліктерді бақылау»**<br>**Мақсаты:**балаларды көлік түрлерімен таныстыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру, жолда жүру ережелерін үйрету, көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы:**<br>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа – райы қандай болады?<br>Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір қонасың, бір ұшып,<br>Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>(**сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Еңбек: Құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын. «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту | суып кетсе, онда жер қараңғылыққа батып кетер еді. Барлық өсімдіктер мен жануарлар суық пен қараңғылықтан өледі. Күн-ыстық сфералық дене, оны жанып тұрған пешпен, ыстық темірмен салыстыруға болады. Ыстық зат жарық шығарады, яғни жарқырайды. Сондықтан күн де жарқырайды, оның жарығы жерге жетеді, сондықтан күндіз біз өте жылы және жарық боламыз. Күннен Жерге дейінгі жарық 19 секундта жетеді. Күн өте қатты жарқырайды, сондықтан одан алыс қашықтықта болса да, біз оған тіке қарай алмаймыз, көзіміз ауырады. Жарықтан басқа, ыстық денелерден жылу шығады. Сондықтан күн басқа планеталарға, сондай-ақ біздің жерге жылу береді. Сондықтан біз күн сәулесінде жылынамыз. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>♦ Бетіңізді күнге қаратқанда не сезінесіз?<br>♦ Сіз оған тікелей қарай аласыз ба, ол көзге зиян тигізбейді ме?<br>Екі қиыршық тасты салыңыз. Біреуі күн сәулесінде, екіншісі | **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.**<br>- Бақшада қандай көкөністер өседі? (Қызылша, сәбіз.)<br>- Өсімдіктердің өсуіне не көмектесті? (Күн, ылғал, адамның күтімі.)<br>- Сәбізге тән ерекшеліктерді ата. (Сәбіз-ұзын пішінді, қызғылт сары түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)<br>- Қызылшаның өзіне тән ерекшеліктерін ата. (Қызылша-дөңгелек пішінді, қызыл түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)<br>- Бұл көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.)<br>- Қызылша мен сәбіз не үшін пайдалы? (Оларда көптеген дәрумендер бар.)<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сәбіз мен қызылша тұқымын анықта (түсі, мөлшері). Топта тұқымға отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып ал.<br>**Еңбек қызметі**<br>Көкөніс бақшасында егін жинау.<br>**Мақсаты:** көкөністерді қазуды үйрену;ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Көкөністерді ата»**<br>**Мақсаты:** көкөністердің аттарын бекіту және допты ұстау.<br>(дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Жүгіру техникасын жақсарту(жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу).<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. | Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және жеуге жарамсыз-улы болып бөлінеді. Саңырауқұлақтарды тергенде жеуге жарамдысын улы түрінен ажырата білу керек. Біз бүгін саңырауқұлақтың екі түрімен танысамыз. Бұлар-ақ саңырауқұлақ және Боз-арамқұлақ. Ақ саңырауқұлақ қылқан жапырақты және аралас орманда өседі. Өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары топырақта жата берсе, әртүрлі жұқпалы аурулар тудырады. Боз-арамқұлақтың қалпақшасының астыңғы жағы ақшыл жасыл түсті. Бұл улы саңырауқұлақ, сол себепті мұндай арамқұлақты жеуге болмайды. Боз-саңырауқұлақ кейбіреуі жеуге жарамды саңырауқұлақтарға ұқсайды. Оларды айыру қиын. Сондықтан саңырауқұлақтарды жинаған кезде абай болу керек. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Қимылды ойын: «Саңырауқұлақ тереміз»**<br>Мақсаты: Адымдарды санауды бекіту; (адымдардың санын аз жасай отырып) тапсырма бойынша алаңда қозғалу. Кеңістікті бағдарлай білуге бекіту.<br>Өту барысы: Балалар шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды.<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еңбек іс-әрекеті** | мені мұқият тыңдап, жұмбақтың жауабын айтып беріңдер.<br>Кеудесінде жаны жоқ,<br>Тамырында қаны жоқ,<br>Май жейді, су ішеді.<br>Ол не?<br>Балалар: - Машина.<br>- Дұрыс, машина туралы екен. Олай болса балалар, бүгінгі серуенімізде біз көліктерді бақылаймыз. Міне, балалар, жолда әр түрлі көліктер өтіп жатыр. Көліктердің адамға пайдасы өте көп. Қазіргі кезде көліктерсіз адамдарды елестетуге болмайды, барлық адамда көлік бар. Біздің ата – аналарымыз бізді көлікпен бақшаға әкеледі, өздері көлікпен жұмысқа барады. Тіпті көлігі жоқ адамдар да қоғамдық көліктермен жүреді. Көліктер бізді алыс жерлерге тез жеткізеді. Көліктер арнайы көліктер, жүк көліктері және жолаушылар көлігі болып бөлінеді. Арнайы көліктерге жедел жәрдем көлігі, өрт сөндірушілер көлігі және құтқарушылар көліктері жатады. Арнайы көліктер адамдарға көмек көрсету үшін қолданылады. Мысалы, жедел жәрдем көлігін біз не үшін шақырамыз?<br>-Дұрыс, біз қатты ауырған кезде жедел жәрдем көлігін шақырамыз. Ал өрт сөндірушілер көлігін біз өрт шыққан кезде шақырамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көлеңкеде, қараңғы болу үшін ағаш қораппен жабылған. Біраз уақыттан кейін қай қиыршық тастың жылы екенін тексеріңіз. Күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасау.<br>**Еңбек қызметі**<br>Кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** еңбекқорлықты, балаларға көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br>**Қимылды ойын** «Өрт сөндірушілер»<br>**Мақсаты:** қабырғаға көтерілу қабілетін бекіту, зейінді дамыту**.**<br>*(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*<br>**Жеке жұмыс**<br>**«Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** нысанаға лақтыру жаттығулары. | | Қажеттілік бойынша учаскіде үнемі тазалықты сақтауға қоқыстарды жинауға тәрбиелеу (бұтақша және тағы басқалар).<br>**Тәжірибе және эксперименттер**<br>**«Саңырауқұлақты кім бірінші жинайды?»**<br>Мақсаты: Жеуге келетін және жеуге келмейтін саңырауқұлақты ажырата білу және тани білу; өз таңдауын негіздеу.<br>**Жеке жұмыс:** Ойын кезінде балалар іс-әрекеттерін бір-бірімен келісе отырып жетілдіру.<br>**Еркін ойын** | Сондықтан бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Жүк көліктеріне кран, Камаз, жүк көліктері жатады. Олармен біз көшкен кезде заттарымызды тасимыз. Қазіргі кезде жүк көліктерін құрылыстарда пайдаланады. Міне қараңыздаршы, көліктер тас, топырақ, ағаш тасып жатыр. Олардың барлығы да үйлер салуға құрылыс материалдарын тасуда.<br>- Көліктердің тағы бір түрі жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігіне автобустар, газельдер, жеңіл машиналар жатады. Жолаушылар көлігімен біз бір жерден екінші жерге жету үшін мінеміз. Қазіргі кезде біз қалаға газельдермен барамыз. Осы көліктерді жүргізетін адамдарды жүргізуші деп атайды. Қане балалар, «жүргізуші» деп айтайықшы. Қазіргі кезде көліктер өте көп. Сондықтан да біз жол тәртібін сақтауымыз керек. Жолдан өткен кезде біз арнайы ақ – қара жолақпен, жолаушылар өткелінен өтуіміз керек. Бағдаршам жоқ жерлерден өткен кезде алдымен сол жағымызға қарап, жолдың ортасына келген кезде оң жағымызға қарап жолдан өтуіміз керек. Жолдың бойында доппен ойнауға болмайды. Көлік жүретін жолдан жалғыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | өтуге болмайды. Балалар біз жол ережесін сақтаймыз ба? (Балаларға сұрақтар қойып, жол бойындағы көліктерге бақылау жасау)<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек:** Балалармен алаңдағы қоқыстарды жинау.<br>Мақсаты:еңбекке баулу.<br>**Жеке жұмыс:** Назгүл, Алихан және Аружанды жәй және жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**Қимылды ойын: «Бағдаршам»**<br>Мақсаты: балалардың ой – өрісін, зейінін дамыту, жол ережесін сақтауға үйрету.<br>Ойынның шарты: 2 – 3 баланы жүргізуші етіп белгілейміз, олардың қолдарына руль береміз. Қалған балалар жаяу жүргіншілер, тәрбиеші бағдаршамның үш түсін кезектестіріп көрсетеді. Балалар бағдаршам түстеріне қарай әрекет етеді. Қызыл түсті көрсеткенде машиналар жүреді, жаяу жүргіншілер тұрады, сары түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүруге дайындалады. Жасыл түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүреді, машиналар тоқтайды.<br>***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Еркін ойын**<br>**Жеке жұмыс**<br>Скакалкамен ойын жаттығулары.<br>Мақсаты: скакалкамен алға, артқа айналдыру арқылы секіру қабілетін бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ертегі кейіпкерлерінің суретін салу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Күз мезгілі туралы бейнефильм көру**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Жапсыру– шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлдік ойын «Көкөніс дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Сюжетті-рөлдік ойын «Жүргізуші»<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру– шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Сүт бен су» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Балаларға жаңылтпаш үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар.<br>Көп шар бар,<br>Төрт шар бар<br>Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Аяулым | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Аяулым отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым - жеке жұмыс.<br>Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.<br>Аяулым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Баланың құқықтары мен қадір-қасиетін қорғау» | **Ата-аналармен әңгіме:** Қарттар күніне орай сурет көрмесі туралы айту. | **Медбике кеңесі:** «Қимылды ойын баланың жеке басын жан-жақты дамыту құралы ретінде». | **Психолог кеңесі:**«5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:**«Тамақтану мәдениетін қалыптастыру». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.10-06.10.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 02.10.2023** | **Сейсенбі 03.10.2023** | **Сәрсенбі 04.10.2023** | **Бейсенбі 05.10.2023** | **Жұма 06.10.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойыніс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойыніс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| | **Картотека №7 «Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека № 8 «Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосылатүптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Картотека № 9 «Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос.(қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын,(алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған(ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі** | **Сөйлеуді дамыту «Киім»** | **Сауат ашу негіздері «Қатаң» және «ұяң» дауыссыздыбыстар** | **Сауат ашу негіздері** | **Сөйлеуді дамыту** | **Математика негіздері** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет** | **Мақсаты:** сипаттамалық әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Біз жұмыс істей аламыз ба?»<br>**Мақсаты:** еңбек нәтижесін бағалау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?»Мақсаты:**Жыл мезгілдері туралы ән, әуендердітыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Ботақан» Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты** | **Мақсаты:** «қатаң »дауыссыз дыбыс және «ұяң» дауыссыз дыбыс"ұғымдарымен танысуды жалғастыру**.**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Н. Ержанованың «Тату балалар» өлеңін жатқа жаттау**<br>**Мақсаты:** шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа оқу қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Менайналамдағыбарлықнәрсенісанаймын. 10-ғадейінгіреттіксан»**<br>**Мақсаты:** 10-ғадейінсанауқабілетіндамыту**.**<br><br>**Мүсіндеу**<br>**«Себет»**<br>**Мақсаты:** пішінді дәл беру арқылы себетті сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету. | **«Біз не білеміз және не істей аламыз?»**<br>**Мақсаты:** әр түрлі дыбыстарды сөзбен есту қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Мен болашақ спортшымын»**<br>**Мақсаты:** орнында және қозғалыста қайта құруды орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Көкгөністер»**<br>**Мақсат:** жаңа сөздері дұрыс айтуға машықтану, жаттықтыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Заттарды өлшемі бойынша салыстыру»**<br>**Мақсаты:** заттардың өлшемін анықтау және заттарды өлшемі бойынша салыстыру қабілетін дамыту. | **Ы.Алтынсарин «Өрмекші, құмырсқа және Қарлығаш» ертегісі**<br>**Мақсаты:** ертегіні дәйектітүрде қайталау дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Ғажайып үйшік»**<br>**Мақсаты:**<br>Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>**2. Ән айту.**Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін | **«Ұзындығы. Шартты өлшем арқылы заттарды ұзындығы бойынша салыстыру»**<br>**Мақсаты:** ұзындық туралы түсінік қалыптастыру - заттардың ұзындыққа ие болу қасиеті.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жемістір»**<br>**Мақсаты:** күнделікті қолданылатын жемістердің атынбілуге үйрету.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Сөзге дыбыстық талдау»**<br>**Мақсаты:** сөздің дыбыстық талдауы ұғымымен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**А. Дүйсенбиевтің «Не деу керек?» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты: өлеңге деген қызығушылықты қалыптастыру.**<br><br>**.**<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қимыл:**Аюдың қимылын салу.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру «Жылдамдық-күш қасиеттерін дамыту» Мақсаты:** жүгіру дағдыларын жетілдіру. | | | басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.<br><br>**Дене шынықтыру «Біз бәріміз басқамыз» Мақсаты:** ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру «Біздің аймақта кім тұрады?» Мақсаты:** жабайы жануарлардың өмірі туралы түсінікті кеңейту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №17**<br>**Құстарды бақылау**<br>Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Бақылау 18**<br>**«Тұманды бақылау»**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын ату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Тұмшалаған көк тұман,<br>Көрсетпейді маңайды.<br>Ығырыңды шығарған,<br>Тұман қашан тарайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еркін ойын | **Бақылау №19 «Қайтқан құстарды бақылау»**<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br>**Көркем сөз:**<br>Тырау, тырау тырналар,<br>Жем іздесең қырға бар.<br>Қырда бірақ, түлкі бар,<br>Сақ болмасаң жұлмалар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Құстар туралы жұмбақтар жасыру.<br>1. Құйқылжытып дала күйін, | **Бақылау №20 «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>**Көркем сөз**<br>Көк майса, көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық | **Бақылау №20 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалық қып қызбайық,<br>Құс ұясын бұзбайық.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Құстарда да ана бар.<br>Құстарда да бала бар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем беру.<br>(еңбек әрекеті)<br>**Балалармен жеке жұмыс:** С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай ,<br>Үйін қорғай, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еңбек: Құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын. «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту | | Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш)<br>2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі)<br>**Қимылды ойындар:** «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»<br>Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру<br>**Еркін ойын** | Шуылдайды тал, терек.<br>Жапырағын жұлғызып.<br>Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны жайлап шығара бастайды. - Менінше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. - Ауа тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін?<br>Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе жасап көрейік.<br>-Біз мұрнымызбен не істейміз?<br>-Біз немен демаламыз?<br>-Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді.Тыныстышығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек.<br>-Балалар ауаны не ластайды деп ойлайсыңдар? Дұрыс айтасыңдар, қаламыздағы ірі зауыттан шыққан түтінмен,көліктен бөлінген түтін ауаға тарап содан ауа ластанады.<br>Суға тәжірбие: | Жер бауырлап зырлайды.<br>Шырқап биік,<br>Күнге күйіп,<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады»**<br>**Мақсаты: дене қозғалысын дамыту**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -Шарды біз қалай үреміз? -Шарды үріп ыдыстағы суға салып көрейікші?<br>- Шар неге суға батпайды?<br>-Енді түтікті суы бар стаканға салып үрлейік . Стақан ішіндегі суда не пайда болды?<br>-Не арқылы үреміз?<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Балалармен жеке жұмыс:**<br>**Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн.<br>**Зерттеу қызметі:**<br>Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін боламыз. Саусақтарыңды суға салыңдар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер.<br>Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі.<br>**Қимылды ойындар:** «Жел көбік» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мақсаты: дене қозғалысын дамыту<br>Еркін ойын | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | **сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Вариативті бағдарлама** | | «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы<br>(Этнопедагог жоспары бойынша) | | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық тәрбие беру,туған өлкесінің табиғатына сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Күз мезгілінің суретін салу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жыл құстары туралы бейнефильм көру** (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Жапсыру– шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлдік ойын**<br>**«Киім дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын,** | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру– шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | (Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балаларға жаңылтпаш** үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар.<br>Көп шар бар,<br>Төрт шар бар<br>Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>**Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Маликаға отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Санжар - жеке жұмыс.<br>Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.<br>Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:**«5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:**«Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.10-13.10.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 09.10.2023** | **Сейсенбі 10.10.2023** | **Сәрсенбі 11.10.2023** | **Бейсенбі 12.10.2023** | **Жұма 13.10.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** («Бір сөбен айт» ойыны); **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс болған?»)**; Құрастыру- шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Не қалай қозғалады?».); **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Жылы-суық»)**; Құрастыру- шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс?».); **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(«Барлығы үй бойынша» ойыны)<br>**Еркін ойын** | **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>**(**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**)** | **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Ойын: «Ұшады, жүзеді, қонады»)<br>**Еркін ойын** | **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>**(**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша»**)** | **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(Кітап қарау);<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғыасалдындақол дарынжуу, қолдысүртужәнеора малдыорнынаілу.<br>**Көркемсөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Володя түскі асқа отырды,<br>Орындыққа сорпа төкті.<br>Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер,<br>Паркетте-тауықтың аяқтары.<br>Және компот ізін жүргізді,<br>Тікелей әкемнің кеңсесінде.<br>Егер бұл сүйкімді бала болса, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Менің ботқа жегім келмейді», -<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Ол бөлмеде ойнайды.<br>Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>*(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | **Ойын:** «Сәлемдесу»<br>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ,-деп ән салады.<br>(*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Менің көп нәрсені білгім келеді»**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Менің сүйікті жануарым"<br>**Мақсаты:** жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка** | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Қатаң» және «ұяң» дауыссыз дыбыстар**<br>**Мақсаты:** "Түтін", "садақ"сөздерін дыбыстық талдау<br>Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін бекіту<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**С. Есениннің «Қайың» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** жанрларды олардың ерекшеліктері бойынша тану қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері** | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Дауысты дыбыстар, қатаң дауыссыз дыбыстар және ұяң дауыссыз дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** сөздердегі дыбыстар туралы білімді бекіту.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, Үшбұрыш"<br>**Мақсаты:** фигуралармен танысу: шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.<br><br>**Дене шынықтыру** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Ыдыс-аяқ"**<br>**Мақсаты:** сипаттамалық әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Анасын тап» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әнді немесе әуенді тыңдап, жануарлар мен төлдерінің жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, еске сақтауға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** Музыка жетекшісі шығарманы ойнап, балалар әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, дауысын салады.<br>**2. Музыка тыңдау.** | **.Математика негіздері**<br>**"Шеңбер және сопақ"**<br>**Мақсаты:** фигуралар туралы түсінікті кеңейту: шеңбер және сопақ.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Ойнайық та ойлайық»**<br>**Мақсаты:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Менің отбасым. Бірқатар дауысты және буындарды дыбыстық талдау»**<br>**Мақсаты:** сөздердің мағынасы мен сөйлемдердің мағынасын түсіну қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы: «Сиқырлы ағаш» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br>«Балапан» әні.<br>Дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br>**«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Неге қолөнер керек?»<br>**Мақсаты:** еңбектің маңыздылығы мен адам өміріндегі барлық кәсіптердің | **«Сурет салуды үйрену. «Қанша?» және «қайсысы?»**<br>**Мақсаты:** 10 шегінде тікелей және кері санау қабілетін дамыту.<br><br>**.**<br>**Мүсіндеу**<br>**«Себет»**<br>**Мақсаты:** пішінді дәл беру арқылы себетті сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету. | «Зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру»<br>**Мақсаты:** арқанмен секіру кезінде зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жидектер»**<br>**Мақсаты:** сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. | Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br>«Балапан» әні.<br>**«Көңілді ырғақ»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Менің сүйікті ойындарым"**<br>**Мақсаты:** орнында және қозғалыста қайта құру түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Неліктен ағаштар жапырақтарын тастайды?»**<br>**Мақсаты:** Байқау қабілетіне үйрету. | **Көркем әдебиет**<br>**Нанай халық ертегісін оқу"Айога"**<br>**Мақсаты:** халық ертегісіне деген қызығушылықты қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маңыздылығы туралы идеяны кеңейту. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен № 3**<br>**Тау күлін бақылау**<br>**Мақсаты:** күзде тау күлін бақылау.<br>**Бақылау барысы**<br>Тау күлімен жаңа ваза,<br>Үстелге қойылды.<br>Ол бірден байқады,<br>Тек бөлмеге кіреді.<br>Мен тау күлін жемеймін,<br>Мен бояудан жақсы аламын.<br>Мен жидектерді саламын —<br>Ылғалды және жарқын,<br>Тамшыларда-шық моншақтары<br>Ғажайып сұлулық. | **Серуен №4**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* танысу)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>*(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?» | **Серуен №5**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>(*коммуникативтік, зерттеу қызметі)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту | **Серуен №6**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.*(коммуникативтік,зерттеу қызметі)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру,қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)* | **Серуен №7**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю. (Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Зерттеу қызметі**<br>Бұтада қанша діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер. Қызыл тау күлін қара түспен салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру.<br>**Мақсаты:** ересектерге көмек көрсетуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын:**<br>**«Допты ұста»**<br>**Мақсаты:** допты ұстауға және беруге үйрету.<br>(Дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>«Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?»<br>**Мақсаттар:**<br>әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді | **4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **4.Қимылды ойын**. «Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | **5.Еркін ойындар** | Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңейту; сөздік қорын қалыптастыру.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі**<br>**(«Құс фабрикасында» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>**( Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Картотека № 3)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі**<br>**(«Өз өрнегің туралы айт» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека № 4**<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті (ойын «Аквариумда не өседі?»)<br>Аяулым | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Исламханға отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті) | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мейіріммен - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.<br>Аяулым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым | Аяулым | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.10-20.10.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 16.10.2023** | **Сейсенбі 17.10.2023** | **Сәрсенбі 18.10.2023** | **Бейсенбі 19.10.2023** | **Жұма 20.10.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Жасыру және іздеу»** Мақсаты: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Эмоциялар»** Мақсаты: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтікқызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Зоологиялық лото»** Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №11 «Өсімдіктер, жануарлар» лотосы** Мақсаты: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №12 «Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды... (сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:**ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №8 Саусақ санау ойыны**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш!<br>Тауықтарға тары шаш!<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.*(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | **Картотека №9**<br>Сен тұр – қойына бар!<br>Сен тұр – қозына бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр - сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>Үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар ...<br>Мына жерде қатық бар ...<br>Мына жерде қытық бар ...<br>Қытық, қытық!<br>**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:Картотека №10 «Нешеуміз?»**<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – әкем,<br>Балалы үйрек – анам,<br>Ортан терек – ағам,<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкене бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | **Картотека №11«Жеті ұл»**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Картотека №12«Санамақ»**<br>- Адамда қанша бауыр бар?<br>-Біреу.<br>-Қанша өкпе бар?<br>-Екеу.<br>-Бір тоқсанда неше ай бар?<br>-Үшеу.<br>-Есеп шығаратын амал қанша?<br>-Төртеу.<br>-Күнде оқылатын намаз қанша?<br>-Бесеу.<br>-Әлемде қанша құрлық бар?<br>-Алтау.<br>-Бір аптада неше күн бар?<br>-Жетеу.<br>-Малда қанша жілік бар?<br>-Сегіз.<br>-Домбыраның пернесі қанша?<br>-Тоғыз.<br>-Цифрлар қанша болды?<br>-Он.<br>Міне өстіп жаңалап<br>Айтып шықтық санамақ.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі** | **Сөйлеуді дамыту "Ойнайық"** | **Сауат ашу негіздері "Дыбыс, оның сөздегі орны"** | **Сауат ашу негіздері** | **Сөйлеуді дамыту "Үйдегі жиһаз"**<br>**Мақсаты:** қарым-қатынас үшін | **Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Барлық жерде қалай үлгеруге болады?»**<br>**Мақсаты:** адам өміріндегі байланыс пен көлік құралдарының маңыздылығы туралы білімді кеңейту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Бірінші бол!»**<br>**Мақсаты:** арқанмен секіруді бекіту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Үлкен – кішкентай»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Музыканың ритмін сезінуге баулу.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. | **Мақсаты:** сөздегі дыбыстың орнын анықтау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** шығарманың сипатын анықтау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Үстінде, астында-ішінде, сыртында, алдыңғы - артында, оң-сол жағында"**<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қатынастармен таныстыру**.**<br><br>**Сурет салу**<br>**"Шай кесесі"**<br>**Мақсаты:** әр түрлі ою-өрнектер туралы идеяларды дамыту. | **«Мен анамды өте жақсы көремін. «Ана» сөзінің дыбыстық-буындық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздердегі дыбыстарды бөлектеу және олардың белгілерін ажырату қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Доп, текше және цилиндр"**<br>**Мақсаты:** көлемді геометриялық фигуралармен танысу: доп, текше және цилиндр.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Әдемі қозғалуды үйрену»**<br>**Мақсаты:** дененің жаттығулары мен төзімділігін арттыру үшін әр түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып, дене жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Неше? Санау"**<br>**Мақсаты:** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. | қажетті сөздерді түсіну және қолдану дағдыларын қалыптастыру, әртүрлі заттарды сипаттау.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «До – ре – ми»**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажырата білуге үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Музыкалық жетекші әнді орындап береді және балалардан сол әнге байланысты суретті таңдап көрсетулерін өтінеді. Бала неге сол суретті таңдап алғанын, ол суретте ненің бейнеленгенін, әннің не туралы айтылып тұрғанын айтып береді.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Ерекше сабақтар"**<br>**Мақсаты:** қайта құру, жүгіру дағдыларын бекіту<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Оңтүстікке нелер ұшады?»**<br>**Мақсаты:** қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырата білуге және атауға үйрету. | **«Мен жол салып жатырмын. Мен фигуралар мен заттардың пішінін атаймын»**<br>**Мақсаты:** геометриялық фигураларды ажырата білу және дұрыс атау қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Сөз схемасы. Сөздегі дыбыстың орны"**<br>**Мақсаты:** сөздің сызбасымен және оның шартты белгілерімен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ұ.Есдәулеттің**<br>**"Қазақстан" өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын дұрыс қабылдау қабілетін дамыту**.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Апта күндері"**<br>**Мақсат:** педагогты тыңдау арқалы есте сақта мен зейнін жетілдеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ.<br>Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.<br>**2. Музыка тыңдау**«Тұлпарым».<br>**3. Ән айту**«Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №13**<br>**Күзгі орманды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету.<br>**Бақылау барысы:**<br>**Көркем сөз:** | **Бақылау №14**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны* | **Бақылау №15**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды | **Бақылау №16**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз» | **Бақылау №17**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.(Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алтын,сары,қызыл,көк,<br>Алуан алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Орманға бара жатқан жолда,балаларды орман жақсы көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тән екендігін анықтау.<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек әрекеті:**<br>Орманның ойнайтын бөлігін тазарту.<br>**Мақсаты:**<br>Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру.<br>**Қимыл ойыны:**«Құстар ұяларында»<br>**Мақсаты:**Шашырап,бірін бірі итермей жүгіруге үйрету,жаттықтыруТәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру.<br>**Жеке жұмыс:**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға | *бақылау,қоршаған ортамен* таныстыру)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>*(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**. «Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру, қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>*(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту. (дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін*(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Бақшаға саяхат» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті (Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі Картотека № 7 «Біздің көңіл-күйіміз» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №6 «Дәріхана» (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Құмға» эксперименттік қызмет**<br>Мақсаты: құмның қасиеттері туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Математика негіздері-танымдық іс-әрекет<br>Аяулым<br>ойыншықтарды санауға үйрету<br>(Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Картотека №23) | Аяулым<br>Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Исламханға<br>Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта<br>сұрақ-жауап алу; | Аяулым<br>мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. | «Менің сүйікті мысығым» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аяулым | | (сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека № 9 «Қоян»**<br>**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека№12«Аттар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №13 «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №14 «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **та-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:«Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»** | **Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»** | **Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»** | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.10-27.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 23.10.2023 | Сейсенбі 24.10.2023 | Сәрсенбі 25.10.2023 | Бейсенбі 26.10.2023 | Жұма 27.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру - қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру - қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Жұмбақ:** Танысуға дайынсың ба? | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Танысуға дайынсың ба? | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Жұмбақ:** Күміс құбыр, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №7**<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз,<br>(оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) | **Картотека № 8**<br>**«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады | **Картотека № 9**<br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар<br>өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен<br>достасамыз, (екі | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын,<br>(алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үккішпен<br>үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | айқастырып,<br>кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Тату отбасы"**<br>**Мақсаты:** сөздердің мағынасын түсіну және түсіндіру қабілетін дамыту.<br>.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Не қозғалады?»**<br>**Мақсаты:** қозғалыс ортасы мен мақсаты бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау қабілетін дамыту.<br>**Дене шынықтыру** | **Сауаташунегіздері**<br>**«Буын. Сөздерді буындарға бөлу»**<br>**Мақсаты:** "буын"терминімен танысу.<br>**Математика негіздері**<br>**"Кеше, бүгін, ертең, ертең, таң, күн, кеш, түн"**<br>**Мақсаты:** "ұзақтығы" (уақыты) терминімен танысу.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Ю. Тувимнің «Көкөністер» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** өлеңмен таныстыру.<br>**. Құрастыру** | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Кит» сөзінің дыбыстық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін бекіту.<br>**Математика негіздері**<br>**"Қағазға бағдарлау (жоғарғы, төменгі, орта, оң, сол)"**<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қатынастарды орнату қабілетін дамыту.<br>**Дене шынықтыру**<br>**"Командалық эстафеталар"** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Е. Чарушиннің «Түйе» әңгімесі**<br>**Мақсаты:** оқиғаны дәйекті және дәл қайталау дағдысын қалыптастыру.<br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Бауырсақ кіммен кездесті?»**<br>**Мақсаты:** Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне | **Математика негіздері**<br>**"Аптаның күндері"**<br>**Мақсаты:** аптаның күндерінің атаулары туралы білімді бекіту.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Ғажап алаң»**<br>**Мақсат:** қарапайымым сұрақтарқойды және оларға жай сөйлеммен жауап беруди дагдыландыр, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Орман» және «ағаштар» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** үш дыбыстық сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Денсаулық сабақтары"**<br>**Мақсаты:** жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы«Қояндар»**<br>**Мақсаты:** Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы | **"Жәндіктер"**<br>**Мақсаты:** табиғи материалдан қолөнер жасай білуге үйрету | **Мақсаты:** командалық эстафеталарды тиімді орындау қабілетін жетілдіру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Менің отбасым"**<br>**Мақсат:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. | түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.<br>**2. Ән айту. «Бауырсақ»**<br>-Қанекей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Денені нығайту»**<br>**Мақсаты:** гимнастикалық орындықта жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»**<br>**Мақсаты:** жануарлардың сыртқы орта жағдайларының өзгеруіне бейімделуі туралы идеяларды қалыптастыру | **Көркем әдебиет**<br>**Украинаның «Ақсақ үйрек» ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** ертегіде болып жатқан оқиғалардың моральдық мағынасын түсіну қабілетін дамыту.<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Ақ қоян» | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №17 Құстарды бақылау**<br>Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, | **Бақылау 18 «Тұманды бақылау»**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Тұмшалаған көк тұман,<br>Көрсетпейді маңайды.<br>Ығырыңды шығарған,<br>Тұман қашан тарайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-** | **Бақылау №19 «Қайтқан құстарды бақылау»**<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br>**Көркем сөз:**<br>Тырау, тырау тырналар,<br>Жем іздесең қырға бар.<br>Қырда бірақ, түлкі бар,<br>Сақ болмасаң жұлмалар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Бақылау №20 «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай лепарқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көрукабілеттерін арттыру.<br>**Көркем сөз**<br>Көк майса, көрікті, | **Бақылау №20 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалық қып қызбайық,<br>Құс ұясын бұзбайық.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Құстарда да ана бар.<br>Құстарда да бала бар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем беру. (еңбек әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Еңбек: Құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын. «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту | **қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еркін ойын | **Балалармен жеке жұмыс:** Құстар туралы жұмбақтар жасыру.<br>1. Құйқылжытып дала күйін,<br>Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш)<br>2. Күндіз соқыр не деген<br>Түнде қандай көреген. (үкі)<br>**Қимылды ойындар:** «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»<br>Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру<br>**Еркін ойын** | Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал, терек.<br>Жапырағын жұлғызып.<br>Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны жайлап шығара бастайды. -Меніңше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. - Ауа тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін?<br>Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе жасап көрейік.<br>-Біз мұрнымызбен не істейміз?<br>-Біз немен демаламыз?<br>-Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді.Тынысты шығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек.<br>-Балалар ауаны не ластайды деп ойлайсыңдар? Дұрыс айтасыңдар, қаламыздағы ірі зауыттан шыққан түтінмен,көліктен бөлінген түтін ауаға тарап содан ауа ластанады.<br>Суға тәжірбие:<br>-Шарды біз қалай үреміз? -Шарды үріп ыдыстағы суға салып көрейікші?<br>- Шар неге суға батпайды? -Енді түтікті суы бар стаканға салып | **Балалармен жеке жұмыс:**<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай ,<br>Үйін қорғай,<br>Жер бауырлап зырлайды.<br>Шырқап биік,<br>Күнге күйіп,<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады»**<br>**Мақсаты: дене қозғалысын дамыту**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үрлейік . Стақан ішіндегі суда не пайда болды?<br>-Не арқылы үреміз?<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Балалармен жеке жұмыс:**<br>**Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн.<br>**Зерттеу қызметі:**<br>Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін боламыз. Саусақтарыңды суға салыңдар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер.<br>Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі.<br>**Қимылды ойындар:** «Жел көбік»<br>Мақсаты: дене қозғалысын дамыту<br>Еркін ойын | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Күз мезгілінің суретін салу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жыл құстары туралы бейнефильм көру** (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Балаларға жаңылтпаш үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар.<br>Көп шар бар,<br>Төрт шар бар<br>Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Ерасылға отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>Аяулым - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.<br>Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **«Көжектер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.10-03.11.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 30.10.2023** | **Сейсенбі 31.10.2023** | **Сәрсенбі 01.11.2023** | **Бейсенбі 02.11.2023** | **Жұма 03.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш»** | **Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»** | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сиқырла» Мақсаты:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Міндеттері:** «Логопішін– 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. **(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **«Жануарларға үйін табуға көмектес» Мақсаты:** ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту.Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол). **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Жұмбақ:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Жұмбақ:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер ж** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №7**<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз,<br>(оң қолды жұдырыққа түйіп, сол | **Картотека № 8**<br>**«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері | **Картотека № 9**<br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен<br>үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Менің айналамда не өсіп жатыр?»**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөзбен дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Неліктен мекен-жайыңызды білу керек?»**<br>**Мақсаты:** сіздің мекен-жайыңызды атай білу қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру** | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Екпінді дыбыс. Сөздегі екпін»**<br>**Мақсаты:** «екпін» және «екпінді буын» ұғымдарымен таныстыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Ескендір Алматыға қалай барды?»**<br>**Мақсаты:** шағын әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері** | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Сөздерді буындарға бөлу. Екпін»**<br>**Мақсаты:** «екпін» терминімен танысуды жалғастыру<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Ауыр-жеңіл"**<br>**Мақсаты:** заттардың салмағы туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Жұпта дене шынықтыруды жетілдіру»**<br>**Мақсаты:** дененің жаттығулары мен төзімділігін арттыру үшін әр түрлі | .**Сөйлеуді дамыту**<br>**М. Төрежановтың «Мен оны кешірдім» әңгімесі**<br>**Мақсаты:** қысқа әдеби шығармаларды қайталау дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға | **Математика негіздері**<br>**«Заттың салмағы бойынша тең және тең емес»**<br>**Мақсаты:** заттардың салмағы туралы түсінікті бекіту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсат:** көркем мамандық иелері тұралы түсіндіру, адамның еңбегі өзара байланыстарын байқауға үйрету<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Дыбыстарды қайталау»**<br>**Мақсаты:** дыбыстар туралы білімді бекіту, сөздерді буындарға бөлу және сөздерге екпін беру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Денсаулық сабақтары»**<br>**Мақсаты:** өз денсаулығына және басқалардың денсаулығына құндылық қатынасын қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Музыкалық әткеншек»**<br>**Мақсаты:**Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға,шеңбер бойымен тұруға,жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық, қамқорлық сезімін ояту<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>Музыка жетекшісі «Әткеншек» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?<br>(жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.) | **«Табиғат сыйлықтары. Мен заттарды салмағы бойынша салыстырамын.**<br>**Мақсаты:** заттарды салмағы бойынша салыстыру.<br><br>**Мүсіндеу**<br>**«Көкөністер»**<br>**Мақсаты:** көкөністерді шаблон бойынша кесу техникасымен таныстыру. | жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып, дене жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Мен және менің достарым»**<br>**Мақсаты:** тақырып бойынша сөздері үйрету, сөздері саналы түрдеде сақтауғабаттыру. | машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Терезеде не өседі?»**<br>**Мақсаты:** жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Ақылдылар»**<br>**Мақсаты:** командада тапсырмаларды орындау қабілетін қалыптастыру. | **Көркем әдебиет**<br>**«Күз» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** шығарманың сипатын анықтау қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу картотека №21 «Тастарды бақылау»**<br>**Мақсаты:** өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>♦ Тастар қандай?<br>♦ Бос тастарды ата. (Бор, көмір, графит, кремний.)<br>Қатты тастарды ата.<br>- қандай тастарды салу оңай?<br>- Олар қандай табиғатқа жатады? Неліктен?<br>- Қандай тастар күшті?<br>- Адам оларды бір жерде пайдаланады деп ойлайсыңдар ма? | **Серуендеу картотека №22 «Жапырақтың түсуін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Барлық ағаштардың жапырақтары түсін өзгертті ме?<br>- Жазда ағаштар, бұталар қандай болды?<br>- Олар күздің келуімен қалай өзгерді?<br>- Қайыңның жапырақтары қандай түсті? (Алтын сары.)<br>- Қай ағаш басқалардан бұрын жапырақтардың түсін өзгертеді? (Қайыңда.) | **Серуендеу картотека 23 «Қарақатты бақылау»**<br>**Мақсаты:** қарақаттың жидек бұтасымен танысуды жалғастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Бақшада өседі<br>Қарақат бұта.<br>Мен оған барамын,<br>Дәмін татып көремін<br>Қара жидек,<br>Шырын толы.<br>Жидек тегіс,<br>Сіз қазірдің өзінде тәттісіз бе?<br>Мен бұтақтардан шықты шайқаймын,<br>Мен жидектерді жұлып аламын,<br>Кептіру үшін жина.<br>Қарақат жидектері кішкентай қара шарларға ұқсайды. Қарақат - көпжылдық бұта, оның жапырақтары әртүрлі. Көктемде Қарақат бұталарында кішкентай қоңырауларға ұқсас гүлдер | **Серуендеу картотека 24 «Қоныс аударатын құстарды бақылау»**<br>**Мақсаты:** қоныс аударатын құстар туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>Құстар оңтүстікке ұшады:<br>Қаздар, тырналар.<br>Міне, соңғы тобы,<br>Алыстан қанаттарын қағады. М. Ивенсен<br>**Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді, сұрақтар қояды.**<br>- Күздің келуімен құстардың өмірі қалай өзгерді? (Құстарға арналған жем азайып барады, суықтай бастайды-құстар отарға жиналып, күштерін сынап, балапандарын жаттықтырады, оларды ұшуға дайындайды.)<br>Жазда және күзде құстардың мінез-құлқын бақылауларың туралы айт. (Жазда құстарға жем | **Серуендеу картотека 25 Желді бақылау**<br>**Мақсаты:** балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.**<br>Тұр көңілім күзбен бірге талықсып,<br>Бірде мұңым үмітіммен алысып.<br>Бара жатты сезімімді ала ұшып,<br>Бара жатты бозғылт сағым жарысып.<br>О, даламның аласатып..<br>- Жел қалай пайда болады? (Ауа жерден қызады, жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның мұндай қозғалысы жел тудырады.)<br>- Желдің күші қандай? (Күшті және әлсіз.)<br>- Қатты желдер қалай аталады? (Дауыл, тайфун, торнадо.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Тастар дыбыс шығара ала ма?<br>Балабақша ауласындағы тастарды салыстыр.<br>♦Неліктен жартастарда тастар дөңгелек және тегіс? (Су тастарды жылжытады, оларды бір -біріне тигізеді, олар құмға да үйкеледі-өткір бұрыштары жоғалады, қиыршық тас жарайды.)<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Зерттеу қызметі**<br>Үлкейткіш әйнек арқылы тасты қарастыру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер, кристалдар.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша ауласындағы тастарды жинау және олардан композициялар салу.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялды дамыту.<br>(еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойындар: «Тас, қайшы, қағаз».**<br>**Мақсаты:** Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; табандылықты дамыту. | - Жапырақ құлаған кезде қай ағаштардың жапырақтары ең ұзақ сақталады? (Қайыңда.)<br>Қарашы күз келді, күз келді<br>Жапырақ жауыпты іздерді.<br>Құс біткен керуен тізеді,<br>Қара бұлт қабағын түйеді.<br><br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан – алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Тәрбиеші балалардың құлаған жапырақтарды көруге, сұрақтар қоюға, жұмбақтар жасауға шақырады.<br>- Жапырақ құлауының маңызы қандай? (Қыста суыққа бейімделу, ағаштарды сынудан қорғау, жапырақтары бар қажет емес заттарды шығару.)<br>- Барлық жапырақтар бірдей түсіп жатыр ма? (Жоқ.)<br>- Ағаш құлаған жапырақтармен өледі ме? (Өсімдік өмір сүруді жалғастыруда; әр жапырақтың қолтығында алтын бүршік бар, ол көктемде дайын жапырақтары бар жас өскін шығарады.) | ашылады. Қарақат бақшада басқа жидек дақылдарынан бұрын гүлдейді. Қарақат жидектері шілде айында піседі. Дәмді, тәтті және қышқыл, шырынды. Жидектер мен қарақат жапырақтары емдік қасиеттерге ие. Қарақаттың хош иісті жапырақтары маринадтар мен маринадтарға салынып, қияр, қызанақ, саңырауқұлақтар мен қырыққабатты тұздағанда қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Қарақат жидектері қандай көрінеді?<br>- Жидектер қандай түсті?<br>- Қарақат жидектерінде қандай пайдалы заттар бар?<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Қарақат пен итмұрынның айырмашылықтарын табу (жапырақтарды, сабақтарды, жемістерді салыстыру).<br>**Еңбек қызметі**<br>Ересектерге балабақша ауласында өсетін бұталарды күтуге көмектесу.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. (Еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Жүгіру»**<br>**Мақсаты:** басқаларға жүгіру кезінде соқтығыспауға,ептілікпен жалтаруға үйрету, ал егер біреу байқаусызда соқтығысса, ренжімеуге үйрету. | жеткілікті, олар балапандарды өсіреді және тамақтандырады. Ал күзде құстар тыныш әрекет етеді, отарға жиналып, жылы жерлерге ұшады.)<br>- Күзде құстардың тамағы не болады? (Құстарға арналған жем азайып барады; алдымен жәндіктер жоғалады, содан кейін өсімдіктер құрап, жемістер мен тұқымдар азаяды.)<br>- Күзде жәндіктер мен астық жейтін құстардың кету уақыты немен байланысты екенін қарастыр? (Жәндіктермен қоректенетін құстар дәнді дақылдарға қарағанда ертерек ұшады, өйткені жәндіктер жойылып кетеді, ал құстардың қоректенетін ештеңесі жоқ; содан кейін жемістерді, тұқымдарды, дәндерді жейтін құстар ұшып кетеді.)<br>- Неліктен күзде құстар азаяды? (Тамыз айының соңынан бастап құстар оңтүстікке қарай ұша бастайды, өйткені ол суық және жәндіктер жоғалады.)<br>- Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар ұзақ қашықтыққа ұшар алдында жаттығу жасап, ауада тез жүреді.)<br>- Қай құстар кейінірек оңтүстікке ұшады? (Үйректер, суда жүзетін қаздар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалмайынша, оларда көп нәрсе бар.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | - Бүгін жел бар ма? Ол қандай күшке ие?<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Компас пен ауа райының көмегімен желдің бағытын анықтау. (Флюгер қайда бұрылды — сол жерден жел, ал компас көрсеткісі бойынша жарық жағы анықталады.)<br>- Желдің күшін қалай анықтауға болады? (Қағаз және секундомер көмегімен.)<br>- Желдің қай жағынан соғатынын қалай анықтауға болады? (Компастың көмегімен: солтүстіктен суық болса, оңтүстіктен жылы болса.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша ауласындағы бұтақтар мен тастардан тазарту.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге үйретуді жалғастыру, орындалған жұмыстан қуаныш алу. (еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Батпырауық пен тауық»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командаларын тыңдауға үйрету, зейінді дамыту.<br>**«Жел»**<br>**Мақсаты:** табиғаттағы байланыстар туралы түсініктерді бекіту; тәрбиешінің командаларын мұқият тыңдауға үйрету. **(дене шынықтыру – дене белсенділігі)**<br>**Жеке жұмыс:** доппен жаттығу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Епті жұп»**<br>**Мақсаты:** допты бұрышпен лақтыруды үйрету.<br>**Жеке жұмыс**<br>**Қозғалыстарды дамыту.**<br>**Мақсаты:** допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>Еркін ойын. | Күзгі тоғайлардың үнсіздігінде<br>Алтын жаңбыр жауады.<br>(Жапырақтың түсуі.)<br>Көктемде өседі,<br>Ал күзде олар құлап кетеді.<br>(Жапырақтары.)<br>**Зерттеу қызметі**<br>Құлағаннан кейін бірден құлап кететін жапырақтарды табу. Бір жағынан екінші жағына баяу тербеліп ұшатын жапырақтарды табу. Бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу. Асфальтта құлаған жапырақтардан үлгі жасау.<br>**Еңбек қызметі**<br>Аула сыпырушыға балабақша учаскесінде жапырақтарды жинауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** ортақ күш-жігермен тапсырманы орындауға қол жеткізе отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: «Түлкі мен қоян»**<br>**Мақсаты:** жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Қозғалыстарды дамыту**<br>**Мақсаты:** дене салмағын бір аяғынан екінші аяғына | **Жеке жұмыс**<br>**Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу**<br>**Мақсаты:** дененің, бастың дұрыс орналасуын сақтауға, сенімді әрекет етуге үйрету. | **таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Балаларды карталарды-диаграммаларды қарастыруға шақыру: бұрыш, түзу сызық, жұмсақ доға, ретсіз, тығыз орналасқан нүктелер. Әр карта-схема құстардың қай түріне жататынына жауап беру.<br>**Еңбек қызметі:** Қыста құстарды тамақтандыру үшін әртүрлі өсімдіктердің тұқымын жинау.<br>**Мақсаты:** құстарға деген жанашырлықты тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Қаздар-аққулар»**<br>**Мақсаты:** тапсырманы орындаудың табиғилығына, жеңілдігі мен дәлдігіне қол жеткізе отырып, жүгіру техникасын жетілдіру.<br>**Жеке жұмыс**<br>Жаяу жүрудің әртүрлі түрлерін қолдану: қолдың әртүрлі орналасуы, жоғары көтерілген тізе (Лейлек, Тырна сияқты).<br>**Мақсаты:** мотор белсенділігін дамыту.<br>**(Дене шынықтыру-дене қозғалысы)** | **Мақсаты:** допты екі қолымен ұстап, жерге лақтыруды жалғастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көтермей, аяқтың позициясынан бөлек отыру дағдыларын бекіту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын әрекеті**<br>(«Ата және сана» дидактикалық ойыны)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, коммуникативті, ойын әрекеті**<br>(балалардың өз еркі бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және коммуникативті қызмет (Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер»Картотека №17**<br>**Мақсат:** Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру)<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және коммуникативті қызмет (Сюжетті-рөлді ойын: «Супермаркет»Картотека №18**<br>**Мақсат:** Ойынның сюжетін шығармашылықпен дамыту қабілетін қалыптастыру)<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | (Сен картоптың қалай өсетінін білесің бе?)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Математика негіздері-танымдық іс-әрекет**<br>(математикалық планшетпен жұмыс)<br>Аяулым математикалық ұғымдарды үйрету | Достар туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Аяулым дос туралы тақпақ үйрету;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым мекен-жайын толық айтуға үйрету.<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым бөлме өмімдіктерінің өсу реттілігін үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен танытыру, әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)** | Аяулым Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Күзгі жапырақтар)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Балаларды жазуға дайындау» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тазалық-денсаулық кепілі» | Ата-аналарға кеңес «Үзік аппликация» | Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгіме құрастыруға тарту. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.11-10.11.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.11.2023 | Сейсенбі 07.11.2023 | Сәрсенбі 08.11.2023 | Бейсенбі 09.11.2023 | Жұма 10.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **«қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Сөздерді тап» ойыны** **Мақсаты:** балалардың суретке қарап тану дағдысын бекіту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Лабиринт»** **Мақсаты:** ойлауды дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?»** **Мақсаты:** орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті** **Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (Кітап қарау); | **Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Аралас суреттер»** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды бекіту және тексеру. **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркемсөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді»,<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек? | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Володя түскі асқа отырды,<br>Орындыққа сорпа төкті.<br>Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер,<br>Паркетте-тауықтың аяқтары.<br>Және компот ізін жүргізді,<br>Тікелей әкемнің кеңсесінде.<br>Егер бұл сүйкімді бала болса,<br>Ол бөлмеде ойнайды.<br>Сенбілікке келіңіздер —<br>Бөлмені тазалаңыздар.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ,-деп ән салады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | | **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Менің айналамда кім тұрады?»**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Туған жер қандай жақсы?»**<br>**Мақсаты:** өз аймағының табиғаты мен климатын сипаттау қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Біз спортпен шұғылданамыз және тез өсеміз»**<br>**Мақсаты:** дененің жаттығулары мен төзімділігін арттыру үшін әр түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып, дене жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ақырын қатты»**<br>**Мақсаты:** Тембрлік есту қабілеттерін дамыту. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Аңшы» сөзінің дыбыстық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Ертөстік» ертегісі<br>**Мақсаты:** кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Біз ұшақпен ұшамыз. Мен бүтін мен бөліктерді салыстырамын»**<br>**Мақсаты:** затты бірнеше тең бөліктерге бөлу, бүтін мен бөліктерді салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Жапсыру**<br>**«Күзгі жапырақтар»**<br>**Мақсаты:** бүктелген қағаздан кесу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Сөздегі дыбыстың орны»**<br>**Мақсаты:** сөзде берілген дыбысты табу қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Егіншінің құралы»**<br>**Мақсаты:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ұ, і, ң, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Бүтін және бөліктер»**<br>**Мақсаты:** «бүтін және бөліктер» терминдерімен танысу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Бізбен бірге жаса, бізден жақсы жаса»**<br>**Мақсаты:** допты бастың артынан екі қолмен лақтыру қабілетін жетілдіру | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Біз текшелермен ойнаймыз»<br>Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Қоршған ортамен таныстыру**<br>«Тұқымнан не өседі?»<br>Мақсаты: бөлме өсімдіктері туралы түсінікті кеңейту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Менің балапандарым қайда?»**<br>**Мақсаты:** Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған.<br>**1.Көңілді музыкамен залға кіреді.** Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық , үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді):<br>**2. Ән айту.**«Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады).<br>Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады). | **Математика негіздері**<br>«Жолда не көруге болады? Бүтін және бөліктер»<br>**Мақсаты:** бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>«Қатаң дауыссыз дыбыстар»<br>Мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстармен болатын дыбыстармен таныстыру.<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Жібек орамал» түрік халық ертегісін оқу<br>Мақсаты: түрік халқының ертегісімен таныстыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жақсы өнеге»**<br>**Мақсат:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсіндіру және қолданысын үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі.<br>Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа.<br>Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды.<br>Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.<br>**Жалаушалармен жаттығу**.<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.<br>4.Жалаушаны ұстап жүру. | | | Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады.<br>**3. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан»<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Күшті және епті болайық»<br>Мақсаты: жаяу және жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды кезектестіру, қарапайым физикалық жаттығулармен үйлестіру қабілетін дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу картотека № 26 Жүк көлігін бақылау**<br>**Мақсаты:** жүк көлігін ажырата білу қабілетін қалыптастыру, оның мақсаты мен қолданылуын білу.<br>**Бақылау барысы**<br>Мен кабинаға әлі көтеріле алмаймын.<br>Жүк көлігінің дөңгелегі қандай үлкен.<br>Мен тіпті қарай алмаймын,<br>Денесінің үлкенін-ай!<br>Ойыншық машина<br>Тарт алға асыға<br>Сенімен тасимын<br>Көмір мен тасымды.<br>Құр босқа тұрмаймын<br>Тек алға зулаймын.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. | **Серуендеу картотека №27 Гүл бақшасын бақылау**<br>**Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпыланған түсініктерді қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күз келді,<br>Кептірілген гүлдер,<br>Және бұлыңғыр көрінеді.<br>Жалаңаш бұталар,<br>Бұлт аспанды бояйды.<br>Күн жарқырамайды,<br>Даладағы жел жылайды,<br>Жаңбыр жауады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Жылдың қай мезгілі?<br>- Күзде өсімдіктерге не болды?<br>- Өсімдіктерге жапырақтары, тамыры не үшін қажет?<br>- Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады?<br>- Оларды гүлзардан жұлып алуға бола ма? | **Серуендеу картотека №28 Шатқалды бақылау**<br>**Мақсаты:** өлі табиғат туралы білімді қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балалармен тәжірибе жүргізеді, сұрақтар қояды.<br>- Шатқал қалай пайда болады? (Жаңбыр жауған кезде су ағындары бір үлкен ағынға жиналып, топырақты шайып, оны тереңдетеді.)<br>1-тәжірибе: топырақтың барлық қабаттары көрінетін етіп күрекпен қаз.<br>- Шатқалда қанша топырақ қабаты бар? (Төменнен тастар, содан кейін сазды құм және топырақтың жоғарғы құнарлы қабаты.)<br>Су құй.<br>- Су топырақ қабаттарына қалай енеді? (Топырақтың құнарлы қабаты суды оңай өткізеді, құммен саз жаман, өйткені сазда ауа жоқ.) | **Серуендеу картотека №29 Күзде Торғайды бақылау**<br>**Мақсаты:** торғай туралы білімді бекіту.<br>**Бақылау барысы**<br>Торғай ащы жылайды,<br>Сұр, доп сияқты кішкентай.<br>Өкінішті жылайды.<br>Ақырын:<br>- сен қайдасың, Торғайдың анасы?<br>Мен жарты күн тамақ ішкен жоқпын,<br>Мені кім тамақтандырады?<br>Чик-чирик, чик-чирик, —<br>Мен кем дегенде бір құрт болар едім...<br>Торғай ұшып кетті,<br>Оның жанында жақындап:<br>- Тыныш, Балапан, ақымақ,<br>Мен құрт әкелдім...<br>Торғай чик-чирик,<br>Сол сәтте жылаудан бас тартты.<br>Тұмсық-мұрын бұралған, | **Серуендеу картотека №30 Көгершіндерді бақылау**<br>**Мақсаты:** құстар әлемі туралы білімді бекіту.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.<br>Тентек бала<br>Аулада серуендеуде,<br>Үгінділерді жинайды. (Торғай.)<br><br>Кім ұшады, кім айқайлайды —<br>Бізге бірдеңе айтқыңыз келе ме? (Қарға.)<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>- балабақшаға қай құстар жиі келеді?<br>- Олар қайда тұрады?<br>- Олар не тістегенді ұнатады?<br>- Оларды кім тамақтандырады?<br>- Көгершіндер қайда тұрады? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (Әр түрлі жүктерді тасымалдау үшін.)<br>- Егер ол жүктерді тасымалдайтын болса, автомобиль қандай көлік түріне жатады? (Жеңіл көлігіне).<br>- Сіз білетін басқа жүк көлігін атаңыз. (Жүк ұшақтары, тікұшақтар, жүк пойыздары, жүк пароходтары, үлкен жүк көліктері бар.)<br>- Автомобильдер бағдаршамның қандай түсіне жүреді? (Жасыл.)<br>- Көлікті басқаратын адамның кәсібі қалай аталады? (Жүргізуші.)<br>- Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Құлаған жапырақтарды жинау.<br>**Мақсаты:** басталған істі соңына дейін жеткізуге үйрету; дәлдікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек әрекеті)** | - Көктемде гүлдер қайтадан өсуі үшін не істеу керек?<br>- Гүлдердің өсуіне не көмектесті? (Күн, жаңбыр, жер және адамдар.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>**Гүлдерді салыстыр (олар бір-біріне ұқсас және ерекшеленеді).**<br>**Еңбек қызметі**<br>Өсімдік тұқымын әртүрлі пакеттерге жинау.<br>**Мақсаты:** жетілген тұқымдарды жетілмегендерден ажырату қабілетін бекіту. (Еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Құстардың ұшуы»**<br>**Мақсаты:** белгілі бір бағытта жүгіру жаттығуларын бекіту.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>Доппен жаттығу.<br>**Мақсаты:** допты ұстау және лақтыру жаттығуларын бекіту. | - Шатқалда қандай өсімдіктер басым? (Гүлдер мен тамырлар.)<br>2-тәжірибе: топырақтың жоғарғы құнарлы қабатын қарастыр.<br>-Топырақтың осы қабатында не бар? (Шіріген өсімдік, олардың тамыры, қалдықтары.)<br>-Балалар, сайлардың ұлғаюына жол бермеу үшін адамдар топырақты нығайтудың жолын тапты. Ол үшін сайдың баурайына ағаш отырғызу керек. Олардың тамырлары ұзын, тереңге еніп, топырақты жаңбыр ағынымен жууға жол бермейді. Топырақтың сазды бөлігі ағаш тамырларына қолайлы, өйткені ол ылғалды ұзақ сақтайды және ағаш мас болуы мүмкін.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі:** «Түлектер аллеясын» отырғызу.<br>**Мақсаты:** бірлескен жұмыс дағдыларын бекіту. (еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойындар: «Кім жылдам?».**<br>**Мақсаты:** балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру. (дене шынықтыру-дене белсенділігі)<br>**«Үздік құм фигурасы»байқауы.**<br>**Мақсаты:** құмның қасиеттері туралы білімді бекіту; шығармашылық қиялды дамыту.<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. | Бір сәтте түскі асын ол жұтып қойды:<br>- О, қандай дәмді, аз ғана! Маған тағы әкел, Анашым...<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді.<br>- Торғай қалай көрінеді? (Бұл кішкентай жанды құс.)<br>- Олар ол туралы жиі айтады: «сұр Торғай». Ал шын мәнінде, Торғай мүлдем сұр емес. Ал қайсысы? (Оның кең бойлық қара жолақтары бар қоңыр арқасы бар.)<br>- Ал құйрық пен қанаттары қандай? (Құйрығы қара қоңыр, қанаттары да қара қоңыр, қызыл сызықпен безендірілген.)<br>- Ал басы қандай түсті? (Сұр.)<br>- Торғайлар қайда тұрады? (Қала мен ауылда.)<br>- Ия, олар барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Адамдардың жанында құстар жыртқыштардан қорғалған, олардың тамағы мен оқшауланған жерлері бар.)<br>Әсіресе торғайлар пәтерлерін жапқыштардың немесе ағаш үйлердің оюланған терезе тақтайшаларының артында ұйымдастырғанды ұнатады. Ал қалалық торғайлар қайда қоныстануы мүмкін? (Киреберістің немесе балконның астында.) | Ертеде адамдар Көгершін бейбітшілік пен достықтың символы болып санады. Сұлулығы сирек кездесетін құс өте оңай үйренеді, адамға тез жабысады. Бірақ көгершіннің тағы бір қасиеті бар-ол керемет пошташы. Адам ұзақ уақыт бойы көгершіннің ұясын, үйін тіпті алыс қашықтықта табудың табиғи ерекшелігін байқады. Сіз жабайы көгершіндердің Қызыл кітапқа енгізілгенін білесіз бе? Табиғатта жабайы көгершіндер жоқ, сондықтан біздің ауданда жабайы көгершін кездеспейді.<br>- Қанаттардағы қандай қауырсындар көгершінді жылытады?<br>- Неліктен көгершіндерді сизари деп атайды?<br>- Неліктен Көгершін қалықтайды?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Көгершін мен тоқылдақты салыстыру.<br>**Еңбек қызметі**<br>балабақша аумағында жемсауыттарды іліп қою.<br>**Мақсаты:** еңбек әрекеттерін орындауға үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Ұшу, секіру, жүзу»**<br>**Мақсаты:** жүгіру кезінде балаларды жаттықтыру; балықтардың, құстардың, жануарлардың іс-әрекетін бекіту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылды ойындар: «Жолдасыңды қорға», «Тоқта — жүгір».**<br>**Мақсаты:** екі қолмен кеудеден басылған допты лақтыруға жаттығу; белгі бойынша әрекет етуге үйрету;ептілікті дамыту.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** бөренеде жүру.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу.<br>**Еркін ойын** | | Мақсаты: жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; | Балабақша аумағында торғайлар қайда қонғанын көрейік. Адам құстарға қалай қамқорлық жасауы керек? (Жемсауыт жасау, күнделікті тамақ құю.)<br>- Торғайлар күзде не жейді? (Олар өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шағып алады.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек десантын ұйымдастыру.<br>**Мақсаты:** ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету, еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Құстардың ұшуы»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша әрекеттерді орындауға үйрету.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>Жемсауытты алып тастама.<br>**Мақсаты:** заттарды құлатпай жыланшажұруді үйрету. | **Жеке жұмыс**<br>**«Кеглиді құлат»**<br>**Мақсаты:** допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет - дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** |

| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті ( Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Картотека № 3)** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Өз өрнегің туралы айт» дидактикалық ойыны)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека № 4** | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(«Құс фабрикасында» дидактикалық ойыны)**<br><br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аяулым жапырақтардан кірпі пішінін жасатып үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Аяулым Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Аяулым<br>«Ертөстік» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Аяулым ермексазды пайдалану тәсілін үйрету<br>**(мүсіндеу- шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Аяулым<br>«Ертегі кітаптарын» желімдеу, реттеу<br>**(жапсыру – шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Әмірханмен- жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаңмен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.**<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **«Көжектер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Күзгі-қысқы кезеңде су объектілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?» | **Психолог кеңесі:** «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.11-17.11.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 13.11.2023** | **Сейсенбі 14.11.2023** | **Сәрсенбі 15.11.2023** | **Бейсенбі 16.11.2023** | **Жұма 17.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**<br>**«Егістіктен асхана үстеліне дейін»**<br>**Мақсаты:**балаларда жалпылама ұғымдар туралы білімді бекіту: көкөністер, жемістер, жемістер, тұқымдар. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**<br>**«Не жейді?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**<br>**«Қандай жәндік, ата?»**<br>**Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық ойын іс-әрекеті)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №36**<br>**«Кімнің құйрығы қайда?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті)<br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №35**<br>**«Гүлді тап»**<br>**Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.<br>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №8 Саусақ санау ойыны**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш!<br>Тауықтарға тары шаш!<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек, | **Картотека №9**<br>Сен тұр – қойына бар!<br>Сен тұр – қозына бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр - сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, | **Саусақ жаттығуы:Картотека №10 «Нешеуміз?»**<br><br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br><br>Бас бармағым – әкем,<br>Балалы үйрек – анам, | **Картотека №11«Жеті ұл»**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі, | **Картотека №12«Санамақ»**<br>- Адамда қанша бауыр бар?<br>-Біреу.<br>-Қанша өкпе бар?<br>-Екеу.<br>-Бір тоқсанда неше ай бар?<br>-Үшеу.<br>-Есеп шығаратын амал қанша? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.*(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | Үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар ...<br>Мына жерде қатық бар ...<br>Мына жерде қытық бар ...<br>Қытық, қытық!<br>**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | Ортан терек – ағам,<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкене бөбек – сен.<br><br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br><br>*(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | -Төртеу.<br>-Күнде оқылатын намаз қанша?<br>-Бесеу.<br>-Әлемде қанша құрлық бар?<br>-Алтау.<br>-Бір аптада неше күн бар?<br>-Жетеу.<br>-Малда қанша жілік бар?<br>-Сегіз.<br>-Домбыраның пернесі қанша?<br>-Тоғыз.<br>-Цифрлар қанша болды?<br>-Он.<br>Міне өстіп жаңалап<br>Айтып шықтық санамақ.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Техника-адамның көмекшісі"**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Туған жер байлығы»<br>Мақсаты: өз аймағының табиғаты туралы қабілетін дамыту.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Біздің стадион"** | **Сауат ашу негіздері**<br>**"Тон" сөзінің дыбыстық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздерге дыбыстық талдау жасау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>К. Чуковскийдің «Ғажайып ағаш» өлеңін оқу<br>Мақсаты: мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Атасы мен әжесіне ауылға бару. Мен бөліктерден фигуралар жасаймын»**<br>**Мақсаты:** үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру қабілетін дамыту. | **Сауат ашу негіздері**<br>«Ұяң дауыссыз дыбыстар»<br>Мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстармен болатын дыбыстармен таныстыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Аттракцион ойындары"<br>Мақсаты: аттракцион ойындары арқылы конъюгаттық қозғалыс дағдыларын бекіту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Менің бөлмем"**<br>**Мақсат:** шағын мәтін құруға жаттықтыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Қала бойынша саяхат. Мен бөліктерден фигуралар жасаймын" | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Раушан» сөзінің дыбыстық талдауы**<br>**Мақсаты:** алты дыбыстық сөздерге дыбыстық талдау жасау қабілетін дамыту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**"Менің қалам"**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Анасын тап» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әнді немесе әуенді тыңдап, жануарлар мен төлдерінің жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, еске сақтауға үйрету. | **Математика негіздері**<br>"Көп, аз, тең"<br>Мақсаты: "көп", "аз", "тең"ұғымдарымен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Қ. Баянбаевтың «Киіз үй» өлеңін оқу<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Менің Отаным"**<br>**Мақсат:** Отан тұралы түсімдерін кенейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** стадионның мақсаты туралы білімді жалпылау.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Күн мен бұлт»**<br>**Мақсаты:** Балалардың есту, тыңдау қабілеттерін дамыту. Әр – түрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін дамыту. (көңілді,қуанышты, мұңды, көңілсіз).<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Үш карточка бірінші карточкада жарқырап тұрған күннің көзінің суреті, екінші карточкада бұлт басқан күннің көзінің суреті, үшінші карточкада жаңбыр мен бұлттың суреті<br>Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады. Балаларға карточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады. Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне байланысты, суреті бар карточкалармен жабады. Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты. | **Сурет салу**<br>**"Дәрумен себеті"**<br>**Мақсаты:** заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру. | **Мақсаты:** үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру қабілетін дамыту. | **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>Музыка жетекшісі шығарманы ойнап, балалар әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, дауысын салады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні.<br>**«Көңілді ырғақ»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Біз бір отбасымыз"<br>Мақсаты: допты Кеудеден екі қолмен лақтыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Өсімдіктерге не қажет?»<br>Мақсаты: барлық өсімдіктердің тірі екенін және олар, барлық тіршілік иелері сияқты, өсу үшін белгілі бір жағдайлар қажет екенін түсінуді қалыптастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2. Ән айту. «Көңілді күн»** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу картотека №31**<br>**Теректі бақылау**<br>Мақсаты: күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Жаз кигені жаңа нәш, Қыста жап-жалаңаш.**Жауабы: Терек (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>-Теректер қай жерде жиі өседі? (Қалада.)<br>- Бұл қандай ағаш? (Қалалық.)<br>- Қалада тағы қандай ағаштар өседі?<br>- Олар қалада не үшін қажет? (Ағаш жапырақтары көмірқышқыл газын сіңіріп, оттегін шығарады.) | **Серуендеу картотека №32**<br>**Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** табиғат құбылыстары туралы ұғымды қалыптастыру (Аяз, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы).<br>**Бақылау барысы**<br>Ыстық емес, жаз емес, Өзеннен тұр.<br>Күзгі соңғы,<br>Жылы күндер. А. Исаковская **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Кеш күз «күміс» деп аталады. Шалшықтарда алғашқы жұқа мұз қатады, мұздатылған жерге күміс ақұлпа жұлдыздары ұшады, желде мұзды ағаш бұтақтары сықырлайды, күн сәулесінде құлаған, аязды жапырақтар күмістенеді. Күздің соңында күн сирек көрінеді, күндер бұлтты болады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. | **Серуендеу картотека №33**<br>**Суды бақылау**<br>**Мақсаты:** күзгі кезеңде судың агрегаттық жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Сендерге судың қандай қасиеттері таныс?<br>- Судың пішіні бар ма?<br>- Өзенде, көлде, теңізде, шалшықта су мөлдір ме?<br>- Егер сен оны аязға шығарсаң, суға не болады?<br>Су мөлдір. Ол арқылы заттар көрінеді. Су сұйық – оның пішіні жоқ, ол құйылған заттың пішінін алады. Тегіс жерде су шалшықтарды жайып жібереді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су-мөлдір, бұлтты және лас-мөлдір емес. Тек лас судың иісі жаман. Ауа температурасы О °С-тан төмен болған кезде су қатып қалады. | **Серуендеу картотека №34**<br>**Жаяу жүргіншіні бақылау**<br>**Мақсаты:** жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту.<br>**Бақылау барысы**<br>Жаяу жүргінші есте сақтауы керек: бағдаршамның белгілері бар — оларға дау-дамайсыз бағыныңыз! Сары жарық-ескерту: қозғалыс үшін белгі күтіңіз. Жасыл жарық жол ашты: балалар өте алады! Қызыл жарық бізге: — Тоқта! Қауіпті! Жол жабық! Көшеде абай болыңдар, балалар, осы ережелерді берік есте сақтаңдар!<br>Тәрбиеші балаларды жолдың жаяу жүргіншілер бөлігіне апарады, әңгіме жүргізеді.<br>- Жаяу жүргіншілер қайда жүруі керек? (Тротуарларда.)<br>Сүрінбеу, соқтығыспау, қарама-қарсы жақтан айналып өтпеу үшін оң жағын ұстану керек. Көшеде тыныш жүру керек. Жолды тек | **Серуендеу картотека №35**<br>**Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар).<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.)<br>- Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.)<br>- Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде?<br>- Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.)<br>- Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет?<br>- Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Соңғы жапырақтар теректен қашан түседі? (Күздің аяғында.)<br>- Терек жапырақтары қандай түсті? (Сары-алтын.)<br>- Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түсіп кетеді? (Ағаш қыста көп ылғалды жоғалтпауы үшін.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Үлкейткіш әйнек арқылы бұтақтан енді түскен жапырақты қарастыру.<br>- Біз не көрдік? (Әрең байқалатын бүйрек.)<br>- Бұл нені білдіреді? (Ағаштар өлген жоқ, олар тек өлі, қажетсіз жапырақтарды тастады.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Жапырақтарды үйінділерге тырмалау және оларды жинау.<br>Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойындар: «Бағбандар»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің белгісі бойынша жүгіру жаттығулары.<br>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс** | - Қысқы маусым қалай аталады? (Күміс күз.)<br>- Неліктен?<br>**Жұмбақ шешу.**<br>Терезені өрнектеп,<br>Әдемі сурет салыпты.<br>Кім екенін табайық.<br>Көрінбей кетіп қалыпты.Жауабы: Аяз<br>Тәрбиеші балаларға күздің соңы туралы жұмбақтар ойлап табуды ұсынады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі:** учаскедегі қоқысты жинау.<br>**Мақсаты:** орындалған жұмыстан ләззат алу сезімін тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян»**<br>**Мақсаты:** бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу.<br>**Мақсаты:** балабақша айналасында жүгіруді және қашуды үйрету. | **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>**Тәрбиеші балаларға тәжірибе өткізуді ұсынады.**<br>Шыны ыдысқа су құйыңдар, қақпағын мықтап жауып және суықта қалдырайық. Көп ұзамай банка жарылып, оның орнына мұз пайда болады. Мұздатылған су — мұз-сұйық суға қарағанда көбірек орын алады, сондықтан банкадағы мұз толып, оны сындырып тастады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда бірінші аяз соққан бойда пайда болады. Күн сайын аязды болған сайын мұз қабығы қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге әкелгенде не болады? (Ол ериді.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша учаскесін тазалау.<br>**Мақсаты:** күректермен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз еңбегін ұтымды ұйымдастыруға, ұжымда бірге жұмыс істеуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Суық — ыстық»**<br>**Мақсаты:** допты аяқты көтеріп ішкі бөлігімен ұрып жаттығу; бұрын игерілген жаяу жүру түрлерінде дұрыс техниканы орындауға қол жеткізу.<br>(дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын орындау. | жасыл бағдаршаммен және жаяу жүргіншілер өткелімен өту маңызды.<br>Тәрбиеші балаларды ауысуға жетелейді.<br>- Жаяу жүргіншілер өткелінің дәл осы жерде екенін қайдан білдің? Дұрыс, мұнда «жаяу жүргіншілер өткелі» белгісі бар және жолда кең ақ жолақтар бар.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Гербарий үшін әдемі жапырақтарды жинау; құлаған жапырақтарды ағаш тамырларынан тырмалау.<br>**Мақсаты:** табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Бағдаршам»**<br>**Мақсаты:** ептілікті дамыту; бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>Қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту | **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Дене шынықтыру учаскесін тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет»**<br>**Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау.<br>**Жеке жұмыс:** Бір орыннан ұзындыққа секіру.<br>**Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір аяқпен секіру.<br>Мақсаты: қатты итеріп, дұрыс қонуға жаттығу. | | **Мақсаты:** төзімділікке тәрбиелеу. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Бақшаға саяхат» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет - ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті Сюжетті-рөлді ойын: «Теледидар»Картотека №19**<br>**Мақсаты:** теледидар қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың жұмысы ұжымдық екенін көрсету, бүкіл ұжымның нәтижесі біреуінің жұмыс сапасына байланыстыалдағы іс-шараларға қызықтыру.<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі Картотека № 7 «Біздің көңіл-күйіміз» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қарақшылар»Картотека №20**<br>**Мақсаты:** ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөліну қабілетін қалыптастыру және берілген ойын әрекеті аяқталғаннан кейін қайтадан біртұтас ұжымға біріктіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Қарға» эксперименттік қызмет**<br>Мақсаты: құмның қасиеттері туралы түсініктерді кеңейту **(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Математика негіздері-танымдық іс-әрекет**<br>Аяулым ойыншықтарды санауға үйрету<br>**(Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Картотека №23)** | Аяулым Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | «Менің сүйікті мысығым» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека № 9 «Қоян»**<br>**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека№12«Аттар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №13 «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №14 «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:«Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»** | **Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»** | **Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»** | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.11-24.11.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 20.11.2023** | **Сейсенбі 21.11.2023** | **Сәрсенбі 22.11.2023** | **Бейсенбі 23.11.2023** | **Жұма 24.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»**<br>Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»**<br>Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br>**Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны**<br>Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)*<br>**Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны**<br>**Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №7**<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) | **Картотека № 8**<br>**«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма! | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды, | **Картотека № 9**<br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Жүреміз ұшамыз, жүземіз»**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Ұлы даланың қажымас беттері»<br>Мақсаты: қазақтардың көшпелі өмір салты туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Үйде нестеп жатыр?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың музыка жанрлары туралы білімдерін дамыту. Әнді, биді, марштыажырата білуге баулу. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Қоңыз», «моншақ» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін жетілдіру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Ы.Алтынсариннің «Кел, баллалар, оқылық» өлеңін оқу<br>Мақсаты: оқу, үйрену туралы түсінікті кеңейту<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Біз достарымызбен бірге оқимыз. Көп, аз, тең»**<br>**Мақсаты:** топтардағы заттардың теңдігі мен теңсіздігін белгілеу қабілетін дамыту.<br><br>**Құрастыру**<br>**«Менің үйім»**<br>**Мақсаты:** ғимараттарды биіктікте және ұзындықта | .**Сауат ашу негіздері**<br>«Дыбыстық сағат»<br>Мақсаты: дыбыстық сағаттармен танысу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Мен мықты боламын, батыл боламын және үлкен боламын"<br>Мақсаты: күш, ептілікті дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Зерде»**<br>**зияткерлер ойыны"**<br>**Мақсат:** ойын арқылы ойынын, білімдерін бекіту<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Менің көршілерім. Көп, аз, тең»**<br>**Мақсаты:** Сандарды салыстыру қабілетін дамыту. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Ескен Елубаевтың «Алғашқы қар» Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Табиғат бұрышында кім тұрады?»**<br>**Мақсаты:** табиғат бұрышының тұрғындары туралы білімді жетілдіру<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. | **Математика негіздері**<br>**"10 шегінде тікелей және кері санау"**<br>**Мақсаты: 1-10 сандар тізбегімен танысу.**<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Түлкі», «ай» сөздерінің дыбыстық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ы.Алтынсариннің «Қарлығаш» ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** кейіпкерлердің іс-әрекеттерін объективті бағалау қабілетін дамыту.<br><br>.<br><br>**Қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Музыка жетекшісі әуенді тыңдатқызып, балалардың үйде не істеп жатқандарын айтып берулерін сурайды. Музыка жетекшісі фортепианода М. Гликаның полькасын, Д. Шостаковичтің маршын және Ш. Қалдаяқовтың «Балдырғандар» әнін ойнап береді. Балалар музыканы тыңдай отырып, балалардың үйде не істеп жатқандарын ұғады. (ән айтып жатыр, билеп жатыр, сап тізіліп жүр).<br>**2. Музыка тыңдау**«Тұлпарым».<br>**3. Ән айту**«Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. | модификациялау және қосу әдістерін қолдана отырып өзгерту қабілетін қалыптастыру. | | **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу<br>**Дене шынықтыру**<br>**"Бұлшық еттерімізді күшейту"**<br>**Мақсаты:** бұлшықет қалыптасуы. | **«Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту»**<br>**Мақсат:** Мемлекеттік Рәміздердің қатауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру "Менің үйім"**<br>**Мақсаты:** допты лақтыру кезінде қолды қатты түзету қабілетін бекіту. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу картотека №36**<br>**Алғашқы қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Кеше таңертең жаңбыр жауды,<br>Терезелердің әйнегін қақты.<br>Жер үстінде тұман,<br>Бұлттар орнынан тұрды.<br>Түсте жаңбыр тоқтады, | **Серуендеу картотека №37**<br>**Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. | **Серуендеу картотека №38**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым, | **Серуендеу картотека №39**<br>**Қар мен мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту .<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Мұз неден тұрады?<br>- Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс?<br>-Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай?<br>-Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.)<br>-Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6)<br>-Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? | **Серуендеу картотека №40**<br>**Бұршақты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ моншақтар сабалар,<br>Қалмайды олар жанды аяп.<br>Жатып - жатып жоғалар,<br>Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ**<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күзгі балшыққа<br>Қар жауа бастады.<br>Түн өтті.Таң атты.<br>Бұлт еш жерде жоқ,<br>Ауа жеңіл және таза,<br>Ал өзен қатып қалды.<br>И. Никитин<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді.<br>Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.)<br>- Ол қандай? (Дымқыл.)<br>- Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі** | - Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді.<br>Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!<br>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің | Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" | Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз.<br>Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады.<br>Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.)<br>Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.)<br>Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр.<br>- Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.<br>-Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы | түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.<br>**Қимылды ойын: «**Торғайлар».<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату.<br>Қыста ғана болады<br>Ұстасаң қолың<br>тоңады. (Қар).<br>**Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.<br>- Қардың тезірек еритін жерін анықта.<br>- Қар әлі ерімеген жерді тап.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.**<br>**Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.<br>**Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»**<br>**Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.<br>**Жеке жұмыс «Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.<br>**Еркінойын** | жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | жылы болғандықтан еритінін көрсету.<br>-Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.<br>- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>**Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.<br>**Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту.<br>**Жеке жұмыс: Өрмелеу.**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Даниал мен Берікке алғашқы қар суретін салғызу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>«Қардың еруі»<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Қардың жауғаны туралы бейнефильм көру** (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлді ойын: «Циркр»Картотека №21**<br>**Мақсаты:** рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру, бір-біріне достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Театр»Картотека №22**<br>**Мақсаты:** балалардың өзіне алған рөліне сәйкес әрекет ету қабілетін дамыту, балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Бұршақтың еруін анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: бұршақтың қасиетімен таныстыру<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аяулым Ескен Елубаевтың «Алғашқы қар» өлеңін қайталату<br>Керіліп барып таң атты,<br>Ерініп барып таң атты.<br>Бір-ақ түннің ішінде<br>Қар жауып қапты алапты.<br>Далаға шыққан апам да,<br>Аптыға келді атама:<br>«Тұрсаңшы, – дейді, –<br>Қар жауды,<br>Жайғастыр ана мал-жайды».<br>Қуанып жатыр барлығы,<br>Қар болғандай байлығы,<br>«Қалың боп түскен, – деседі,<br>Басып қапты көшені».<br>«Тазарып ауа қалды», – деп,<br>«Қолға ұстау керек малды», – деп.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым «Ай», «Жұлдыз» сөздерін буынға бөлгізіп үйрету.<br>Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым оригамимен жұмыс жасауға үйрету.<br>**(Жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | Аяулым бояу түстерін ажырата білуге үйрету.<br>**(сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Қарлығаш» ертегісін қайталап оқып беру<br>**(көркем әдебиет-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым ертегі кейіпкерлерін айтқызу<br>Дамирмен суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.11-01.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 27.11.2023** | **Сейсенбі 28.11.2023** | **Сәрсенбі 29.11.2023** | **Бейсенбі 30.11.2023** | **Жұма 01.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br>**Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)*<br>**Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №7**<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін | **Картотека № 8**<br>**«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Картотека № 9**<br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Ауызы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | | | **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Қалаға саяхат"**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Батырлар кім?»**<br>**Мақсаты:** қазақ батырлары туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Аквариумда нелер тұрады?»**<br>**Мақсаты:** тірі бұрыштағы жануарлардың өмірімен танысу.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Күн мен бұлт»**<br>**Мақсаты:** Балалардың есту, тыңдау қабілеттерін дамыту. Әр – түрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Ине», «жіп», «ою» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерге дыбыстық талдау жасау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Сараң Бай мен Алдар көсе» қазақ халық ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Заттың бірнеше тең бөліктері»**<br>**Мақсаты:** затты бірнеше тең бөліктерге бөлу ұғымын қалыптастыру.<br><br>**Мүсіндеу**<br>**"Шана"**<br>**Мақсаты:** заттың жекелеген бөліктерінің шамасын дұрыс бере отырып, заттарды мүсіндеуге үйрету. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Сөздің дыбыстық схемасы»**<br>**Мақсаты:** сөздің дыбыстық схемасына сөздерді дұрыс таңдау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Элементтер тобын санау және салыстыру»**<br>**Мақсаты:** теңдік идеясын қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Әке, Анашым, мен дені сау отбасымын!»**<br>**Мақсаты:** отбасында СӨС әдетін қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Ұлттық киімдер»**<br>**Мақсат:** ұлттық киімдермен таныстыру, атауларын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдеу. | .**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Ою-өрнек»**<br>**Мақсаты:** суретбойынша әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Анасын тап» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әнді немесе әуенді тыңдап, жануарлар мен төлдерінің жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, еске сақтауға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>Музыка жетекшісі шығарманы ойнап, балалар әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, дауысын салады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні.<br>**«Көңілді ырғақ»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Аквариумда нелер тұрады?»**<br>**Мақсаты:** тірі бұрыштағы жануарлардың өмірімен танысу. | **Математика негіздері**<br>**«Қарапайым мысалдар мен есептерді шешу»**<br>**Мақсаты:** мысалдар мен есептерді шешу туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Қыз балалалрдың ұлттық киімдері»**<br>**Мақсат:** Қыз балаларға арналған ұлттықкиімдер туралы айтуға үйрету<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Сабын», «жуын» сөздеріне дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Е. Өтетілеуовтің «Қазақстан туы» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** өлең мазмұнымен таныса отырып, сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. (көңілді,қуанышты, мұңды, көңілсіз).<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Үш карточка бірінші карточкада жарқырап тұрған күннің көзінің суреті, екінші карточкада бұлт басқан күннің көзінің суреті, үшінші карточкада жаңбыр мен бұлттың суреті<br>Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады. Балаларға карточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады. Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне байланысты, суреті бар карточкалармен жабады. Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты.<br>**2. Ән айту. «Көңілді күн»**<br><br>**Дене шынықтыру «Командаңың қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру»**<br>**Мақсаты:** командадағы қозғалыстарды орындау | | | **Дене шынықтыру**<br>**"Біз бүкіл отбасымызбен жаттығамыз"**<br>**Мақсаты:** отбасында СӨС әдетін қалыптастыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы зейіннің тұрақтылығын арттыру. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу картотека №41**<br>**Тікұшақты бақылау**<br>**Мақсаты:** ***әуе көлігі туралы білімді бекіту.***<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.**<br>Пырылдап көкте инелік,<br>Инелік емес үй делік.<br>Жауабы: Тікұшақ<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>- Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) | **Серуендеу 42**<br>**Торғайды бақылау**<br>**Мақсаты: қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру.**<br>**Бақылау барысы**<br>Ертай Ашықбаев<br>«Таныс торғайдың өтініші»<br>Аула толы ақша қар,<br>Аяз мүлдем қысып тұр.<br>Дірілдейді бақшалар,<br>Кетпес пе екем үсіп бір?<br>Қар...<br>Әппақ қар қайда да,<br>Көрінбейді жер шегі.<br>...Бері келші,<br>әй, бала,<br>Танып тұрмын мен сені.<br>Сонша тоңып қалғаным,<br>Жаңылдым-ау әнімнен. | **Серуендеу 43**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.**<br>Жуылмаған, бірақ жылтыр,<br>Қуырылған емес, қытырлақ.<br>(Қар.)<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін | **Серуендеу картотека №44**<br>**Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау**<br>**Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Бақылау барысы<br>**Торғай**<br>Үйге кірші торғайым<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Жем шашамын, жегейсің<br>Үйшік жасап берейін.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ.<br><br>**Жаңылтпаш:** | **Серуендеу картотека №45**<br>**Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады).<br>Атам алып күрегін,<br>Ауланың қарын күреді.<br>Әжеме мен құдықтан,<br>Су әкеліп беремін.<br>Еденді де жуамын,<br>Шаң-тозаңды қуамын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.)<br>- Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.)<br>- Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.)<br>- Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.)<br>- Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Учаскені тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>**Қимылды ойын: "Ұшақтар"**<br>**Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс** | ...Аузын ашып қамбаның Бере тұршы дәніңнен.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді.<br>- Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.)<br>- Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.)<br>- Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар)<br>- Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.)<br>- Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.)<br>**Зерттеу қызметі:**<br>- Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылаулы туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.)<br>- Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.) | біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды?<br>- Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды?<br>- Неліктен қар борпылдақ болады?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста.<br>**Еңбек қызметі:**<br>Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>**Қимылды ойын: «Қарлы карусель»**<br>**Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. | Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады.Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарынаептілікпен өрмелейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады.<br>- Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.)<br>- Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;)<br>- Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, | Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Желтоқсан қай ай?<br>- Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді?<br>- Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді?<br>- Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар?<br>- Біздің балабаўша ауласынан қыстың белгілерін тап.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Ағаш тамырларын қармен жабу.<br>**Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** қарлы ойын.<br>**Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br>Бір аяқпен секіру.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Өзеннен өту".**<br>**Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу.<br>**Еркін ойын** | Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады.<br>- Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.)<br>Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз.<br>- Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.)<br>- Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? | **Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету. | оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.)<br>- Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді.<br>- Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.)<br>Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды?<br>(Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.)<br>- Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.)<br>- Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.)<br>Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру.<br>**Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Мақсатқа жету»**<br>**Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету.<br>**«Қарсы жүгіру».**<br>**Мақсаты:** бір-біріне соқтығыспай жүгіруге және секіруге үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>Қарды алысқа және нысанаға лақтыру.<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. | | - Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту.<br>Мақсаты: **табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.**<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»**<br>**Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты дамыту;ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді жоңыңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ұлттық киімдер суретін салу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет**<br>Суды мұзға айналдыру | **Торғайдың қысқы тіршілігі туралы бейнефильм көру**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жел бағытын анықтауға үйрету<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Аяулым қыс мезгілінің суретін салуды үйретуМақсаты:**<br>Қол моторикасын дамыту, түстерді ажыратуға үйрету.<br>**(сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)** | Аяулым жіп пен иненің пайдасы туралы үйрету;<br>Сөздерді қайталату<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Аяулым шымшық туралы жаңылтпашты қайталату.<br>Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым Мнемокесте тәсілі арқылы қыс туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым Алдаркөсенің іс-әрекетін баяндауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **«Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **«Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **«Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **«Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **«Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | Қыстап қалатын құстарға жемсауыт жасап келулерін айту. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.12-08.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 04.12.2023** | **Сейсенбі 05.12.2023** | **Сәрсенбі 06.12.2023** | **Бейсенбі 07.12.2023** | **Жұма 08.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Міндеттері:** «Логопішін– 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. **(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес»** **Мақсаты:** ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту.Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол). **(математика негіздері, қоршаған ортамен** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)** **Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сиқырла»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | | **таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| | **Картотека №7**<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека № 8**<br>**«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Картотека № 9**<br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Қысқы орман"**<br>**Мақсаты**: суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру "Жануарларға өмір сүру үшін не қажет?»**<br>**Мақсаты:** барлық жануарлар тірі және олар барлық тіршілік иелері сияқты өсу үшін белгілі бір жағдайларды қажет етеді деген түсініктерді нақтылау. Тіршілік иелеріне күтім жасауға, қамқор болуға тәрбиелеу<br><br>**Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**<br><br>**4.Дене шынықтыру**<br>"Спорттық ойындарды өз бетінше ойнау қабілетін қалыптастыру"<br>**Мақсаты:** допты еденге кезекпен оң және сол қолмен ұру қабілетін дамыту. | **1.Сауат ашу негіздері «Шөп», «көпір» сөздерін дыбыстық талдау**<br>Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөздегі қазақ тіліне тән ө, і, дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Көркем әдебиет "Ғажайып тон" қазақ халық ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Ұзын-қысқа, жоғары-төмен, кеңірек-тар, қалың-жұқа"<br>Мақсаты: ұғымдар көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдысын дамыту. оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br><br>**Мүсіндеу «Қысқы түн»**<br>**Мақсаты:** сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру.Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің | **2.Сауат ашу және жазу негіздері "Үстел","мақта" сөздеріне дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.<br><br>**Математика негіздері "Өлшем шарттары"**<br>**Мақсаты:** шартты шараның көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдысын дамыту. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру.<br><br>.<br><br>**4.Дене шынықтыру "Біз бірге өмір сүреміз!»**<br>**Мақсаты:** балалар арасындағы достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш»ойыны<br>Мақсат: алға білімдерін тиянақтау.<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, | **3.Сөйлеуді дамыту «Мен Қазақстанда тұрамын»**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.<br><br>**4.Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Дене шынықтыру "Хоккей ойнауды үйренеміз"**<br>**Мақсаты:** хоккей ойынымен танысу.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру "Боран не туралы ән айтады?**<br>**Мақсаты:** қыста табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу және атау қабілетін дамыту, жоспарланған нәтижеге жетуге тәрбиелеу | **Сауат ашу негіздері "Қасқыр", "үкі"сөздеріне дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздердіңмағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Математика негіздері "Геометриялық фигуралар мен денелер"**<br>**Мақсаты:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту.Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br><br>**.Көркем әдебиет "Үш дос" қазақ халық ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br><br>**Қазақ тілі "Әсем қала - Астана"**<br>**Мақсат:** Астана қаласы тұралы білімдерін кенейту.Отаны жайлы әңгімелеп беруге үйрету.Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | салыстырмалы көлемдерін сақтау | театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>**Сөздік минимум:**<br>Қазақстан, Отан, мақал, жаңылтпаш | | **Сөздік минимум:**<br>Қазақстан, қала, Астана үлкен, мен тұрамын |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу**<br>**Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр. | **Серуендеу**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын. | **Серуендеу**<br>**Қар мен мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту .<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Мұз неден тұрады?<br>- Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс?<br>-Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай?<br>-Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.)<br>-Қар ұлпасы неше бөліктен | **Серуендеу Бұршақты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ моншақтар сабалар,<br>Қалмайды олар жанды аяп.<br>Жатып - жатып жоғалар,<br>Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ**<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде | **Серуендеу**<br>**Тікұшақты бақылау**<br>**Мақсаты:** ***әуе көлігі туралы білімді бекіту.***<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.**<br>Пырылдап көкте инелік,<br>Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! | Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** | тұрады? (б)<br>-Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма?<br>Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін күтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады.<br>Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.)<br>Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.)<br>Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр.<br>- Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.<br>-Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы | жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.<br>**Қимылды ойын: «**Торғайлар».<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату.<br>Қыста ғана болады<br>Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету.<br>Еркін ойын | - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.)<br>- Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.)<br>- Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.)<br>- Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.)<br>- Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.)<br>- Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Учаскені тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>**Қимылды ойын: "Ұшақтар"**<br>**Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**"Өзеннен өту".**<br>**Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу.<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>(еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>(дене шынықтыру-дене қозғалысы) | **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**«Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | жылы болғандықтан еритінін көрсету.<br>-Қар еріген кезде суға айналатынын көрсету.<br>- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатынын көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>**Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.<br>**Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс: Өрмелеу**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді,ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. Еркін ойын | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**«Біз ояндық»**<br>1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **(Дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс:**<br>**«Әріптер»**<br>Аяулым Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br>**(сауат ашу негіздері – қарым-қатнас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс:**<br>**«Қысқы ағаштар»**<br>Аяулым Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру – танымдық іс-әрекет))** | **Жеке жұмыс:**<br>**«Бұйымдар»**<br>Аяулым қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды үйрету.<br>**(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс:**<br>**«Буын»**<br>Аяулым буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.<br>**Мақсаты:**<br>**(сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс:**<br>«Қысқы ағаштар»<br>Аяулым Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету.<br>**(сурет салу - шығармашылық дағдылар)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Кегліні құлат»**<br>**Мақсаты:**<br>Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br>Белсенділікке тәрбиелеу.<br>***Тәжірибелер және эксперименттер.***<br>**«Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте»**<br>**(*Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.)***<br>(зерттеу іс-әрекеті. | құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ аю» (ойын)**<br>**Мақсаты:**<br>Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>***Эксперименттер және тәжірибелер***<br>«Іздің құпиясын кім тез табады?»Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту | табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Тастың үлкен кіші көлемдерін ажыратып қасиеттерін сипаттау.<br>(зерттеу іс-әрекет)<br><br>**Аз қимылды ойын:«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. | құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Нысана»**<br>Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықтарын арттыру.<br>еркін ойындар | обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын:«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу | Ата-анаға кеңес:<br>**«Бала неге өтірік айтады?»** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу<br>Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.12-16.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 11.12.2023** | **Сейсенбі 12.12.2023** | **Сәрсенбі 13.12.2023** | **Бейсенбі 14.12.2023** | **Жұма 15.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»**<br>**Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.<br>**«қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Сөздерді тап» ойыны**<br>**Мақсаты:** балалардың суретке қарап тану дағдысын бекіту.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Лабиринт»**<br>**Мақсаты:** ойлауды дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**<br>(өнер орталығында сурет салу);<br><br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Орманда не өседі?»**<br>**Мақсаты:** орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті**<br><br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(Кітап қарау); | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Шеңбер жасап тұру.<br>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)<br>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)<br>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.<br>6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)<br>7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркемсөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді»,<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз). | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | 4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. | **Ойын:** «Сәлемдесу»<br>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ,-деп ән салады. | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)** | **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **.Сөйлеуді дамыту "Әлемде әртүрлі балалар бар"**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетіндамыту.балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Менің Отаным-Қазақстан"<br>**Мақсаты**: Отан туралы ұғымды қалыптастыру Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық | **.Сауат ашу негіздері "Сөйлем. Сөйлем құрамы"**<br>**Мақсаты:** "сөйлем" ұғымымен танысу.Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Квитконың «Ормандағы аю» өленін оқу**<br>**Мақсаты:** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, | **Сауат ашу және жазу негіздері**<br>**«Сөздің дыбыстық схемасы»**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Геометриялық заттар"<br>Мақсаты: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Мақсаты:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын | **Дене шынықтыру**<br>"Менің ауламдағы ойындар"<br>**Мақсаты:** ойын арқылы адамгершілік өкілдігін және әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Көлік»**<br>Мақсаты: ауызекі диалогтық сөйлеуді қалыптастыру.<br>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br><br>**Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Менің Отаным-Қазақстан"<br>**Мақсаты**: Отан туралы ұғымды қалыптастыру<br>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.<br><br>**Музыка**<br>**(музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Менің досым көңілді доп"**<br>Мақсаты: доппен қозғалыс әлемі туралы жалпыланған түсініктерді қалыптастыру. | **Математика негіздері**<br>**«Бұл не сияқты?»**<br>**Мақсаты:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсіну<br><br>**Жапсыру**<br>**"Бәйтерек"**<br>**Мақсаты: б**алаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. | және тұрмыстық заттарды атауларын білуге үйрету<br>**Сөздік минимум:**<br>кереге, уық, шаңырақ,<br><br>ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Менің ауламдағы ойындар"<br>**Мақсаты:** ойын арқылы адамгершілік өкілдігін және әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру. | мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. | | | | |
| **Серуен** | **Торғайды бақылау**<br>**Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Ертай Ашықбаев<br>«Таныс торғайдың өтініші»<br>Аула толы ақша қар,<br>Аяз мүлдем қысып тұр.<br>Дірілдейді бақшалар,<br>Кетпес пе екем үсіп бір?<br>Қар...<br>Әппақ қар қайда да,<br>Көрінбейді жер шегі.<br>...Бері келші, әй, бала,<br>Танып тұрмын мен сені.<br>Сонша тоңып қалғаным,<br>Жаңылдым-ау әнімнен.<br>...Аузын ашып қамбаның,<br>Бере тұршы дәніңнен.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**Жұмбақ**<br>Жуылмаған, бірақ жылтыр,<br>Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.)<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. | **Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау**<br>**Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**Торғай**<br>Үйге кірші торғайым<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Жем шашамын, жегейсің<br>Үйшік жасап берейін.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ.<br>**Жаңылтпаш:**<br>Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады.Қызықты тұмсығы-барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады).**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>Атам алып күрегін,<br>Ауланың қарын күреді.<br>Әжеме мен құдықтан,<br>Су әкеліп беремін.<br>Еденді де жуамын,<br>Шаң-тозаңды қуамын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Желтоқсан қай ай? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді.<br>- Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.)<br>- Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.)<br>- Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар)<br>- Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.)<br>- Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.)<br>**Зерттеу қызметі:**<br>-Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.)<br>-Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның | - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды?<br>- Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды?<br>- Неліктен қар борпылдақ болады?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста.<br><br>**Еңбек қызметі:**<br>Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>**Қимылды ойын: «Қарлы карусель»**<br>**Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету.<br>**Еркін ойын** | ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады.<br>- Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.)<br>- Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;)<br>- Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.)<br>- Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың | - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді?<br>- Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді?<br>- Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар?<br>- Біздің балабаўша ауласынан қыстың белгілерін тап.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Ағаш тамырларын қармен жабу.<br>**Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** қарлы ойын.<br>**Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету<br>**Еркін ойын** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жанында жылыну үшін.)<br>Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады.<br>-Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.)<br>Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. | | мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді.<br>- Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.)<br>Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды?<br>(Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.)<br>- Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.)<br>- Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.)<br>-Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.)<br>- Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.)<br>Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек қызметі**<br>Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру.<br>**Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»**<br>**Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** | | оларды күзету керек, қуып тастамау керек.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту.<br>Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»**<br>**Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты дамыту;ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.<br>**Еркін ойын** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жеке жұмыс**<br>Қарды алысқа және нысанаға лақтыру.<br>**Мақсаты:**<br>қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>- Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды!<br>**«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны**<br>Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар.<br>Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын.<br>Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын.<br>Мен .....(пальто, курткамды),<br>... (ілгішке) іліп қоямын.<br>Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын.<br>Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады!**(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу:<br>- Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалардағы барлық аурулар,<br>Микробтардан дейді.<br>Әрқашан сау болу үшін.<br>Қолды сабынмен жуу керек!**(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ереже:**<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(Көркем әдебиет***)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**Ұйқыашар жаттығуы:**<br>**«Күн»**<br>1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аяулым қардың күйі бойынша зерттеу қызметн жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. | Аяулым Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; | Аяулым «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. | Аяулым ермексазды пайдалану тәсілін үйрету **(мүсіндеу- шығармашылық іс-әрекеті)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Қоршаған ортамен таныстыру-ктанымдық іс-әрекеті)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **(көркем әдебиет-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаңмен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.**<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Кеңес:**«Күзгі-қысқы кезеңде су объектілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?» | **Психолог кеңесі:** «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер» | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.12-22.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 18.12.2023** | **Сейсенбі 19.12.2023** | **Сәрсенбі 20.12.2023** | **Бейсенбі 21.12.2023** | **Жұма 22.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Егістіктен асхана үстеліне дейін»**<br>**Мақсаты:** балаларда жалпылама ұғымдар туралы білімді бекіту: көкөністер, жемістер, жемістер, тұқымдар.<br>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?»**<br>**Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық ойын іс-әрекеті)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Кімнің құйрығы қайда?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті)<br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап»**<br>**Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.<br>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ<br>Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>Гигиеналық шаралар:<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>Жұмбақ:<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды... (сабын)<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар:<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы:ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>Жұмбақ:<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар:<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:**Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш!<br>Тауықтарға тары шаш!<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.*(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | **Саусақ жаттығуы:**<br>Сен тұр – қойына бар!<br>Сен тұр – қозына бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр - сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>Үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар ...<br>Мына жерде қатық бар ...<br>Мына жерде қытық бар ...<br>Қытық, қытық!<br>**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:«Нешеуміз?»**<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – әкем,<br>Балалы үйрек – анам,<br>Ортан терек – ағам,<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкене бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>(*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы:«Жеті ұл»**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы:«Санамақ»**<br>- Адамда қанша бауыр бар?<br>-Біреу.<br>-Қанша өкпе бар?<br>-Екеу.<br>-Бір тоқсанда неше ай бар?<br>-Үшеу.<br>-Есеп шығаратын амал қанша?<br>-Төртеу.<br>-Күнде оқылатын намаз қанша?<br>-Бесеу.<br>-Әлемде қанша құрлық бар?<br>-Алтау.<br>-Бір аптада неше күн бар?<br>-Жетеу.<br>-Малда қанша жілік бар?<br>-Сегіз.<br>-Домбыраның пернесі қанша?<br>-Тоғыз.<br>-Цифрлар қанша болды?<br>-Он.<br>Міне өстіп жаңалап<br>Айтып шықтық санамақ.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Халық шығармашылығы"**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша | **Сауат ашу негіздері**<br>«Өрнек», «зергер»сөздерін дыбыстық талдау<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін | **Сауат ашу негіздері**<br>«Алқа», «Моншақ» сөздерін дыбыстық талдау | **Сөйлеуді дамыту** | **Сауат ашу негіздері "Ірімшік", "Түлкі"сөздерінің дыбыстық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қар дегеніміз не?»<br>Мақсаты: судың үш күйі туралы түсінік қалыптастыру: қатты, сұйық, газ тәрізді. Айналадағы заттар туралы түсіну және оларға ұқыпты қарау<br><br>.<br><br>**Музыка (музыка жетекшіснің жоспары бойынша)**<br><br>**Дене шынықтыру Мерген»**<br>**Мақсаты:** Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру | дамыту.Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, з, дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Н.Калининаның «Қарлы бауырсақ туралы» әңгімесі**<br>**Мақсаты:** танымдық әңгімеге қызығушылықты қалыптастыру.Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Аптаның күндері»**<br>**Мақсаты:** уақыт бойынша оқиғалардың ретін сипаттайтын сөздермен танысу**,** аптаның күндерін білу.<br><br>**Сурет салу**<br>**"Алтын адам"**<br>**Мақсаты:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. | Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br>Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ш дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Менің ағам"**<br>**Мақсат:** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Мейірімділікке тәрбиелеу<br>**Сөздік минимум**<br>бауыр, ағайын, аға, іні<br><br>**Математика негіздері**<br>"Оқиғалар тізбегі, апта күндері, күн уақыты"<br>Мақсаты: уақыт бойынша оқиғалардың ретін сипаттайтын сөздермен танысу: кеше, бүгін, ертең, таң, күн, кеш, түн.<br><br>.<br>**Дене шынықтыру**<br>«Аңшылар»<br>**Мақсаты:** Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; | **"Ұлттық киімдер"**<br>**Мақсаты:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Қыстаудағы ойындар» **Мақсаты:** Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.<br><br>**Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Киімдер неден жасалады?»<br>Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. | дамыту. Сөздегі қазақ тіліне тән і, ү, р, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Мен әлемді білемін. Кеше және бүгін»**<br>Мақсаты: уақыт бойынша оқиғалардың ретін сипаттайтын сөздермен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>А. Дүйсенбиевтің «Қысқы қамқорлық» өлеңін жаттау<br>Мақсаты: өлеңді мәнерлеп оқу қабілетін қалыптастыру.Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Менің ата-әжем"**<br>**Мақсат:** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Мейірімділікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу<br>**Сөздік минимум**<br>Ата, әже, немере, туыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу**<br>**Теректі бақылау**<br>Мақсаты: күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Жаз кигені жаңа нәш, Қыста жап-жалаңаш.**Жауабы: Терек (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>-Теректер қай жерде жиі өседі? (Қалада.)<br>- Бұл қандай ағаш? (Қалалық.)<br>- Қалада тағы қандай ағаштар өседі?<br>- Олар қалада не үшін қажет? (Ағаш жапырақтары көмірқышқыл газын сіңіріп, оттегін шығарады.)<br>- Соңғы жапырақтар теректен қашан түседі? (Күздің аяғында.) | **Серуендеу Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** табиғат құбылыстары туралы ұғымды қалыптастыру (Аяз, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы).<br>**Бақылау барысы**<br>Ыстық емес, жаз емес,<br>Өзеннен тұр.<br>Күзгі соңғы,<br>Жылы күндер. А. Исаковская<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Кеш күз «күміс» деп аталады. Шалшықтарда алғашқы жұқа мұз қатады, мұздатылған жерге күміс ақұлпа жұлдыздары ұшады, желде мұзды ағаш бұтақтары сықырлайды, күн сәулесінде құлаған, аязды жапырақтар күмістенеді. Күздің соңында күн сирек көрінеді, күндер бұлтты болады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. | **Серуендеу**<br>**Суды бақылау**<br>**Мақсаты:** күзгі кезеңде судың агрегаттық жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Сендерге судың қандай қасиеттері таныс?<br>- Судың пішіні бар ма?<br>- Өзенде, көлде, теңізде, шалшықта су мөлдір ме?<br>- Егер сен оны аязға шығарсаң, суға не болады?<br>Су мөлдір. Ол арқылы заттар көрінеді. Су сұйық – оның пішіні жоқ, ол құйылған заттың пішінін алады. Тегіс жерде су шалшықтарды жайып жібереді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су-мөлдір, бұлтты және лас-мөлдір емес. Тек лас судың иісі жаман. Ауа температурасы О °С-тан төмен болған кезде су қатып қалады. | **Серуендеу**<br>**Жаяу жүргіншіні бақылау**<br>**Мақсаты:** жолдың жаяу жүргіншілер бөлігі, жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту.<br>**Бақылау барысы**<br>Жаяу жүргінші есте сақтауы керек: бағдаршамның белгілері бар — оларға дау-дамайсыз бағыныңыз! Сары жарық-ескерту: қозғалыс үшін белгі күтіңіз. Жасыл жарық жол ашты: балалар өте алады! Қызыл жарық бізге: — Тоқта! Қауіпті! Жол жабық! Көшеде абай болыңдар, балалар, осы ережелерді берік есте сақтаңдар!<br>Тәрбиеші балаларды жолдың жаяу жүргіншілер бөлігіне апарады, әңгіме жүргізеді.<br>- Жаяу жүргіншілер қайда жүруі керек? (Тротуарларда.)<br>Сүрінбеу, соқтығыспау, қарама-қарсы жақтан айналып өтпеу үшін оң жағын ұстану керек. Көшеде тыныш жүру керек. Жолды тек | **Серуендеу**<br>**Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар).<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.)<br>- Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.)<br>- Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде?<br>- Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.)<br>- Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет?<br>- Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Терек жапырақтары қандай түсті? (Сары-алтын.)<br>- Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түсіп кетеді? (Ағаш қыста көп ылғалды жоғалтпауы үшін.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Үлкейткіш әйнек арқылы бұтақтан енді түскен жапырақты қарастыру.<br>- Біз не көрдік? (Әрең байқалатын бүйрек.)<br>- Бұл нені білдіреді? (Ағаштар өлген жоқ, олар тек өлі, қажетсіз жапырақтарды тастады.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Жапырақтарды үйінділерге тырмалау және оларды жинау.<br>Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойындар: «Бағбандар»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің белгісі бойынша жүгіру жаттығулары.<br>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Бір аяқпен секіру.<br>Мақсаты: қатты итеріп, дұрыс қонуға жаттығу. | - Қысқы маусым қалай аталады? (Күміс күз.)<br>- Неліктен?<br>Көркем сөз<br>**Жұмбақ шешу.**<br>Терезені өрнектеп,<br>Әдемі сурет салыпты.<br>Кім екенін табайық.<br>Көрінбей кетіп<br>қалыпты.Жауабы: Аяз<br>Тәрбиеші балаларға күздің соңы туралы жұмбақтар ойлап табуды ұсынады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі:** учаскедегі қоқысты жинау.<br>**Мақсаты:** орындалған жұмыстан ләззат алу сезімін тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян»**<br>**Мақсаты:** бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығу.<br>**Мақсаты:** балабақша айналасында жүгіруді және қашуды үйрету. | **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>**Тәрбиеші балаларға тәжірибе өткізуді ұсынады.**<br>Шыны ыдысқа су құйыңдар, қақпағын мықтап жауып және суықта қалдырайық. Көп ұзамай банка жарылып, оның орнына мұз пайда болады. Мұздатылған су — мұз-сұйық суға қарағанда көбірек орын алады, сондықтан банкадағы мұз толып, оны сындырып тастады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда бірінші аяз соққан бойда пайда болады. Күн сайын аязды болған сайын мұз қабығы қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге әкелгенде не болады? (Ол ериді.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша учаскесін тазалау.<br>**Мақсаты:** күректермен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз еңбегін ұтымды ұйымдастыруға, ұжымда бірге жұмыс істеуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Суық — ыстық»**<br>**Мақсаты:** допты аяқты көтеріп ішкі бөлігімен ұрып жаттығу; бұрын игерілген жаяу жүру түрлерінде дұрыс техниканы орындауға қол жеткізу.<br>(дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын орындау. | жасыл бағдаршаммен және жаяу жүргіншілер өткелімен өту маңызды.<br>Тәрбиеші балаларды ауысуға жетелейді.<br>- Жаяу жүргіншілер өткелінің дәл осы жерде екенін қайдан білдің? Дұрыс, мұнда «жаяу жүргіншілер өткелі» белгісі бар және жолда кең ақ жолақтар бар.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Гербарий үшін әдемі жапырақтарды жинау; құлаған жапырақтарды ағаш тамырларынан тырмалау.<br>**Мақсаты:** табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Бағдаршам»**<br>**Мақсаты:** ептілікті дамыту; бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>Қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту | **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Дене шынықтыру учаскесін тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет»**<br>**Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау.<br>**Жеке жұмыс:** Бір орыннан ұзындыққа секіру.<br>**Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Мақсаты:** төзімділікке тәрбиелеу. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>- Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.**<br>**«Самал жел»**<br>1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару.<br>2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу..<br>3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу.<br>4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Математика негіздері-танымдық іс-әрекет**<br>Аяулым ойыншықтарды санауға үйрету<br>**(Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Картотека №23)** | Аяулым Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | «Менің сүйікті мысығым» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Аз қимылды ойын «Қоян»**<br>**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Аз қимылды ойын«Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Аз қимылды ойын«Аттар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Аз қимылды ойын«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Аз қимылды ойын«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:«Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»** | **Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»** | **Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»** | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.12-29.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 25.12.2023** | **Сейсенбі 26.12.2023** | **Сәрсенбі 27.12.2023** | **Бейсенбі 28.12.2023** | **Жұма 29.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен* | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | *таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі** | **Сөйлеуді дамыту** | **Сауат ашу негіздері «Сөздің дыбыстық талдауы»** | **Математика негіздері "Не қайда тұрады?»** | . | **Математика негіздері "Жыл мезгілдері"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **«Аяз Ата туралы ертегі ойлап табамыз»**<br>**Мақсаты:** ертегі жазу дағдысын қалыптастыру.Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Шырша ойыншықтары»**<br>**Мақсаты:** Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат күтім жасауға баулу.<br><br>.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Біз – жас баскетболшылармыз»**Мақсаты:** Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. | **Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Заттың атын, санын, білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Ақшақар» орыс халық ертегісі**<br>**Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Қағазға бағдарлау"**<br>**Мақсаты:** заттардың кеңістіктегі орны туралы идеяны бекіту.Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.<br><br>**Құрастыру**<br>**«Жаңа жылдық шырша»**<br>**Мақсаты:** Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды | **Мақсаты:** заттардың кеңістіктегі орны туралы түсінікті кеңейту.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды дамыту<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Шырша әні»**<br>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, і дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Баскетбол ойнаймыз»<br>**Мақсаты:** Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру;<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Аңшы мен қарлығаш» ертегісі**<br>Мақсаты. Қазақ халқының аңшылық кәсібі туралы түсінік беру.Сөздік қорларын | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Мен жаңа жылды қалай күтіп алдым» әңгіме**<br>Мақсаты: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br><br>**Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру» **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Ормандағы жасыл шырша»**<br>**Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата білу және атау қабілетін дамыту, жоспарланған нәтижеге жетуге тәрбиелеу | **Мақсаты:** уақыт пен айдыңатауымен және олардың реттілігімен танысу.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Жасыл шырша жанында»**<br>**Мақсаты:** Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру<br><br>**.Көркем әдебиет**<br>**Ирис Ревю**<br>**«Жаңа жылдық шырша және аққала»**<br>Мақсаты: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жаңа жыл мерекесі»**<br>Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру , мереке туралы әңгімелей білуге үйрету. Жаңа жыл туралы тақпақтарды жаттау, қазақ тіліне тән (қ, ң, і, ғ) дыбыстарды анық айтқызу<br>**Сөздік минимум**<br>Жаңа жыл, мереке, көңілді, сыйлықтар, шырша Аяз ата, Ақшақар, келді, аққала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту | қосымша сөздермен толықтыру. **Сөздік минимум** аң, аңшы, орманшы, қорықшы | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Кеше таңертең жаңбыр жауды,<br>Терезелердің әйнегін қақты.<br>Жер үстінде тұман,<br>Бұлттар орнынан тұрды.<br>Түсте жаңбыр тоқтады,<br>Күзгі балшыққа<br>Қар жауа бастады.<br>Түн өтті.Таң атты. | **Серуендеу картотека №37**<br>**Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады? | **Серуендеу картотека №38**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың. | **Серуендеу картотека №39**<br>**Қар мен мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту .<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Мұз неден тұрады?<br>- Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс?<br>-Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай?<br>-Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.)<br>-Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6)<br>-Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? | **Серуендеу картотека №40**<br>**Бұршақты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ моншақтар сабалар,<br>Қалмайды олар жанды аяп.<br>Жатып - жатып жоғалар,<br>Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ**<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бұлт еш жерде жоқ,<br>Ауа жеңіл және таза,<br>Ал өзен қатып қалды.<br>И. Никитин<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді.<br>Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.)<br>- Ол қандай? (Дымқыл.)<br>- Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны | - Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді.<br>Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!<br>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің | Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" | Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз.<br>Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады.<br>Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.)<br>Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.)<br>Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр.<br>- Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.<br>-Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы | өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.<br>**Қимылды ойын: «**Торғайлар».<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату.<br>Қыста ғана болады<br>Ұстасаң қолың<br>тоңады. (Қар).<br>**Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.<br>- Қардың тезірек еритін жерін анықта.<br>- Қар әлі ерімеген жерді тап.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.**<br>**Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.<br>**Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»**<br>**Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.<br>**Жеке жұмыс «Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.<br>**Еркінойын** | жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | жылы болғандықтан еритінін көрсету.<br>-Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.<br>- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>**Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.<br>**Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту.<br>**Жеке жұмыс: Өрмелеу.**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді, | | | |

| | |
|---|---|
| | Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).**<br>**«Орман оқиғалары»**<br>1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау.<br>2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді.<br>3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу.<br>4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту.<br>5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды.<br>6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді.<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аяулым Ескен Елубаевтың «Алғашқы қар» өлеңін қайталату<br>Керіліп барып таң атты,<br>Ерініп барып таң атты.<br>Бір-ақ түннің ішінде<br>Қар жауып қапты алапты.<br>Далаға шыққан апам да,<br>Аптыға келді атама:<br>«Тұрсаңшы, – дейді, –<br>Қар жауды,<br>Жайғастыр ана мал-жайды».<br>Қуанып жатыр барлығы,<br>Қар болғандай байлығы,<br>«Қалың боп түскен, – деседі,<br>Басып қапты көшені».<br>«Тазарып ауа қалды», – деп,<br>«Қолға ұстау керек малды», – деп.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым «Ай», «Жұлдыз» сөздерін буынға бөлгізіп үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым оригамимен жұмыс жасауға үйрету.<br>**(Жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | Аяулым бояу түстерін ажырата білуге үйрету.<br>**(сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Қарлығаш» ертегісін қайталап оқып беру<br>**(көркем әдебиет-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым ертегі кейіпкерлерін айтқызу<br>Мейіріммен суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Аз қимылды ойын** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.01-05.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі<br>04.01.2024 | Жұма<br>05.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | | **Үстел-үсті ойыны картотека №18**<br>**«Қауымдастық лотосы»**<br>Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22**<br>**«Лабиринт» ойыны**<br>**Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Ойын «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру.<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап.<br>Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!»<br>5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу.<br>6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз».<br>7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру.<br>8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет** | | | | **.**<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Үйлерді кім салады?»**<br>Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар» дәстүрінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.<br><br>**Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Спорттық ойындар"** | **Математика негіздері**<br>**«Біз велосипедпен жүреміз. Мен фигураларды таңдаймын және жинаймын»**<br>**Мақсаты:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту.Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Елек»,«дене» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br>Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру**.**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Қанбақ шал** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Мақсаты:**<br>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Мені қоршаған орта»**<br>**Мақсаты:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауғатәрбиелеу | **(Қазақ халық ертегісі)**<br>**Мақсаты:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіругеқұлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Қыстық соғым»**<br>**Мақсат:** мал өсіруге байланысты түсініктерді қалыптастыру.<br>Сөздік минимум<br>қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористерді дамыту)<br>Егер серуендегің келсе,<br>Тез киіну керек.<br>Шкафтың есігін ашыңыз,<br>Ретімен киіңіз. **(көркем әдебиет – қарым-қатынас әрекеті)** | | | | |
| **Серуен** | | | | **Серуендеу картотека №44**<br>**Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау** | **Серуендеу картотека №45**<br>**Маусымдық өзгерістерді бақылау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Бақылау барысы<br>**Торғай**<br>Үйге кірші торғайым<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Жем шашамын, жегейсің<br>Үйшік жасап берейін.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ.<br><br>**Жаңылтпаш:**<br>Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады.Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі** | **Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады).<br>Атам алып күрегін,<br>Ауланың қарын күреді.<br>Әжеме мен құдықтан,<br>Су әкеліп беремін.<br>Еденді де жуамын,<br>Шаң-тозаңды қуамын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Желтоқсан қай ай?<br>- Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді?<br>- Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді?<br>- Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар?<br>- Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Ағаш тамырларын қармен жабу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады.<br>- Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.)<br>- Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;)<br>- Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.)<br>- Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді.<br>- Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.) | **Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** қарлы ойын.<br>**Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br>Бір аяқпен секіру.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды?<br>(Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.)<br>- Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.)<br>- Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мақсаты: **табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.**<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»**<br>**Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты дамыту;ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).**<br>**"Кірпілер"**<br>1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.<br>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.<br>3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.<br>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу.<br>5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | Аяулым Мнемокесте тәсілі арқылы қыс туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым Алдаркөсенің іс-әрекетін баяндауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Санжар - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | | | | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | Қыстап қалатын құстарға жемсауыт жасап келулерін айту. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**

Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 03.01–05.01

| Күн тәртібінің үлгісі | Сәрсенбі 03.01 | Бейсенбі 04.01 | Жұма 05.01 |
|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. | | |
| | Жаңа жылды отбасында қалай қарсы алғаны туралы балалармен әңгімелесу.<br>Мақсаты: балалардың отбасы аясында жаңа жылды тойлау туралы түсінігін кеңейту; байланысты сөйлеуді дамыту | Апта өлеңі<br>Сұр көжек-ау, сұр көжек,<br>Секең-секең жорытқан.<br>Сондай үркек бұл көжек,<br>Көлеңкеден қорыққан.<br>(Сөйлеуді дамыту) | Психогимнастика<br>Жапалақ қар себелеп,<br>Жердің бетін қаптаған:<br>Секілді көп көбелек<br>Қонарға жер таппаған.<br>Жедеқабыл қыс түсті,<br>Бола қалды дала әппақ.<br>Қар лақтырып үсті-үсті<br>Балалар жүр далада.<br>Күн әзілдеп тұрғандай<br>Қыс киімін киіп ап.<br>*(музыка әуенімен қимылмен көрсетеді).* |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен баланың қонақта өзін қалай ұстайтыны, әдеттегі режимнің бұзылуына қалай жауап беретіні туралы әңгімелесу. Ата-аналармен жеке әңгімелесулер (сұраныс бойынша) | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | «Қай жерде не істеуге болады?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір жағдайда қолданылатын етістіктерді бекіту.<br>(Қоршаған ортамен танысу + математика)<br>«Сен қалай өмір сүресің?» аз қимылды ойын<br>Мақсаты: балалардың қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілетін, ойлау дағдыларын, қозғалысты үйлестіруді жетілдіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Таяқшалардан құрастыру» құрылыс материалымен ойындар<br>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді, балалардың логикалық ойлауын жетілдіру (жобалау) | «Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту.<br>(Қоршаған ортамен танысу + математика)<br>«Суық – ыстық» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін жетілдіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар)<br>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту) | «Құстар (аңдар, балықтар)» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жануарларды, құстарды, балықтарды жіктеу және атау қабілетін бекіту.<br>(Қоршаған ортамен танысу + математика)<br>«Дауыстан тану» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: үйлестіруді, зейінді, ұжымда жұмыс істей білуді жетілдіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)<br>«Ертегіде қонақта» үстел ойындары<br>Мақсаты: талқылау және шешім іздеу барысында басқа балалармен қарым-қатынас жасай білу.<br>(Математика + сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу | Жаттығулар кешені | | |
| Таңғы ас | Кезекшілік: шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асхана кезекшілерінің міндеттерін орындауға оң көзқарас. Дастархан басында ұқыпты тамақтану және мәдени мінез-құлық дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелері мен дағдыларын орындау кезінде өзін-өзі бақылауды дамыту.<br>Ал бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы сәл. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Міне, табақ, міне, тамақ.<br>Ешқандай із қалмады.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| ҰІӘ дайындық | «Оң, сол» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: тараптарды ажырата білуге машықтандыру. (Математика + дене шынықтыру) | «Сөздерді таңда» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: «Боран» сөзіне әрекеттерді таңдау.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | «Артығын табу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойлауды, зейінді дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту + математика) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Грамота негіздері<br>Қазақ тілі<br>Құрастыру<br>Дене шынықтыру<br>Көркем әдебиет | Математика негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Грамота негіздері<br>Музыка | Математика негіздері<br>Тіл дамыту<br>Көркем әдебиет<br>Музыка |
| Серуенге дайындалу | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Серуен | Желді бақылау<br>Мақсаты: желдің күші мен бағытын анықтай білу.<br>Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту.<br>«Қар мен мұз» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: сөйлеуді сын есімдермен байыту.<br>«Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны<br>Мақсаты: секіру шеберлігін жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен еркін ойындар.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) | Қардағы іздерді бақылау<br>Мақсаты: кімнің іздері қарда екенін көзбен анықтай білу.<br>Еңбек қызметі: қардан салынған ғимараттар.<br>«Қар ұшқынын қара» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: байқауды дамыту, анықтамалық сөздерді таңдау мүмкіндігі.<br>Қимылды ойын «Жүр. Жүгір»<br>Мақсаты: жүгіруді әр түрлі қарқынмен жетілдіру.<br>Балалардың еркін ойындары.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) | Қыстайтын құстарды бақылау<br>Мақсаты: балалардың қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту; тіршілік иелеріне қамқорлық жасауға деген ұмтылысты қалыптастыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>«Қысқы ойындарды ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті жандандыру; себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету; қазақ тіліндегі сөздерді атау.<br>«Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны<br>Мақсаты: секіру шеберлігін жетілдіру.<br>Балалардың тәуелсіз ойындары.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) |
| Серуеннен оралу | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Түскі ас | Үстелде отырғанда ұқыпты тамақтану дағдысын бекіту. Түскі ас кезінде қасықты үш саусақпен ұстап, ауызға бүйірлей алып, тамақты ерінмен алуды үйрету. Ас құралдарын (шанышқы, пышақ) дұрыс қолдануды, үстелде дұрыс қалпын сақтай отырып, ұқыпты, шуламай тамақтануды үйрету.<br>Тақпақ айту:<br>Біз қасыққа отырғызамыз<br>Қырыққабат, картопты – жасырамыз!<br>Ал сен тауып көр!<br>Қасықта көрінбейді | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Қырыққабат, картоп.<br>Және тәрелкеде жоқ – қараңыз!<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Түскі ұйқы | «Тентек тышқан», «Айлакер тышқан» өлеңдерін оқу. Релаксация жаттығуы «Көздер жұмылады...»<br>Тыныш, тыныш, үнсіздік!<br>Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық – ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жатып<br>Тәтті ұйқыға кетейік.<br>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру процедурасы | Кереуеттегі жаттығу<br>Б. қ.: «малдас құрып» отыру. Басты көтермей жоғары қарау, ұшып бара жатқан ұшақтың соңынан саусақпен жүргізу (көзбен қадағалау).<br>Ұшақ ұшады,<br>Мен онымен бірге ұшуға жиналдым.<br>Б. қ. Оң қолды бүйірге қарай апару (көзбен қадағалау), сол жаққа қайталау.<br>Оң қанатқа тарттым – қара.<br>Сол қанатқа тарттым – қара.<br>Б. қ. Кеуде тұсына қолды айналдырып қимыл жасау және көзбен қадағалау.<br>Мен моторды қосамын<br>Мұқият қараймын.<br>Кереует жанында<br>Б. қ.: н. т. Аяқ ұшымен тұру және ұшу қимылдарын орындау. Жоғары көтерілу.<br>Мен ұшамын. Қайтып оралғым келмейді.<br>Б. қ.: н. т. Көзді 5 секунд қатты жұмып-ашу (8–10 рет қайталау).<br>Б. қ.: н. т. Көзді жылдам жыпылықтату 1–2 минут.<br>«Реттеуші» тыныс алу жаттығуы.<br>Б. қ. тұрып, аяқтары иық енінде, бір қол жоғары, екіншісі бүйірге бағытталған. Тыныс алу. Созып дем шығарып және «Р-Р-Р» дыбысын айтып қол қалпын өзгерту (4–5 рет). «Денсаулық» жолымен жүру. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | | |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Теледидар» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: ұжымда ойнау, ойында алмастырғыш заттарды пайдалану, мереке туралы әсер қалдыру.<br>(Қоршаған ортамен танысу)<br>«Диктор» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларға бұқаралық ақпарат құралдары туралы, адамдардың өміріндегі теледидардың рөлі туралы айту.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) | «Ақшақар» драмалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды ертегіні драматизациялауға шақыру; шығармашылықты дамыту.<br>(Көркем әдебиет)<br>Назар аударуға арналған ойын жаттығулары «Сурет салу және жазу».<br>(Сурет + сауаттылық негіздері) | «Біз қысты саламыз» шығармашылық қызметі<br>Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде жаттығу (сурет салу)<br>Пазлдар<br>Мақсаты: мотрикаңы, жазықтықта бағдарлауды, үлгі бойынша қою қабілетін дамыту (Математика + конструкция) |
| Түстен кейінгі ас | Ұқыпты жуыну дағдыларына тәрбиелеу. Тақпақ айту:<br>Ал бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы сәл.<br>Міне, табақ, міне, тамақ. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ешқандай із қалмады.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Шатасу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: берілген дыбысы бар заттарды жіктей білу, сөйлеуді, есте сақтауды, ойлауды дамыту<br>Аяулым | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>«Қанша» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: санау жаттығулары; есту зейінін дамыту<br>Аяулым | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Трафарет бойынша жүргіз» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: берілген трафарет бойынша жүргізуді үйрету, суретті контурдан шықпай бояу<br>Аяулым |
| Серуенге дайындалу | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру | | |
| Серуен | Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау<br>«Қуыспақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: кеңістікте жүгіруді,ептілікті, бағдарлауды жетілдіру.<br>«Аңшылар мен қояндар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: екі аяқпен секіруді жетілдіру, сигнал бойынша әрекет ету.<br>Балалардың қалауы бойынша тегін ойындар. (Дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Хрусталь қыс» (қар құрылысы) аясында ата-аналармен бірлескен жоба<br>Мақсаты: балабақшада өткізілетін іс-шараларға қызығушылықты арттыру; ата-аналардың шығармашылық қабілеттерін анықтау.<br>«Қысқы ойындар және ойын-сауық» жеке кеңестер<br>Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.01-12.01.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 08.01.2024ж** | **Сейсенбі 09.01.2024ж** | **Сәрсенбі 10.01.2024ж** | **Бейсенбі 11.01.2024ж** | **Жұма 12.01.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: Терезедегі қыраулар.); | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Жылы-суық»)**;** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | («Шыршалар» ойыны); **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** («Барлығы үй бойынша» ойыны) **Еркін ойын** | (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс болған?»)**;** **Құрастыру- шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** **(**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**)** | **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Ойын: «Ұшады, жүзеді, қонады») **Еркін ойын** | **Құрастыру- шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** **(**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша»**)** | (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс?».); **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (Кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақол дарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркемсөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)** *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)** *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Көркем сөз:Мақсат** түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үстелге қоюды тапсыру.<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді», -<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде | Паркетте-тауықтың аяқтары.<br>Және компот ізін жүргізді,<br>Тікелей әкемнің кеңсесінде.<br>Егер бұл сүйкімді бала болса,<br>Ол бөлмеде ойнайды.<br>Сенбілікке келіңіздер —<br>Бөлмені тазалаңыздар.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылғанісәрекеткедайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>*(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | **Ойын:** «Сәлемдесу»<br>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ,-деп ән салады.<br>(*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту Балабақша»**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортаментаныстыру**<br>«Неге қолөнеркерек?»<br>**Мақсаты:**еңбектіңмаңыз дылығы мен адамөміріндегібарлықкәс | **Сауат ашу негіздері «Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,ү,т,н,ғ. дауыссыз дыбыстар**<br>**Мақсаты:** "Түтін", "садақ"сөздерін дыбыстық талдау<br>Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін бекіту<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**С. Есениннің «Қыс» өлеңін оқу** | **Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар, қатаң дауыссыз дыбыстар және ұяң дауыссыз дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** сөздердегі дыбыстар туралы білімді бекіту.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, Үшбұрыш"<br>**Мақсаты:** фигуралармен танысу: шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш. | **Сөйлеуді дамыту "Ыдыс-аяқ"**<br>**Мақсаты:** сипаттамалық әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Бауырсақ кіммен кездесті?»**<br>**Мақсаты:** Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін | **Математика негіздері "Шеңбержәнесопақ"**<br>**Мақсаты:** фигуралартуралытүсініктікеңейту: шеңбержәнесопақ.<br><br>**Қазақ тілі «Ойнайық та ойлайық»**<br>**Мақсаты:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.<br><br>**Сауат ашу негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | іптердіңмаңыздылығытуралыидеяныкеңейту<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы «Қояндар»**<br>**Мақсаты:** Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Ақ қоян» | **Мақсаты:** жанрларды олардың ерекшеліктері бойынша тану қабілетін дамыту.<br><br>**Мүсіндеу**<br>**«Себет»**<br>**Мақсаты:** пішінді дәл беру арқылы себетті сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Сурет салуды үйрену. «Қанша?» және «қайсысы?»**<br>**Мақсаты:** 10 шегінде тікелей және кері санау қабілетін дамыту. | .<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру»<br>**Мақсаты:** арқанмен секіру кезінде зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жидектер»**<br>**Мақсаты:** сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. | естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.<br>**2. Ән айту. «Бауырсақ»**<br>-Қанекей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Неліктенағаштаржапырақтарынтастайды?»**<br>**Мақсаты:** Байқауқабілетінеүйрету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Меніңсүйіктіойындарым"**<br>**Мақсаты:**<br>орнындажәнеқозғалыстақайтақұрутүрлерінорындауқабілетіндамыту | **«Менің отбасым. Бірқатар дауысты және буындарды дыбыстық талдау»**<br>**Мақсаты:** сөздердің мағынасы мен сөйлемдердің мағынасын түсіну қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Қарлығаш пен Дәуіт ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:**<br>**қазақ**халықертегісінедегенқызығушылықтықалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>"Менің сүйікті жануарым"<br>**Мақсаты:** жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау қабілетін дамыту. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен № 3**<br>**Қырауды бақылау**<br>**Мақсаты:** күзде тау күлін бақылау.<br>**Бақылау барысы**<br>Тау күлімен жаңа ваза,<br>Үстелге қойылды.<br>Ол бірден байқады,<br>Тек бөлмеге кіреді.<br>Мен тау күлін жемеймін,<br>Мен бояудан жақсы аламын.<br>Мен жидектерді саламын —<br>Ылғалды және жарқын, | **Серуен №4**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* танысу)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>*(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша | **Серуен №5**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>(*коммуникативтік, зерттеу қызметі)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**Жазда таудың басында.Қыста аяқ астында .Балмұздақтан аумаған, Бұл не тағы расында.(Қар) | **Серуен №6**<br>**Қыс мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру.*(коммуникативтік,зерттеу қызметі)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:**«Қыс»Қыстыгүні таңертең,Ерте оянып жас бала.»Қар»деп сыртқа қарайды, Көңіл бөлмей басқаға. біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет» | **Серуен №7**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю. (Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамшыларда-шық моншақтары<br>Ғажайып сұлулық.<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Зерттеу қызметі**<br>Бұтада қанша діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер. Қызыл тау күлін қара түспен салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру.<br>**Мақсаты:** ересектерге көмек көрсетуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын:**<br>**«Допты ұста»**<br>**Мақсаты:** допты ұстауға және беруге үйрету.<br>(Дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>«Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?»<br>**Мақсаттар:** | жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | Жеке жұмыс: «Қыс» тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**. «Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | *(дене шынықтыру,қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | (ойын, қозғалыс қызметі)<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту; сөздік қорын қалыптастыру.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін*(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Құс фабрикасында» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті ( Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Картотека № 3)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Өз өрнегің туралы айт» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека № 4 (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті (ойын «Аквариумда не өседі?»)** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Аяулым отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым | Аяулым мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.01-19.01.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 15.01.2024ж.** | **Сейсенбі 16.01.2024ж.** | **Сәрсенбі 17.01.2024ж.** | **Бейсенбі 18.01.2024ж.** | **Жұма 19.01.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және** | **Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Түрлі тусті қалпақтар»** Мақсаты: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен | **Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Кемпірқосақ»** Мақсаты: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. | **Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Тышқанды жасыр»** Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту | **Үстел-үсті ойыны картотека №11 Үй жануарлар»** Мақсаты: жануарлар суретін көрнекілік арқылы тамашалау таныстыру, кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп | **Үстел-үсті ойыны картотека №12 « Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтікқызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екіағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**а ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылғанісәрекеткедайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №8 Саусақ санау ойыны**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш!<br>Тауықтарға тары шаш!<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.*(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | **Картотека №9**<br>Сен тұр – қойына бар!<br>Сен тұр – қозына бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр - сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>Үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар ...<br>Мына жерде қатық бар ...<br>Мына жерде қытық бар ...<br>Қытық, қытық!<br>**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы:Картотека №10 «Нешеуміз?»**<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – әкем,<br>Балалыүйрек – анам,<br>Ортантерек – ағам,<br>Шылдыршүмек – мен,<br>Кішкенебөбек – сен.<br>Бірүйдебізнешеуміз?<br>Бірүйдебізбесеуміз.<br>(*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | **Картотека №11«Жеті ұл»**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Картотека №12«Санамақ»**<br>- Адамда қанша бауыр бар?<br>-Біреу.<br>-Қанша өкпе бар?<br>-Екеу.<br>-Біртоқсанданеше ай бар?<br>-Үшеу.<br>-Есепшығаратынамалқанша?<br>-Төртеу.<br>-Күндеоқылатын намаз қанша?<br>-Бесеу.<br>-Әлемдеқаншақұрлық бар?<br>-Алтау.<br>-Біраптаданешекүн бар?<br>-Жетеу.<br>-Малдақаншажілік бар?<br>-Сегіз.<br>-Домбыраныңпернесіқанша? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | -Тоғыз.<br>-Цифрларқаншаболды?<br>-Он.<br>Мінеөстіпжаңалап<br>Айтыпшықтықсанамақ.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Ойнайық"**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Барлық жерде қалай үлгеруге болады?»**<br>**Мақсаты:** адам өміріндегі байланыс пен көлік құралдарының маңыздылығы туралы білімді кеңейту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Бірінші бол!»**<br>**Мақсаты:** арқанмен секіруді бекіту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ән салған кім?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ | **Сауат ашу негіздері**<br>**"Дыбыс, оның сөздегі орны"**<br>**Мақсаты:** сөздегі дыбыстың орнын анықтау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** шығарманың сипатын анықтау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Үстінде, астында-ішінде, сыртында, алдыңғы - артында, оң-сол жағында"**<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қатынастармен таныстыру**.**<br><br>**Сурет салу**<br>**"Шай кесесі"**<br>**Мақсаты:** әр түрлі ою-өрнектер туралы идеяларды дамыту. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Мен анамды өте жақсы көремін. «Ана» сөзінің дыбыстық-буындық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздердегі дыбыстарды бөлектеу және олардың белгілерін ажырату қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Доп, текше және цилиндр"**<br>**Мақсаты:** көлемді геометриялық фигуралармен танысу: доп, текше және цилиндр.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Әдемі қозғалуды үйрену»**<br>**Мақсаты:** дененің жаттығулары мен төзімділігін арттыру үшін әр түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып, дене жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Неше? Санау"**<br>**Мақсаты:** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Үйдегі жиһаз"**<br>**Мақсаты:** қарым-қатынас үшін қажетті сөздерді түсіну және қолдану дағдыларын қалыптастыру, әртүрлі заттарды сипаттау.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қос дабыл»**<br>(Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)<br>**Мақсаты:** Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Шіңкілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда | **Математика негіздері**<br>**«Мен жолсалыпжатырмын. Мен фигуралар мен заттардыңпішінінатаймын»**<br>**Мақсаты:** геометриялықфигуралардыажырата білужәнедұрысатауқабілетінд амыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Апта күндері"**<br>**Мақсат:** педагогты тындау арқалы есте сақта мен зейнін жетілдеу.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Сөз схемасы. Сөздегі дыбыстың орны"**<br>**Мақсаты:** сөздің сызбасымен және оның шартты белгілерімен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ұ.Есдәулеттің**<br>**"Қазақстан" өлеңіноқу**<br>**Мақсаты:** өлеңніңмазмұнындұрысқабылдауқабілетіндамыту**.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)<br>**2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде,<br>Бірі ғана ән салады.<br>Ал сырттағы<br>Кім екен деп тамсанады<br>Бір бала былай деп әндетеді.<br>Мен бақытты бөбекпін,<br>Таудай биік талабым,<br>Ән мен күйге зерекпін,<br>Бірден қағып аламын. | | | ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Барлық жерде қалай үлгеруге болады?»**<br>**Мақсаты:** адам өміріндегі байланыс пен көлік құралдарының маңыздылығы туралы білімді кеңейту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Ерекше сабақтар"**<br>**Мақсаты:** қайтақұру, жүгірудағдыларынбекіту | **«Оңтүстіккенелер ұшады?»**<br>**Мақсаты:** қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырата білуге және атауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Бақылау №13**<br>**Қысқы орманды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету.<br>**Бақылау барысы:**<br>**Көркем сөз:**<br>Алтын,сары,қызыл,көк,<br>Алуан алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Орманға бара жатқан жолда,балаларды орман жақсы көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тән екендігін анықтау.<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек әрекеті:**<br>Орманның ойнайтын бөлігін тазарту.<br>**Мақсаты:**<br>Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру.<br>**Қимыл ойыны:**«Құстар ұяларында»<br>**Мақсаты:**Шашырап,бірін бірі итермей жүгіруге | **Бақылау №14**<br>**Ағаштардан қардыбақылау.**<br>**Мақсаты:**Қардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* таныстыру)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>*(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау №15**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**. «Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | **Бақылау №16**<br>**Қыс мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру, қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | **Бақылау №17**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.<br>**(**Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>*(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету,жаттықтыруТәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру.<br>**Жеке жұмыс:**қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту.<br>(дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Бақшаға саяхат» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті (Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі Картотека № 7 «Біздің көңіл-күйіміз» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)** | **Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №6 «Дәріхана» (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Құмға» эксперименттік қызмет** Мақсаты: құмның қасиеттері туралы түсініктерді кеңейту **(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Балалардың қызығушылығы бойынша) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | | **Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Математика негіздері-танымдық іс-әрекет** Аяулым ойыншықтарды санауға үйрету **(Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Картотека №23)** | Аяулым Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады) Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | «Менің сүйікті мысығым» әңгіме. Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. Аяулым **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** Суретті кітаппен жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **Картотека № 9 «Қоян»** **Мақсаты:** балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **Картотека №11 «Ақ Серек Көк Серек»** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **Картотека№12«Аттар»** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **Картотека №13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **Картотека №14 «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Кеңес:«Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»** | **Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»** | **Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»** | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі.22.01-26.01.2024жыл**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 22.01.2024ж** | **Сейсенбі 23.01.2024ж** | **Сәрсенбі 24.01.2024ж** | **Бейсенбі 25.01.2024ж.** | **Жұма 26.01.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Кім не жасырды»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру - қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру - қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |

| Таңертенгі жаттығу | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екіағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылғанісәрекеткедайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №7**<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека № 8**<br>**«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Картотека № 9**<br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анамменсуретсаламын,<br>(алақандыжұмып ашады)<br>Міне басы, мінеіші. (қолдышеңбержасапайн алдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентайжән еүлкеншеңбер салу)<br>Аузысақинадан жасалған (ауадасақинаны салу)<br>Әдемішашы да бар. (қолдарынекіжаққаашады)<br>Оңқолымда бес саусақ. (оңқолыныңсаусақтарын көрсету)<br>Солқолымда бес саусақ. (солқолдыңсаусақтарынк өрсету)<br>Бәрінқоссақ – он саусақ. (екіқолыныңсаусақтарын қосу)<br>Оңаяқпенсекіремін, (екіаяқпенке зексекіру)<br>Солаяқпенсекіремін. (орындажү ру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Тату отбасы"**<br>**Мақсаты:** сөздердің мағынасын түсіну және түсіндіру қабілетін дамыту. | **Сауаташунегіздері**<br>**«Буын. Сөздерді буындарға бөлу»**<br>**Мақсаты:** "буын"терминімен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет** | **Сауат ашунегіздері**<br>**«Кит»сөзініңдыбыстықталдауы**<br>**Мақсаты:** сөздердідыбыстықталдаудыорындауқабілетінбекіту. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Е. Чарушиннің «Түйе» әңгімесі**<br>**Мақсаты:** оқиғаны дәйекті және дәл қайталау дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Музыка** | **Математика негіздері**<br>**"Аптаның күндері"**<br>**Мақсаты:** аптаның күндерінің атаулары туралы білімді бекіту.<br><br>**Сауат ашу негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | .<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Не қозғалады?»**<br>**Мақсаты:** қозғалысортасы мен мақсатыбойыншакөліктүрлерінажыратужәнесипаттауқабілетіндамыту<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Денсаулық сабақтары"**<br>**Мақсаты:** жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Көлеңке»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Көлбең көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем!<br>Қане қатар тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>**2. Ән айту.** Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер | **Ю. Тувимнің«Көкөністер» өлеңіноқу**<br>**Мақсаты:** өлеңментаныстыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Кеше, бүгін, ертең, ертең, таң, күн, кеш, түн"**<br>**Мақсаты:** "ұзақтығы" (уақыты) терминімен танысу.<br><br>**Құрастыру**<br>**"Жәндіктер"**<br>**Мақсаты:** табиғи материалдан қолөнер жасай білуге үйрету | **Математика негіздері**<br>**"Қағазға бағдарлау (жоғарғы, төменгі, орта, оң, сол)"**<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қатынастарды орнату қабілетін дамыту.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Командалықэстафеталар"**<br>**Мақсаты:** командалықэстафеталардытиімдіорындауқабілетінжетілдіру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Менің отбасым"**<br>**Мақсат:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. | **Тақырыбы:«Аспаптың даусын ажырат» ойыны**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыкалық аспаптардың тембрын ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:** карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, қобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген. Үнтаспада аспаптардың орындауында пьесадан үзінді орындалып, балалар аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні.<br>**«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»**<br>**Мақсаты:** жануарлардың сыртқы орта жағдайларының өзгеруіне бейімделуі туралы идеяларды қалыптастыру<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Денені нығайту»**<br>**Мақсаты:** гимнастикалық орындықта жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту. | **«Орман» және «ағаштар» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** үш дыбыстық сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Ғажап алаң»**<br>**Мақсат:** қарапайымым сұрақтарқойды және оларға жай сөйлеммен жауап беруди дагдыландыр, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Украинаның «Ақсақ үйрек» ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** ертегіде болып жатқан оқиғалардың моральдық мағынасын түсіну қабілетін дамыту.<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталап қимыл жасайды.<br>Көлбең – көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем!<br>Қасқыр қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі?<br>**3.Музыкалық-ырғақты қимыл:** (Қасқырдың жүрісін бейнелейді) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №17**<br>**Қарды бақылау**<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің ерекшіліктерін айту.Қар түсі ақ ,ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. . **(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)** | **Бақылау 18**<br>**«Тұманды бақылау»**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Тұмшалаған көк тұман, | **Бақылау №19 «Қайтқан құстарды бақылау»**<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br>**Көркем сөз:**<br>Тырау, тырау тырналар,<br>Жем іздесең қырға бар. | **Бақылау №20 «Қысқы бұршақты «бақылау»**<br>**Мақсаты:**Бұршақдомалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.Қимылдық ойын: Торғайлар.<br>**Көркем сөз**<br>«Ойыншықтар»Біздерде бар ойыншық.Бұзау қозы құлыншақ,Ойыншықтар | **Бақылау №20 «Қысқы құстардың тіршілігін бақылау»**<br>Мақсаты: Балаларға құстардың қысқы тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалық қып қызбайық, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Еңбек: Құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын. «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту | Көрсетпейді маңайды.<br>Ығырыңды шығарған,<br>Тұман қашан тарайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еркін ойын | Қырда бірақ, түлкі бар,<br>Сақ болмасаң жұлмалар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Құстар туралы жұмбақтар жасыру.<br>1. Құйқылжытып дала күйін,<br>Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш)<br>2. Күндіз соқыр не деген<br>Түнде қандай көреген. (үкі)<br>**Қимылды ойындар:** «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»<br>Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру<br>**Еркін ойын** | тыңдайды айтқаныңнан шықпайды.<br>Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны жайлап шығара бастайды. -Менінше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. - Ауа тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін?<br>Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе жасап көрейік.<br>-Біз мұрнымызбен не істейміз?<br>-Біз немен демаламыз?<br>-Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді.Тыныстыш ығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек.<br>-Балаларауаны не ластайдыдепойлайсыңдар?<br>Дұрысайтасыңдар, қаламыздағырізауыттаншыққан түтінмен,көліктенбөлінгентүтіна уағатарапсоданауаластанады.<br>Суғатәжірбие:<br>-Шардыбізқалайүреміз? -Шардыүріпыдыстағысуғасалыпк өрейікші?<br>- Шар неге суғабатпайды? -Ендітүтіктісуы бар стаканғасалыпүрлейік . Стақанішіндегі суда не пайдаболды?<br>-Не арқылыүреміз? | Құс ұясын бұзбайық.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Құстарда да ана бар.<br>Құстарда да бала бар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем беру. (еңбек әрекеті)<br>**Балалармен жеке жұмыс:**<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай ,<br>Үйін қорғай,<br>Жер бауырлап зырлайды.<br>Шырқап биік,<br>Күнге күйіп,<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады»**<br>**Мақсаты: дене қозғалысын дамыту**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Балалармен жеке жұмыс:**<br>**Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн.<br>**Зерттеу қызметі:**<br>Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін боламыз. Саусақтарыңды суға салыңдар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер.<br>Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі.<br>**Қимылды ойындар:** «Жел көбік»<br>Мақсаты: дене қозғалысын дамыту<br>Еркін ойын | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Қыс мезгілінің суретін салу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, | **Жыл құстары туралы бейнефильм көру** (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет) | **Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын,** | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балаларға жаңылтпаш** үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар.<br>Көп шар бар,<br>Төрт шар бар<br>Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>**Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Аяулым** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Аяулым отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Аяулым** | Аяулым мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Аяулым - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 29.01–31.01

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 29.01 | Сейсенбі 30.01 | Сәрсенбі 31.01 |
|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. | | |
| | «Менің отбасым» әңгімелесу<br>Мақсаты: жақындарына деген мейірімділік пен сүйіспеншілікті, жанашырлық пен көмек көрсету қабілетін тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу) | «Мейірімді сөз айт» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды сөз тіркестерін қолдана отырып, сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) | Күн, аспан және жер!<br>Мен сенімен біргемін!<br>Мен бүкіл әлемге айтамын:<br>«Өз отбасымды жақсы көремін».<br>«Менің отбасым» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: барлық жақынына сүйіспеншілікті тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу | Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу.<br>«Ұялшақтықты қалай жеңуге болады» тақырыбындағы жеке әңгімелер | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті | «Заттар не үшін қажет?» дидактикалық ойын | «Әрекетті бағалау» дидактикалық ойыны (сюжеттік суреттер) | «Өз көшеңді картадан тап» дидактикалық ойын |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар) | Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттарды, құралдарды, жабдықтарды мақсаты туралы білімдерін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Суық – ыстық» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Іздесең табасың» үстел үсті ойындары<br>Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білу қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + математика) | Мақсаты: балалардың жақсы және жаман істер туралы түсініктерін бекіту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)<br>«Кегльді құлат» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимылдарды үйлестіру дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Жұп сурет» үстел үсті-баспа ойындары<br>Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықтарды табуда және бірдей суреттерді таңдауда шеберлікті бекіту; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика) | Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру. (Математика + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Қармақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>Баспа ойындары «Орманда не өседі?»<br>Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу | Кешенді жаттығу | | |
| Таңғы ас | Кезекшілік: шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асхана кезекшілерінің міндеттерін орындауға оң көзқарас. Дастархан басында ұқыпты тамақтану және мәдени мінез-құлық дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелері мен дағдыларын орындау кезінде өзін-өзі бақылауды дамыту.<br>Ал бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы сәл.<br>Міне, табақ, міне, тамақ.<br>Ешқандай із қалмады.<br>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) | | |
| ҰІӘ дайындық | «Жақсы деген не, жаман деген не?»<br>Мақсаты: балаларда басқалармен қарым-қатынастың моральдық нормалары туралы идеяларды қалыптастыру; ұжымда достық, достық қатынастарды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу) | Әңгіме «Анам, әкем және мен – тату отбасымыз!»<br>Мақсаты: «Отбасы», «махаббат», «туысқан» ұғымдарын білуді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу)<br>Дидактикалық ойын «Мейірімді сөздердің тізбегі»<br>Мақсаты: сөздікті байыту (сөйлеуді дамыту) | «Мені еркелетіп айт» этюд<br>Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Қоршаған ортамен танысу<br>Грамота негіздері<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Математика негіздері<br>Тіл дамыту<br>Дене шынықтыру | Грамота негіздері<br>Қазақ тілі<br>Құрастыру<br>Дене шынықтыру<br>Көркем әдебиет |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әртүрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту.<br>Бекіткіштерді бекітеміз<br>Сенің киіміңізде:<br>Түйме мен түймешені<br>Әр түрлі тойтарма бар. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Сөйлеуді дамыту) | | |
| Серуен | Желді бақылау<br>Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу. Сөздік қорын байыту: тікенді, солтүстік.<br>Еңбек қызметі: ғимараттардан қарды тазалау.<br>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын<br>Қимылды ойын «Шай-шай, көмектес!»<br>Мақсаты: балаларды «мұқтаж» ойыншыны көруге және оған көмек беруге үйрету.<br>Балалардың еркін ойындары.<br>(Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Ағаштар мен бұталарды бақылау<br>Мақсаты: өсімдік туралы білімді кеңейту және тереңдету.<br>Еңбек қызметі: қарды ағаштарға тырмалау<br>Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту.<br>«Бұл кім екенін тап?» қимылды ойын<br>Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қозғалыстарды жетілдіру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек.<br>(Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Көк шымшықты бақылау<br>Мақсаты: құстар туралы түсінігін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру<br>Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>«Қаздар-аққулар» қимылды ойыны<br>Мақсаты:ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру.<br>Серуендеудегі дербес әрекет<br>(Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) |
| Серуеннен оралу | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Түскі ас | Үстелде отырғанда ұқыпты тамақтану дағдысын бекіту. Түскі ас кезінде қасықты үш саусақпен ұстап, ауызға бүйірлей алып, тамақты ерінмен алуды үйрету. Ас құралдарын (шанышқы, пышақ) дұрыс қолдануды, үстелде дұрыс қалпын сақтай отырып, ұқыпты, шуламай тамақтануды үйрету.<br>«Мен тамақ жегенде...» практикалық жаттығуы<br>Мақсаты: балаларда дастархан басындағы мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау қабілетін дамыту: түзу отыру, шынтақты дұрыс ұстау, кішкене бөліктерге тамақ алу, үнсіз тамақтану.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Түскі ұйқы | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Мейірімділік туралы ертегілерді оқып ұйықтау.<br>Тыныш, тыныш, үнсіздік!<br>Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық – ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жатып<br>Тәтті ұйқыға кетейік.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру процедурасы | Кереуетте жаттығу. Ұйқыдан кейінгі сауықтыру гимнастикасы. «Мейірімді ергежейлі» кешені.<br>Ояну гимнастикасы. Профилактикаға арналған нүктелі массаж. Түзеткіш жолдарда жалаң аяқ жүру. Артикуляциялық гимнастика. Көзге арналған жаттығу. «Ләйлек», «Әуе шарлары», «Кірпі» және т. б. тыныс алу жаттығулары<br>(Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | | |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | Дидактикалық ойын «Қалай істеу керек?»<br>Мақсаты: балаларды мұқтаж адамға көмек көрсетудің дұрыс нұсқасын таңдауға үйрету.<br>(Сыртқы әлеммен танысу)<br>Этюд «Мені еркелетіп ата» | «Ханзадалар мен ханшайымдар» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: үйде және қоғамдық орындарда қарым-қатынас пен мінез-құлық нормалары мен ережелерін қалыптастыру.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | Аппликация жасау<br>«Бақыт құсы» (жақсы көңіл-күйді барлығымен бөлісу) (жапсыру)<br>«Жақсы және жаман істер» дидактикалық ойыны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрлерімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | «Қоян үйшігі» орыс халық ертегісінің драматизациясы<br>Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетін, сезімталдықты, жауаптылықты, эмпатияны тәрбиелеу.<br>(Көркем әдебиет) | Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты қалыптастыруды жалғастыру.<br>(Қоршаған әлеммен танысу) |
| Түстен кейінгі ас | Ұқыпты жуыну дағдыларына тәрбиелеу. Тақпақ айту:<br>Ал бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы сәл.<br>Міне, табақ, міне, тамақ.<br>Ешқандай із қалмады.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: [з], [с] дыбыстарын дұрыс айтуға машықтану. Есту зейінін дамыту Аяулым | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>«Бояулар» дидактикалық ойыны (Қазақ ұлттық ою-өрнегі)<br>Мақсаты: контурдан шықпай сурет салуға үйрету Аяулым | Әлеуметтік-эмоционалды дағды<br>«Әрқашан сыпайы бол» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: кездесу және қоштасу кезінде сыпайылықтың ауызша көрінісін бекіту Аяулым |
| Серуенге дайындық | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру<br>Қолды қолғапқа жасырамыз –<br>Түрлі-түсті әдемі.<br>Аулада ұзағырақ жүріп<br>Аязда серуендейміз!<br>(Сөйлеуді дамыту) | | |
| Серуен | Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау<br>«Қуыспақ» қимылды ойыны. Мақсаты: жүгіру,ептілік, кеңістіктегі бағдар.<br>«Аңшылар мен қояндар» қимылды ойыны. Мақсаты: екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету.<br>Балалардың қалауы бойынша еркін ойындар.<br>(Дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Айболит кеңестері «Балабақшада қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі»<br>Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.<br>«Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңестер. | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.02–02.02

| Күн тәртібінің үлгісі | Бейсенбі 01.02 | Жұма 02.02 |
|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру. | |
| | Күн, аспан және жер!<br>Мен сенімен біргемін!<br>Мен бүкіл әлемге айтамын:<br>«Өз отбасымды жақсы көремін».<br>«Менің отбасым» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: барлық жақынына сүйіспеншілікті тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | Апта өлеңі<br>Отбасы – бақыт, махаббат, сәттілік,<br>Отбасы – жазда саяжайға сапар,<br>Отбасы – бұл мереке, отбасы күні,<br>Сыйлықтар, жағымды шығындар.<br>(Көркем әдебиет) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Егде жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен проблемалары туралы әңгіме.<br>«Ұялшақтықты қалай жеңуге болады» тақырыбындағы жеке әңгімелер | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.) | «Өз көшеңді картадан тап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру.<br>(Математика + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Қармақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: орнында секіру жаттығулары;ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>Баспа ойындары «Орманда не өседі?»<br>Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту.<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | «Бөлшектерден үй құра» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: үй мен автобус бөліктерін табу қабілетін дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту. (Математика + қоршаған әлеммен танысу)<br>«Кім кетті?» қимылды ойын<br>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика)<br>«Телефон» театрландырылған ойын Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту.<br>(Шығармашылық + сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу | Жаттығулар кешені | |
| Таңғы ас | Кезекшілік: мүмкін болатын еңбек тапсырмаларын, асхана кезекшілерінің міндеттерін орындауға оң көзқарас. Мақсаты: дастархан басында ұқыпты тамақтану және мәдени мінез-құлық дағдысын жетілдіру; жеке гигиена ережелері мен дағдысын орындау кезінде өзін-өзі бақылауды дамыту.<br>Біздің қасығымыз бар.<br>Өзі аздап сиқырлы.<br>Міне – тәрелке, міне – ас.<br>Онда ештеңе қалмайды.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Мені еркелетіп айт» этюд<br>Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру<br>(Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | «Ойлан, тап» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: балаларды белгілері мен сипаттамалары бойынша тануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Грамота негіздері<br>Қазақ тілі<br>Құрастыру<br>Дене шынықтыру<br>Көркем әдебиет | Математика негіздері<br>Қоршаған әлеммен танысу<br>Грамота негіздері<br>Музыка |
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Бекіткішті бекітеміз<br>Сенің киіміңде:<br>Түймелер мен қалталар,<br>Әр түрлі тойтармалар.<br>(Сөйлеуді дамыту) | |
| Серуен | Көк шымшықты бақылау<br>Мақсаты: құстар туралы түсінігін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру<br>Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>«Қаздар-аққулар» қимылды ойыны<br>Мақсаты:ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру.<br>Серуендеудегі дербес әрекет<br>(Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Ауа температурасының өзгеруін бақылау<br>Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату.<br>Еңбек қызметі:<br>жолдарды қардан тазарту.<br>«Қар ұлпасы» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту.<br>«Екі аяз» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалардың дербес ойындары<br>(Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) |
| Серуеннен оралу | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу | |
| Түскі ас | Үстелге ұқыпты тамақтану дағдысын бекіту. Түскі ас кезінде қасықты үш саусақпен ұстап, ауызға бүйір жағынан алып, ерінмен тамақ ішуді үйрету. Ас құралдарын (шанышқы, пышақ) дұрыс қолдану, үстелде дұрыс қалыпты сақтай отырып, ұқыпты, үнсіз тамақтану.<br>«Мен тамақ жегенде...» практикалық жаттығуы<br>Мақсаты: балаларда дастархан басындағы мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау қабілетін дамыту: позаны сақтау, шынтақты дұрыс ұстау, тамақты аз мөлшерде алып жеу, үнсіз тамақтану. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | |
| Күндізгі ұйқы | Гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. Мейірімділік туралы ертегімен ұйықтату.<br>Тыныш, тыныш, тыныштық!<br>Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру рәсімдері | Кереуетте гимнастика. Ұйқыдан кейінгі сауықтыру гимнастикасы. «Мейірімді гном» кешені.<br>Ояну гимнастикасы. Алдын алу үшін нүктелі массаж. Түзеткіш жолдарда жалаң аяқ жүру. Артикуляциялық гимнастика. Көзге арналған гимнастика. Тыныс алу жаттығулары «Тырна», «Әуе шарлары», «Кірпі» және т. б.<br>(Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | Аппликация жасау<br>«Бақыт құсы» (жақсы көңіл-күйді барлығымен бөлісу) (жапсыру)<br>«Жақсы және жаман істер» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты қалыптастыруды жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу) | Көркем әдебиет оқу<br>К. В. Лукашевич «Ана құс»<br>Мақсаты: әңгімелерге деген қызығушылықты, кейіпкерлерді тыңдауға және оларға жанашырлық танытуға деген ұмтылысты, мұғалімнің сұрақтарына сюжет бойынша жауап беру қабілетін дамыту; балаларда шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалау қабілетін дамыту.<br>(Көркем әдебиет + қоршаған әлеммен танысу) |

| | | |
|---|---|---|
| Түстен кейінгі ас | Ұқыпты жуыну дағдысын тәрбиелеу. Тақпақ айту:<br>Біздің қасығымыз бар.<br>Өзі аздап сиқырлы.<br>Міне – тәрелке, міне – ас.<br>Онда ештеңе қалмайды.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | |
| Балалармен жеке жұмыс | Әлеуметтік-эмоционалды дағды<br>«Әрқашан сыпайы бол» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: кездесу және қоштасу кезінде сыпайылықтың ауызша көрінісін бекіту<br>Аяулым | Танымдық және зияткерлік дағды<br>«Менің бөлмемде» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: кеңістіктік көріністерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру: солға, оңға, жоғарғы, төменгі; қозғалысты бағыттау: солдан оңға, оңнан солға, жоғарыдан төмен, алға, артқа, сол бағытта.<br>Аяулым |
| Серуенге дайындық | Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуенге шығу. Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.<br>Қолды қолғапқа жасырамыз –<br>Түрлі-түсті қолғап.<br>Ұзағырақ жүре аламыз<br>Суықта серуендейміз!<br>(Сөйлеуді дамыту) | |
| Серуен | Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау<br>«Тұзақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: жүгіру, ептілік, кеңістіктегі бағдар.<br>«Аңшылар мен қояндар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету.<br>Балалардың қалауы бойынша тегін ойындар. (Дене шынықтыру + қоршаған әлеммен танысу) | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балабақшада қалай ауырмауға болады», «Температураны төмендетудің бес әдісі» Айболиттің кеңестері<br>Мақсаты: Денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.<br>«Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңес беру | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 05.02-09.02.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|

| кезеңдері | 05.02.2024 | 06.02.2024 | 07.02.2024 | 08.02.2024 | 09.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш»**<br>**Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту.<br>**Міндеттері:** «Логопішін– 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту.<br>**(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»**<br>**Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту.<br>**Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес»**<br>**Мақсаты:** ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту.Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол).<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»**<br>**Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сиқырла»**<br>**Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Менің күн режимім"**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Тоғанда кім тұрады?»<br>Мақсаты: балық туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Даңққа толы есімдер"<br>Мақсаты: этнопедагогика негізінде эстафеталарды орындау.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»**<br>**Мақсаты:** Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** | **Сауат ашу негіздері**<br>**"Буындардан сөздер құрастыру"**<br>**Мақсаты:** сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Л. Скребцованың "алма ағаштарының Ханшайымы" ертегісін оқу<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Заттар топтарын жою"**<br>**Мақсаты:** заттар топтарын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Мүсіндеу**<br>**"Орамалды безендіру"**<br>**Мақсаты:** таныс геометриялық элементтерден өрнектер құрастыру қабілетін қалыптастыру. | **Сауат ашу негіздері**<br>"Сөз тіркестерінен сөйлемдер құрастыру"<br>Мақсаты: сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Скороходтар"<br>Мақсаты: шаңғы тебуді үйрену.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Нан қайдан келеді?»**<br>**Мақсат:** ертегі кейіпкерлеріңнің іс-әрекеттеріні, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттардың теңдігі"<br>Мақсаты: әртүрлі заттардың тең санын көру қабілетін дамыту. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Дұрыс тамақтану-шығуға күш!»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?»Мақсаты:**Жыл мезгілдері туралы ән, әуендердітыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Ботақан»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:** (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Батырлар"**<br>**Мақсаты:** Өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Көшпенділер үйі"** | **Математика негіздері**<br>**"Сол сияқты. "Ерте", "тең емес"белгілері**<br>**Мақсаты:** заттарды саны бойынша салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Мақсат:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Тапсырма бойынша ұсыныстар жасау"**<br>**Мақсаты:** сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Моңғол Ертегісін оқу "Неге Әтеш таң атқанда ән айтады"**<br>**Мақсаты:** Моңғол халық ертегісімен таныстыру.Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>**2. Ән айту.**Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді. | | | **Мақсаты: қ**азақтың ұлттық тұрғынжайы туралы білімдерін кеңейту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Серуендеу**<br>**Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. | **Серуендеу**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай? | **Серуендеу**<br>**Қар мен мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту .<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Мұз неден тұрады?<br>- Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс?<br>-Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай?<br>-Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.)<br>-Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6)<br>-Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма?<br>Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін түктіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады.<br>Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.)<br>Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) | **Серуендеу Бұршақты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ моншақтар сабалар,<br>Қалмайды олар жанды аяп.<br>Жатып - жатып жоғалар,<br>Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ**<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.<br>**Қимылды ойын: «**Торғайлар».<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. | **Серуендеу**<br>**Тікұшақты бақылау**<br>**Мақсаты:** ***әуе көлігі туралы білімді бекіту.***<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.**<br>Пырылдап көкте инелік,<br>Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>- Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.)<br>- Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.)<br>- Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.)<br>- Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.)<br>- Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.)<br>- Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Учаскені тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>**Қимылды ойын: "Ұшақтар"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!<br>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды** | **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**«Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр.<br>- Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.<br>-Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету.<br>-Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.<br>- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>**Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.<br>**Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс: Өрмелеу**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. | Қыста ғана болады<br>Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету.<br>Еркін ойын | **Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**"Өзеннен өту".**<br>**Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу.<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>(еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді,ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.<br>Еркін ойын | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**«Біз ояндық»**<br>1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **(Дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс:**<br>«ш» дыбысынан келетін сөздері Аяулым айтуға үйрету.<br>**(сауат ашу негіздері – қарым-қатнас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс:**<br>Аяулым Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету.<br>**(мүсіндеу – шығармашылық іс-әрекет)** | **Жеке жұмыс:**<br>Аяулым Ертегіні мнемокесте арқылы әңгімелеуге үйрету.<br>**(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс:**<br>Әмірханға буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.<br>**Мақсаты:**<br>**(сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс:**<br>Аяулым Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету.<br>**(сурет салу - шығармашылық дағдылар)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористі дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>**«Кегліні құлат»**<br>**Мақсаты:**<br>Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br>Белсенділікке тәрбиелеу.<br>***Тәжірибелер және эксперименттер.***<br>**«Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте»**<br>**(*Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.)***<br>(зерттеу іс-әрекеті. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ аю» (ойын)**<br>**Мақсаты:**<br>Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>***Эксперименттер және тәжірибелер***<br>«Іздің құпиясын кім тез табады?»Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Тастың үлкен кіші көлемдерін ажыратып қасиеттерін сипаттау.<br>(зерттеу іс-әрекет)<br><br>**Аз қимылды ойын:«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>**«Нысана»**<br>Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықтарын арттыру.<br>еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын:«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **балалардың үйіне қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу | **Ата-анаға кеңес: «Бала неге өтірік айтады?»** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу<br>Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.02-16.02.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 12.02.2024** | **Сейсенбі 13.02.2024** | **Сәрсенбі 14.02.2024** | **Бейсенбі 15.02.2024** | **Жұма 16.02.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап»**<br>**Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.<br>**Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету.<br>**Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу. | **Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?»**<br>**Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б.<br>**Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды.<br>**Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді изде, бүкіл суретті бүкте.<br>**Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар.<br>**Ойын барысы** | **Үстел-үсті ойыны «Не жейді?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.<br>**Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді орындаңыз.<br>**Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу.<br>**Дидактикалық материал:** жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша не жейді.<br>**Ойын барысы** | **Үстел-үсті ойыны «Ненің құйрығы қайда?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту.<br>**Ойын ережелері:** карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу.<br>**Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу.<br>**Дидактикалық материал:** жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша).<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары | **Үстел-үсті ойыны «Қысқа қонақта»**<br>Мақсаты: «Старт»кезегінен "мәре" кезегіне бірінші болып жету. Балалармен "қыс"тақырыбын бекіту.<br>Жабдық: чиптер, ойын текшесі, ойын алаңы.<br>Сіз қыста қонаққа барасыз. Сіздің міндетіңіз-қыстың үйіне мүмкіндігінше тез жету. Егер ойыншы сұраққа жауап берсе, ұсынылған тапсырманы орындаса, Чип қажетті аялдамаға ауысады.<br>Бірақ абай болыңыз-жолда сіз әртүрлі тосынсыйларға тап боласыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті.<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар.Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі:<br>Бар жұмысы ермегі.<br>Талмай қанат қағады.<br>Еңбекті қош көрмейді,<br>Жат ыдысты бағады. Шыбын<br>Бар екен бір мақұлық ұннан майда,<br>Өз басын айдайды екен қиын жайға,<br>Ұстасақ үгітіліп жоғалады,<br>Дамылдап отырмайды ешбір жайға.**Көбелек**<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,танымдық ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін-ыдыстағы сүт, ит үшін - сүйек, ешкі үшін - арамшөп. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br><br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(Кітап қарау); | "Күн" - чипті 1 айналымға қайтарыңыз.<br>"Крест" - чипті бірден 1 қадам алға жылжытыңыз.<br>Қозғалыстарға сұрақтар:<br>1. Бірінші қыс айын атаңыз. (желтоқсан)<br>2. Қыстайтын құстарды атаңыз (сұр қарға, Үлкен тоқылдақ, Перегрин Сұңқар, сұр Көгершін,<br>Балапан, бұқа, каперсилла, Торғай)<br>3. Қандай жануарлар қысқы ұйқыға кетеді (аю, кірпі, борсық, гофер, жарғанат)<br>4. Неліктен желтоқсан жылды аяқтайды, ал қыс басталады деп айтылады?<br>5. Қыста жазға қарағанда басқа түсті тон киетін жануарларды атаңыз (тиін, қоян)<br>6. Қыста қандай ағаштар жасыл? (шырша, қарағай, шырша)<br>7. Қажетті жауапты таңдаңыз:<br>Қыс-қаңтар, наурыз, желтоқсан, ақпан.<br>8. Қосымша сөзді табыңыз: ақпан, қаңтар, қыс, желтоқсан.<br>9. Жұмбақты тап<br>Аулада тау, ал саятшылықта су бар " (қар)<br>10. Қыстың үшінші айын атаңыз<br>11. Қыс туралы өлең айтыңыз.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Шеңбер жасап тұру.<br>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)<br>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)<br>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.<br>6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)<br>7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркемсөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді»,<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша». | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?<br>(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз). | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | 3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды | **Ойын:** «Сәлемдесу»<br>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ,-деп ән салады. | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ | **Санамақ**<br>**Жеті ұл**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. **(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)** | алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Мен күшті және епті болу үшін жаттығуларға барамын"**<br>**Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Мерген"**<br>**Мақсаты**: дәлдікті дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»**<br>**Мақсаты:** Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың | **Сауат ашу негіздері**<br>2, 3, 4 сөзден сөйлемдер құрастыру"<br>Мақсаты: ұсыныс жасау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>М. Жаманбалиевтің «Шымшықтар» өлеңімен танысу<br>Мақсаты: шағын мәтіннің сұрақтарына жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>Тиінге бару. Заттардың теңдігі"<br>Мақсаты: пәндер санын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Тамшылар қашан естіледі?»<br>Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. | .<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Сөйлемдердің графикалық схемаларын құру"<br>Мақсаты: сөйлемдердің графикалық сызбаларын құрастыру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Заттардың санын салыстыру"**<br>**Мақсаты:** заттар санын салыстыру қабілетін дамыту**.**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Жыл мезгілдері"<br>Мақсаты: заттармен және оларсыз жалпы күшейту жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Екі лақ" ертегісі<br>Мақсат: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуғ, олардың | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз!»**<br>**Мақсаты:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»**<br>**Мақсаты:** Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>**2. Ән айту.**Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап | **Математика негіздері**<br>"Түлкі балаларға барады. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"<br>**Мақсаты:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Аулада"**<br>**Мақсат:** сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Аула, үй құстары, әтеш<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Лейлек", "үйрек"сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>**2. Ән айту.**Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді. | **Жапсыру**<br>**"Қуыршақтарға арналған Камзол"**<br>**Мақсаты:** қазақ халқының алуан түрлілігі туралы түсініктерді байыту. | сөзін дауыспен келтір ету, диалогқа қатыса білуге үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Лақ, ала лақ, қара лақ | үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Аншылар"**<br>**Мақсаты:** көшпенділердің дәстүрлі кәсіптері туралы білімді байыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Әженің сандығы нені сақтайды?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | **М. Ильиннің"біздің көшелердегі машиналар" әңгімесін оқу**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. | | | | |
| **Серуен** | **Торғайды бақылау**<br>**Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Ертай Ашықбаев<br>«Таныс торғайдың өтініші»<br>Аула толы ақша қар,<br>Аяз мүлдем қысып тұр.<br>Дірілдейді бақшалар,<br>Кетпес пе екем үсіп бір?<br>Қар...<br>Әппақ қар қайда да,<br>Көрінбейді жер шегі.<br>...Бері келші, әй, бала,<br>Танып тұрмын мен сені.<br>Сонша тоңып қалғаным,<br>Жаңылдым-ау әнімнен.<br>...Аузын ашып қамбаның,<br>Бере тұршы дәніңнен.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**Жұмбақ**<br>Жуылмаған, бірақ жылтыр,<br>Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.)<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады. | **Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау**<br>**Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**Торғай**<br>Үйге кірші торғайым<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Жем шашамын, жегейсің<br>Үйшік жасап берейін.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ.<br>**Жаңылтпаш:**<br>Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы- барлық жерде қарбаласады, бір | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады).**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>Атам алып күрегін,<br>Ауланың қарын күреді.<br>Әжеме мен құдықтан,<br>Су әкеліп беремін.<br>Еденді де жуамын,<br>Шаң-тозаңды қуамын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Желтоқсан қай ай? | **Бұршақты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ моншақтар сабалар,<br>Қалмайды олар жанды аяп.<br>Жатып - жатып жоғалар,<br>Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ**<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.<br>**Қимылды ойын: «**Торғайлар».<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді.<br>- Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.)<br>- Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.)<br>- Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар)<br>- Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.)<br>- Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.)<br>**Зерттеу қызметі:**<br>-Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.)<br>-Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның | Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды?<br>- Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды?<br>- Неліктен қар борпылдақ болады?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста.<br><br>**Еңбек қызметі:**<br>Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>**Қимылды ойын: «Қарлы карусель»**<br>**Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету.<br>**Еркін ойын** | минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады.<br>- Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.)<br>- Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;)<br>- Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.)<br>- Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді | - Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді?<br>- Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді?<br>- Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар?<br>- Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Ағаш тамырларын қармен жабу.<br>**Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** қарлы ойын.<br>**Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету<br>**Еркін ойын** | **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату.<br>Қыста ғана болады<br>Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету.<br>Еркін ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жанында жылыну үшін.)<br>Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады.<br>-Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.)<br>Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз. | | толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді.<br>- Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.)<br>Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды?<br>(Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.)<br>- Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.)<br>- Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.)<br>-Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.)<br>- Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.)<br>Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек қызметі**<br>Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру.<br>**Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»**<br>**Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** | | оларды күзету керек, қуып тастамау керек.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту.<br>Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»**<br>**Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты дамыту;ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.<br>**Еркін ойын** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жеке жұмыс**<br>Қарды алысқа және нысанаға лақтыру.<br>**Мақсаты:**<br>қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>- Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды!<br>**«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны**<br>Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар.<br>Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын.<br>Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын.<br>Мен .....(пальто, курткамды),<br>... (ілгішке) іліп қоямын.<br>Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын.<br>Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу:<br>- Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалардағы барлық аурулар,<br>Микробтардан дейді.<br>Әрқашан сау болу үшін.<br>Қолды сабынмен жуу керек!**(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ереже:**<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(Көркем әдебиет***)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>"Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**Ұйқыашар жаттығуы:**<br>**«Күн»**<br>1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аяулым қардың күйі бойынша зерттеу қызметн жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)** | Аяулым Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>**(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>. | Аяулым «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету.<br>**(көркем әдебиет-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>. | Аяулым ермексазды пайдалану тәсілін үйрету<br>**(мүсіндеу- шығармашылық іс-әрекеті)** | Аяулым туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.<br>**(қазақ тілі-карым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаңмен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.**<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Қысқы кезеңде су объектілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?» | **Психолог кеңесі:** «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер» | Сауалнама «Балаңыз мектепке дайын ба» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.02-23.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>19.02.2024 | Сейсенбі<br>20.02.2024 | Сәрсенбі<br>21.02.2024 | Бейсенбі<br>22.02.2024 | Жұма<br>23.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32**<br>**«Егістіктен асхана үстеліне дейін»**<br>**Мақсаты:** балаларда жалпылама ұғымдар туралы білімді бекіту: көкөністер, жемістер, жемістер, тұқымдар.<br>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33**<br>**«Не жейді?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №34**<br>**«Қандай жәндік, ата?»**<br>**Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №36**<br>**«Кімнің құйрығы қайда?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті)<br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №35**<br>**«Гүлді тап»**<br>**Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.<br>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды... (сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Санамақ**<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки,үш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау- ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет-танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** | **Санамақ**<br>**Жеті ұл**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** | **Санамақ**<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел санайық екеуміз<br>Бас бармағым-әкем,<br>Балан үйрек-анам,<br>Ортан терек-ағам<br>Шылдыр шүмек –мен<br>Кішкене бөбек-сен.<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** | **Санамақ**<br>Мына саусақ-анашым!<br>Мына саусақ-әкешім!<br>Мына саусақ-әжем ғой!<br>Мына саусақ-атам ғой.<br>Мына саусақ-мен өзім!<br>Осы менің отбасым.<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** | **Санамақ**<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеп, жүремін!<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Мақсаты:** Тілдің грамматикалық құрылымы<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Заттар өзі туралы не айтады?»<br>Мақсаты: заттардың мөлшерін, пішінін, түсін, материалын ажырата білу | **Сауат ашу негіздері**<br>"Ауыл", "ине"сөздерін дыбыстық талдау<br>Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>С. Маршактың"пошта"<br>өлеңімен таныстыру<br>Мақсаты: өлеңдерді жатқа оқу қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың | .**Сауат ашу негіздері**<br>"Біз көңілді жүреміз. Реттік және кері есеп"<br>Мақсаты: реттік және кері санау дағдыларын дамыту.<br>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Жәндіктер әлемі"<br>Мақсаты: орнында және қозғалыста қайта құру түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Қыстайтын құстар"**<br>Мақсаты: сөздік қорын кеңейту.Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Төменжәне жоғары дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шығарманы тыңдай<br>отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу. | **Математика негіздері**<br>**"Бұтақтағы құстар. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"**<br>Мақсаты: заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>"Бұрыш","орамал" сөздерін дыбыстық талдау<br>Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөз туралы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br><br>**Қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін дамыту.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Музыкалық моншақтар»**<br>**Мақсаты:** Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.<br>**1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді.**<br>Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды. Отбасы мүшелерінің мамандықтардың суреттері ілінген. Балалармен отбасындағы | безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару<br><br>**Математика негіздері**<br>"Циркте. Теңдік объектілердің теңсіздігі"<br>Мақсаты: заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.<br><br>**Сурет салу**<br>**"Киіз үй"**<br>**Мақсаты:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.. | "Жабайлы жануарлар"<br>Мақсаты: жабайының жаңуарлардың атауларымен таныстыру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Жабайы жануарлар, тұұлкі, қасқыр<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейненленген сәйкес карточканы көрсетеді.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Желді басып оз"<br>Мақсаты: созылған сымның биіктігіне байланысты топтастырудың әртүрлі әдістерін қолдану.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Түйе тікенегі қай жерде өседі?»<br>Мақсаты: әртүрлі өсімдіктердің өсу орны туралы идеяны, тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. | "Қазақстан барысы" ертегісі<br>Мақсат: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**Сөздік минимум**<br>Барыс, ертегі, күшті<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Көкек" неміс халық ертегісі<br>Мақсаты: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын ұйымдастыру.<br>**2. Музыка тыңдау «МеніңОтаным».**Ө.Байділдаев.<br>-Отандегеннемене?<br>**3. Ән айту.** «Ата ананы тыңдаймыз». Бота Бейсенова<br>«Ұстаз ана» Бота Бейсенова..<br>Әндіайтаралдындасипаты нажыратыпәуенінмәнберіп, таза орындауқажет.Ән айтар алдында дауысты<br><br>**Дене шынықтыру "Қыстау ойындары"**<br>**Мақсаты:** стандартты емес жабдықпен тапсырмаларды орындау кезінде жақсы нәтижеге жету үшін іс-әрекеттің оңтайлы әдісін таңдау қабілетін қалыптастыру. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.**<br>**Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар).<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.)<br>- Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.)<br>- Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде?<br>- Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.)<br>- Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет?<br>- Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Дене шынықтыру учаскесін тазалау. | **Алғашқы қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Кеше таңертең жаңбыр жауды,<br>Терезелердің әйнегін қақты.<br>Жер үстінде тұман,<br>Бұлттар орнынан тұрды.<br>Түсте жаңбыр тоқтады,<br>Күзгі балшыққа<br>Қар жауа бастады.<br>Түн өтті.Таң атты.<br>Бұлт еш жерде жоқ,<br>Ауа жеңіл және таза,<br>Ал өзен қатып қалды. И. Никитин<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді.<br>Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.)<br>- Ол қандай? (Дымқыл.)<br>- Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) | **Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді.<br>Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! | **Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі** | **Қар мен мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту .<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Мұз неден тұрады?<br>- Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс?<br>-Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай?<br>-Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.)<br>-Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6)<br>-Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма?<br>Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз.<br>Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады.<br>Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.)<br>Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет»**<br>**Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс:** Бір орыннан ұзындыққа секіру.<br>**Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру. | **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.<br>- Қардың тезірек еритін жерін анықта.<br>- Қар әлі ерімеген жерді тап.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.**<br>**Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.<br>**Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»**<br>**Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс «Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы )**<br>**Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. | Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр.<br>- Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.<br>-Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету.<br>-Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.<br>- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>**Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.<br>**Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс: Өрмелеу**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>- Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.**<br>**«Самал жел»**<br>1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару.<br>2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу..<br>3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу.<br>4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс.<br>**Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аяулым негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту;<br>**(дене шынықтыру –дене қозғалысы)** | Әмірханға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету.<br>**(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету;<br>**(Математика негіздері – танымдық іс-әрекеті)** | Аяулым<br>әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету.<br>**(Музыка – шығармашылық қарым-қатынас)** | Аяулым қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта білуге үйрету;**(Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Қоян»**<br>**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Аттар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **балалардың үйіне қайтуы** | Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу» | Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі» | Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру» | Психолог кеңесі: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-.1.03.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 26.02.2024** | **Сейсенбі 27.02.2024** | **Сәрсенбі 28.02.2024** | **Бейсенбі 29.02.2024** | **Жұма 01.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ<br>Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>Гигиеналық шаралар:<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Жұмбақ:<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Жұмбақ:<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Кезекшілер жұмысы: ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі** | **Сөйлеуді дамыту "Мамандықтар"** | **Сауат ашу негіздері** | **.Сауат ашу негіздері** "Қоршаудағы аңдар" | **Сөйлеуді дамыту** | **Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту**.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қағаз жинаушы"<br>Мақсаты: қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті кеңейту.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Баскетбол элементтері.**<br>**Мақсаты:** Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүругежаттықтыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Соқыр теке»**<br>**Мақсаты:**Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады | **«Шайнекке шәй құйдым» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br><br>**Көркем әдебиет**<br>М. Әлімбаевтың "Барлық жұмыстар жақсы" өлеңі<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Фигуралар елі. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"**<br>**Мақсаты:** заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту<br><br>**Құрастыру**<br>**"Гүл вазасы"**<br>**Мақсаты:** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. | Мақсаты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту**.**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Бадминтон.**<br>Мақсаты: Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Көңілді тапқырлар клубтары"<br>Мақсаты: өткен тақырптар бойынша сөздері қайталау, білімдерін бекіту.<br>**Сөздік минимум**<br>Түлкі, тырна, тәрелке | **"8 наурыз. Анамыздың мамандығы"**<br>**Мақсаты:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру..<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Футбол»<br>**Мақсаты:**Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:** | "Жиһаз фабрикасында. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Көктем"**<br>Мақсаты: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум**<br>Көктем, жылы, қар еріді<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Үзік сызық ережелері"**<br>**Мақсаты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Н. Жаңаевтың<br>«Мен гүл отырғыздым" өлеңі<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.<br>Соқыр теке, бақ, бақ<br>Біз айтамыз тақпақ.<br>Мықты болсаң қанекей,<br>Бірімізді тап, тап.<br>**2. Ән айту. «Тұлпарым»** Әннің мәтінін үйрету.<br>**3. Музыкалық-ырғақты қимыл:** Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. | | | **Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Таня қуыршақ киімдері"<br>Мақсаты: матаның әртүрлі түрлерімен танысу. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Кеше таңертең жаңбыр жауды,<br>Терезелердің әйнегін қақты.<br>Жер үстінде тұман,<br>Бұлттар орнынан тұрды.<br>Түсте жаңбыр тоқтады,<br>Күзгі балшыққа<br>Қар жауа бастады.<br>Түн өтті.Таң атты.<br>Бұлт еш жерде жоқ,<br>Ауа жеңіл және таза,<br>Ал өзен қатып қалды.<br>И. Никитин<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. | **Серуендеу картотека №37**<br>**Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар | **Серуендеу картотека №38**<br>**Қардың еруін бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру.<br>Бақылау барысы<br>Еріген суы бар арықта<br>Торғай шашылып жатыр.<br>Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым,<br>Жалаңаш бұтақтарға байланысты.<br>Алаңсыз бала сияқты,<br>Басымен ол суға түскісі келеді...<br>Жалынды, мылжың Торғай —<br>Мен оны қорқытудан қорқамын.<br>Ол аштық пен суықты ұмытып кетті,<br>Бордың күйін ұмытып кетті,<br>Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты<br>Және сараң жылу тамшылары!<br>Күн әрең жылынады, торғайлар жанданады, шулы отарға жиналады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аударыңыз. Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадыңыз ба? (Торғайлар оған қуанады, | **Талды бақылау**<br>**Мақсаты:** тал туралы білімді бекіту.<br>Бақылау барысы<br>Орманда бұлыңғыр, саңырау,<br>Бірақ өзеннің үстінде, жартастың астында<br>Алтын мамықпен киінген<br>Және тал бұйраларын босатты.<br>Бұлт түскендей<br>Аспаннан кішкентай бүйректерге дейін,<br>Жасыл, бұрылды<br>Жылы жылы кесектерде.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>♦ Талдың қандай сорттарын білесіз? (Тал, ракита, жүзім.)<br>♦ Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.)<br>Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (ашық сары, тауық тәрізді.)<br>Қай ағаштың бүршіктері тезірек гүлдейді? (Талда.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Тал мен қайыңды салыстыру. Оларды қандай белгілермен ажыратуға болады?<br>**Еңбек қызметі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.)<br>- Ол қандай? (Дымқыл.)<br>- Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.<br>- Қардың тезірек еритін жерін анықта.<br>- Қар әлі ерімеген жерді тап.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.**<br>**Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.<br>**Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»** | пісірілген етті жақсы көреді.<br>Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!<br>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. | - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | шымшықтар айтады: чик-чирик, чик-чирик.) Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық Торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырды тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысады, қысқы кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.)<br>Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.)<br>Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, шынжыр табандармен, тлимен қоректенуді ұнатады.)<br>Балалар, сіз торғайлардың көктемде ұя салумен айналысатынын білесіз бе?<br>Балабақша аумағынан ұя іздейік.<br>Ұя салу оңай шаруа емес.<br>Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.)<br>Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.)<br>Ия, пассерин жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. | Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу.<br>Мақсаты: өз бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету.<br>Қимылды ойындар "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол".<br>Мақсат:<br>_ - "отармен" жүгіру және шашырау жаттығулары; - кеңістіктегі бағдарды дамыту.<br>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>Жеке жұмыс нысандарды нысанаға лақтыру.<br>Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.<br>**Жеке жұмыс**<br>**«Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.<br>**Еркінойын** | | Балапандар кішкентай болса да, оларды кім тамақтандырады? (Ата-аналар.)<br>Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (масалар және басқа жәндіктер.)<br>Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек.<br>**Еңбек қызметі**<br>Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. (Еңбек әрекеті)<br>Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойындар**<br>**"Кім жылдам?»**<br>**Мақсаты:** жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту. (Дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Орнынан жоғары секіру.<br>Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).**<br>**«Орман оқиғалары»**<br>1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау.<br>2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді.<br>3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу.<br>4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту.<br>5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды.<br>6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді.<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді жоңыңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аяулым құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | Аяулым үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекеті)** | Аяулым қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету **Жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | Әмірханға «Ң», «Қ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі-карым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділіг)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін)** |

| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс» | **Ата-аналармен әңгіме:** «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | Кеңес. «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-.1.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 26.02.2024 | Сейсенбі 27.02.2024 | Сәрсенбі 28.02.2024 | Бейсенбі 29.02.2024 | Жұма 01.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Мамандықтар"**<br>**Мақсаты:**<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Шайнекке шәй құйдым» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін | **.Сауат ашу негіздері**<br>"Қоршаудағы аңдар"<br>Мақсаты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"8 наурыз. Анамыздың мамандығы"**<br>**Мақсаты:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан | **Математика негіздері**<br>"Жиһаз фабрикасында. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қағаз жинаушы"<br>Мақсаты: қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті кеңейту.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Баскетбол элементтері.**<br>**Мақсаты:** Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүругежаттықтыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Соқыр теке»**<br>**Мақсаты:**Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ | дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br><br>**Көркем әдебиет**<br>М. Әлімбаевтың "Барлық жұмыстар жақсы" өлеңі<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Фигуралар елі. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"**<br>**Мақсаты:** заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту<br><br>**Құрастыру**<br>**"Гүл вазасы"**<br>**Мақсаты:** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. | анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту**.**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Бадминтон.**<br>Мақсаты: Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Көңілді тапқырлар клубтары"<br>Мақсаты: өткен тақырптар бойынша сөздері қайталау, білімдерін бекіту.<br>**Сөздік минимум**<br>Түлкі, тырна, тәрелке | есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру..<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Футбол»<br>**Мақсаты:**Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Таня қуыршақ киімдері" | Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Көктем"**<br>Мақсаты: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум**<br>Көктем, жылы, қар еріді<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Үзік сызық ережелері"**<br>**Мақсаты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Н. Жаңаевтың<br>«Мен гүл отырғыздым" өлеңі<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.<br>Соқыр теке, бақ, бақ<br>Біз айтамыз тақпақ.<br>Мықты болсаң қанекей,<br>Бірімізді тап, тап.<br>**2. Ән айту. «Тұлпарым»** Әннің мәтінін үйрету.<br>**3. Музыкалық-ырғақты қимыл:** Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. | | | Мақсаты: матаның әртүрлі түрлерімен танысу. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру | **Серуендеу картотека №37**<br>**Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы | **Серуендеу картотека №38**<br>**Қардың еруін бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы** | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру. | **Талды бақылау**<br>**Мақсаты:** тал туралы білімді бекіту.<br>Бақылау барысы<br>Орманда бұлыңғыр, саңырау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Кеше таңертең жаңбыр жауды,<br>Терезелердің әйнегін қақты.<br>Жер үстінде тұман,<br>Бұлттар орнынан тұрды.<br>Түсте жаңбыр тоқтады,<br>Күзгі балшыққа<br>Қар жауа бастады.<br>Түн өтті.Таң атты.<br>Бұлт еш жерде жоқ,<br>Ауа жеңіл және таза,<br>Ал өзен қатып қалды.<br>И. Никитин<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді.<br>Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.)<br>- Ол қандай? (Дымқыл.) | және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді.<br>Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!<br>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. | **А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. | Бақылау барысы<br>Еріген суы бар арықта<br>Торғай шашылып жатыр.<br>Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым,<br>Жалаңаш бұтақтарға байланысты.<br>Алаңсыз бала сияқты,<br>Басымен ол суға түскісі келеді...<br>Жалынды, мылжың Торғай —<br>Мен оны қорқытудан қорқамын.<br>Ол аштық пен суықты ұмытып кетті,<br>Бордың күйін ұмытып кетті,<br>Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты<br>Және сараң жылу тамшылары!<br>Күн әрең жылынады, торғайлар жанданады, шулы отарға жиналады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аударыңыз. Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадыңыз ба? (Торғайлар оған қуанады, шымшықтар айтады: чик-чирик, чик-чирик.) Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық Торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырды тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысады, қысқы кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.) | Бірақ өзеннің үстінде, жартастың астында<br>Алтын мамықпен киінген<br>Және тал бұйраларын босатты.<br>Бұлт түскендей<br>Аспаннан кішкентай бүйректерге дейін,<br>Жасыл, бұрылды<br>Жылы жылы кесектерде.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>♦ Талдың қандай сорттарын білесіз? (Тал, ракита, жүзім.)<br>♦ Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.)<br>Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (ашық сары, тауық тәрізді.)<br>Қай ағаштың бүршіктері тезірек гүлдейді? (Талда.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Тал мен қайыңды салыстыру. Оларды қандай белгілермен ажыратуға болады?<br>**Еңбек қызметі**<br>Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу.<br>Мақсаты: өз бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету.<br>Қимылды ойындар "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол".<br>Мақсат:<br>_ - "отармен" жүгіру және шашырау жаттығулары; - кеңістіктегі бағдарды дамыту.<br>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>Жеке жұмыс нысандарды нысанаға лақтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.<br>- Қардың тезірек еритін жерін анықта.<br>- Қар әлі ерімеген жерді тап.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.**<br>**Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.<br>**Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»**<br>**Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.<br>**Жеке жұмыс «Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.<br>**Еркінойын** | **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.)<br>Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, шынжыр табандармен, тлимен қоректенуді ұнатады.)<br>Балалар, сіз торғайлардың көктемде ұя салумен айналысатынын білесіз бе? Балабақша аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес.<br>Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.)<br>Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.)<br>Ия, пассерин жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды кім тамақтандырады? (Ата-аналар.)<br>Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (масалар және басқа жәндіктер.)<br>Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек.<br>**Еңбек қызметі**<br>Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. (Еңбек әрекеті)<br>Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойындар** | Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **"Кім жылдам?»**<br>**Мақсаты:** жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту.<br>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Орнынан жоғары секіру.<br>Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).**<br>**«Орман оқиғалары»**<br>1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау.<br>2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді.<br>3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу.<br>4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту.<br>5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды.<br>6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді.<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аяулым құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | Аяулым үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Аяулым «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекеті)** | Аяулым қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету **Жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | Әмірханға «Ң», «Қ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі-карым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділіг)** | денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс» | **Ата-аналармен әңгіме:** «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | Кеңес. «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.03-08.03.2024жыл

| Күн тәртібінің | Уақыты | Дүйсенбі 04.03.2024 | Сейсенбі 05.03.2024 | Сәрсенбі 06.03.2024 | Бейсенбі 07.03.2024 | Жұма 08.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | 7.30 - 8.20 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | | Ата- аналар сұрақтарына жауап беру. | **Ата-аналарға** көктемгі қолөнер жасап әкелуді тапсыру. . | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | **Үстел –үсті ойыны:**«Менің балабақшам» **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыта отырып ,өз пікірлерін білдіруге дағдыландыру. **Ойын шарты:**Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. *(айналадағылармен танысу-әлеуметтік ,танымдық іс-әрекет)* | **Дидактикалық ойын «Кімге қай зат тиеселі»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін ажыратып, отбасына тиеслі заттарды атай білуге үйрету. Жанұядағы сыйластыққа,адамгершілікке инабатылыққа, ынтымақ пен бірлікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:**Отбасы мүшеліне керекті құралдарды ажыратып, қыстырғыш арқылы суреттерін ажыратып орналастырып шығу. Дидактикалық ойын. «Жылдам айт, тез айт» **(***Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет***)** **«Менің дене мүшелерім»** **Мақсаты:**Дене мүшелерінің қазақша атауын, | **Үсел үсті ойын:** «Жәндіктер» **Мақсаты:** Жәндіктердің атауларын білуге және олардың дауыстарын салуға үйрету. **Ойын шарты:** Балалар жәндіктердің қанаттары мен аяқтары және қолдарын қыстырғыштар арқылы орналастыру. *(айналадағылармен танысу-әлеуметтік қызмет)* | .**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. **Ойын шарты:** алдарына берілген суреттер бойынша балабақша қызметкерін атап,керек құралымен сәкестендіру. *(Танымдық дағдылар)* «Дене мүшелерімізді атаймыз» **Мақсаты:**Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру. *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру. *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары шарларды үрлеу және жоғары төмен қолды көтеріп ауаны сыртқа шығару.*(физикалық қасиет)* | | | | |
| **Таңғы ас** | 8.20-8.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. Сырттанкеліпүнемі, Сабынменқолжуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 8.55-9.10 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. | **Ойын:**<br>«Сәлемдесу»<br>Балалар екі - үш жұптан бір - бірінеқарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.<br>(*Коммуникатиыті лік,сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.Алақандар айшанақпенқосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мынаөлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақпен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 9.10 -9.50 | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Дәрумендер пайдасы»**<br>**Мақсаты:**Геометриялық фигуралардың, | **«Ұлттық киімдер атауын ата»**<br>**Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, | **«М»дыбысымен танысамыз**<br>**Мақсаты:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша<br>**«Бәздәі салт дәстүрлеріміз»** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. *(сауат ашу коммуникативтік қызмет)*<br>**«Айырмашылықтарын табуды үйренеміз»Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. *(математика негіздері танымдық қызмет)*<br>**Мақсаты:***(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>(*көркем әдебиет коммуникативтік қызмет*)<br>**«Ас атасынан»**<br>**Мақсаты:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. *(Қоршаған ортамен танысутыру , әлекметтік,қызмет)* | үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. *(Сауат ашу негіздері коммунакативтік қызмет)*<br>**«Поездьбен саяхат жасаймыз»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br>*(математика негіздері танымдық қызмет)*<br>**«Көкек»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>**(***Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру шығармашылық қызмет)* | **Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. *көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Өсімдіктер әлемі»**<br>**Мақсаты**:<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Көктемгі тамшылар»**<br>**Мақсаты:** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру шығармашылық қызмет)*<br>**«Армысың, әз Наурыз!»**<br>**Мақсаты.**Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынш | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 9.50-10.10 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | 10.10.-12.00. | **1.Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**<br>**Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.<br>**Көркем сөз.**<br>Бүршік жарды ағаштар,<br>Көктем келіп далаға.<br>Сәнін беріп ауланың,<br>Ағаштар тұр бой түзеп.<br>**Тілдерін дамыту.**<br>- Қазір қай мезгіл?<br>- Көктемде қандай | **1.Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз.**<br>Үйеңкі, терек, қарағай,<br>Бойлай өсті күн сүйіп.<br>Көшемізде жағалай,<br>Жасыл шапан тұр киіп.<br>**Сұрақ-жауап.** | **1. Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады?<br>-Бәйшешек.<br>2.Гүлдердің түрі қандай болады?<br>-Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары.<br>3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? | **1. Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Қар ери бастағанда не пайда болады?<br>2.Су нені суарады?<br>**Көркем сөз:**<br>Ой,балалар,балалар,<br>Жылы-жылы жел соқты.<br>Жылғалардан су ақты.<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | құбылыстарды байқадыңдар?<br>- Ағаштарда қандай өзгеріс бар?<br>**Көркем сөз:**<br>Көктем келді,шуақты,<br>Балаларды қуантты.<br>Алақай-ау,алақай!<br>Көктем қандай көңілді.<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:**«Күн мен жаңбыр »<br>**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | - Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?<br>- Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады?<br>**Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Күн мен түн»<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | -Баптаймыз,жұлмаймыз, қамқорлық көрсетеміз.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалар-ау,балалар!<br>Шақырады далалар.<br>Көктем келді гүл ашып.<br>Құстар келді жыр алып.<br>**Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Қоян»**<br>**Жеке жұмыс:** түстерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.20 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.20-13.00 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 13.00-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Жалқау қоян» ертегісін оқып беру (көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары** | 15.10-15.25 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | 15.25-16.00 | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | **Сюжетті-рөлдік ойын «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шаштаразшының жұмыс істейтін қызметкерлер дің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Ойын шарты: Келген тұтынушының көңіліннен шығуға және қалауы бойынша сәндеп беру,жақсы көңіл күймен қарсалып шығарып салады. (*Сөйлеуді дамыту, коммуникативтңк қызмет)* | | **Дидактикалық ойын: «Көп, аз»**<br>Шарты: берілген сан бойынша заттарды табу және атау.<br>Мақсаты:Балалар ға өлшем бірліктер туралы түсініктер қалыптастыру. *(математика негіздері – танымдық, іс-әрекет)*<br><br>\ | **Дидактикалық ойын: «Орнында не жоқ?»**<br>Шарты: үстел үстіне 5ойыншық қойылады. Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады.<br>Мақсаты; Есте сақтау қабілеттерін жақсарту мақсатында және тез жауап беріп шапшандыққа баулу.<br>(*математика негіздері, танымдық қызмет*) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.40-17.00 | «Үлкен доптар және кішкентай доптарды» ажырату. Мақсаты: Біртекті пішіндерді құрастырады және бөліп ажыратуға үйрету. *(танымдық қызмет математика негіздері) Аяулым* | «Күзгі бақша» суретін салу. Мақсаты: Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету. *(сурет салу шығармашылық қызмет) Аяулым* | «Көңілді сырғанақ» Мақсаты: Биік емес төбешіктен сырғануды,салау атты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету.*(дене шынықтыру физикалық қызмет) Аяулым* | «Менің отбасым» әңгіме құрау. Мақсаты:Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет*) Аяулым | |
| **Серуенге дайындық** | 17.00-17.10 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | 17.10-17.40 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ақсерек»** Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Бояулар»** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | |
| **Серуеннен оралу** | 17.40-17.50 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | | **Ата- аналармен медбике кеңесімен бөлісу** «ЖРВИдің алдын алу». | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата аналарға таңертенгілік | **Ата- аналармен кеңес:** «Дәрумендерің | **Ата-аналармен гигиеналық шараларды сақтауға туралы әңгімелесу.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қабылдауға кешікпеулерін ескерту. | пайдасы» туралы айту | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:11.03-15.03.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі 11.03.2024. | Сейсенбі 12.03.2024. | Сәрсенбі 13.03.2024. | Бейсенбі 14.03.2024. | Жұма 15.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата аналардан бөбекжайдағы іс шараларға белсенді қатысуды ұсыну | Ата- аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпей келулеріне ескерту. | Ата- аналарға алдағы болатын ертеңгілік туралы хабарлау. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойын** «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» **Ойын шарты:** Тәрбиеші бір сөз айтады ,балалар сөзді қайталап есте сақтайды. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін дамыту. *(айналадағылармен танысу-коммуникативтік дағдылар)* | **Үстел үсті ойын** «Кезек» ойыны **Ойын шарты:** Текшені айналдырып лақтырады қандай пішінге түседі сол пішінді балалар қағаздардан құрастырады. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін дамыта отырып әр түрлі пішіндерді жасауға дағдыландыру. **(***математика негіздері –танымдық қызмет***)** | **Үстел үсті ойын** «Шкафқа жасыру» ойыны Ойын шарты:Әр ұлттың киімдерін өз шкафтарын дұрыс салып жасыру керек.Келесі бала қандай шкафта жасырылғанын тауып алу керек. **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерін атай отырып олардың рөлдерін ,дауыстары мен іс қимылдарын есте сақтау.(*коммуникативтік* | **Үстепл үсті ойын:** «Басынан баста» ойыны **Ойын шарты:**Берілген картошкалардағы пішіндерді үзік сызықтарн арқылы жүргізіп жазады**.** **Мақсаты:**Пішіндерді ажырата отырып түстерін атап айтады. *.(математика негіздері-Танымдық дағдылар)* | **Үстел үсті ойын:** «Түйме» ойыны **Ойын шарты:**Түймелер арқылы әріптердің үстінен түстеріне қарай бастырып жазу. **Мақсаты:** Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдылары дамыту. *(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *дағдылар,танымдық дағдылар)* | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>Сізден өте қатты сұраймын:<br>Таза жуыңыз, жиі жуыңыз<br>Мен кірге шыдай алмаймын.<br>Мен лас адамдармен қол алыспаймын<br>Мен оларға бармаймын!<br>Мен өзімді жиі жуамын.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Жаттығу жасаймыз<br>Деніміз сау болсын деп.<br>Суық су құйыңыз -<br>Дәрілерді ұмытып.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, балабаша мен жұмыста да,<br>Құрлықта да, суда да.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:**<br>Ою ою ойым бар-ды,<br>Ойналмастан ойын қалды. | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп | **Жаңылтпаш:**<br>Асан бақша жақтан.<br>Ақ сабақ асқабақ әкелді,<br>Басқа жақтан.<br>Басқарақ асқабақ әкелді. | **Саусақ жаттығуы:»**<br>**«Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Орындалмай ойымдағы<br>Ойылмады ою-дағы.<br>Орашолақ, олақпын ба,<br>Оя алмадым оюларды?<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br><br>(*математика негіздері-танымдық ықзмет)* | отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>«Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды..<br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>доп теп<br>дөптеп<br>*(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)* | Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>**«Көктемгі тамшылар»**<br>**Мақсаты:**<br>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің | Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Жапсыру<br>**«Наурыз мерекесіне қалай дайындалмыз сахналау»**<br>**Мақсаты:**Әдеби | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>математика негіздері<br>**«Өткен дыбыстарды бастырып жазу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Құрастыру<br>**«Қыз ұзату салт дәстүрін көрсету»**<br>Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. | Сауат ашу негіздер<br>Математика негіздері<br>Сурет салу<br><br>**«Ұлттық киімдері қай кездерде киеміз»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Көктем өзімен қандай мерекелер алып келеді?**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникатив тік қызмет)*<br>**Математика негіздері.«Биік** | шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*( көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бақшаға алғаш қандай көкеністер отырғызамыз»**<br>**Мақсаты:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Аулаға арналған шарбақ»**<br>**Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере | күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br><br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*<br>**«Ң дыбысымен танысу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>*(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**«Көліктер»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br>*(математика негіздері-танымдық қызмет)* | *Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бөлме гүлдері мен дала гүлдері»**<br>**Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>**«Раушан гүлі»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>(*құрастыру ,мүсіндеу,сурет салу.шығармашылық қызмет)*<br>«Ыдыс.»<br>**Мақсаты:**Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. | **«Тақия қандай пішіннен жасалады»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>**«Ұлттық бас киімдер»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **және аласа көшеттер» Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br><br>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру, сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)* **«Армысын,әз наурыз»Мақсаты:** .Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **1Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**Еркін ойын**. | **1. Бақылау : Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:**<br>«Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Еркін ойын**. | **1.Бақылау:**<br>**Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны**:<br>«Құстарды ұшып келуі»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын ойнау. | **1. Бақылау:**<br>**Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.<br>**Еркін ойын** | **1.Бақылау:**<br>**Еркін ойында Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай,торғай ,торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.<br>**р.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болуымыз үшін. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Микробтардың өмір сүруіне жол бермес үшін,<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гүл» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас адамның арқауы<br>Тамақ оның тарқауы***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлдің ойын «Кітапхана»**<br>***Мақсаты:***Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуемттік маңыздылыған көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. Ойынды ойластыруын өз | | | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **«Әз Наурыз» әнің қайталау.**<br>Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту (*музыкалық қабілет, қызметі, сөйлеуді дамыту* ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрбыларының ойымен келістіру. Ойын барасында рөлдерді ауыстыру. Балалардың есте сақтауын, тілдерін дамыту *(қоршаған отамен таныстыру,сөйлеуді дамыту - коммуникативтілік,танымдық қызмет)* | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Таныс тақпақтарды буынға бөліп оқимыз» **Мақсаты:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. *(сауат ашу негіздерікоммуникативтік қызмет) Аяулым* | «Сырғанаймыз бәріміз» қимылды ойын **Мақсаты:**Биік емес төбешіктен сырғануды,салауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету. *(дене шынықтыру физикалық қасиет) Аяулым* | «Пішіндерді топтастыр» д\о **Мақсаты:** Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету. *(Математика негіздеріТанымдық дағдылар) Аяулым* | «Алма ағашы»мүсіндеу **Мақсаты:** Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. *(шығармашылық дағдылар) Аяулым* | «Менің мамандығым»әңгіме **Мақсаты:**Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұның, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету. Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Кептерлерді қуып жет»** Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Асықтардың түсуін бақылау. **Қимылды ойын: «Бояушы»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Балшықтын пайда болуын зерттеу жасалған мүсіндерге ат қою.** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** ертеңгі болатын ертеңгілік туралы ескерту. | **Ата-аналармен кеңес:** «Балалармен жиі серуендеуге кеңес беру» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу | **Ата- аналармен спорт нұсқаушысы кеңесі мен бөлісу:** «Пайдалы 14 кеңес» | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесі**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.03-22.03.2024жыл

| **Күн тәртібінің** | **Дүйсенбі 18.03.2024** | **Сейсенбі 19.03.2024** | **Сәрсенбі 20.03.2024** | **Бейсенбі 21.03.2024** | **Жұма 22.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналарды алдағы келе жатқан мереке күндерімен хабарлар ету. | Ата-аналарға балалармен бірге «Қарттар күніне»арналған суреттер салуына тапсыру | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ү\ойын** | **Д\о «Қайда мекендейді бұл жануар»** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Сан және санау»**<br>**Ойын шарты:** Берілген сандарды санай отырып оларды тақтайшаның үстіне орналастыру.<br>**Мақсаты:** Логикалық ойлауын дамыту. Санау дағдыларын бекіту.<br>*(танымдық қызмет)* | **Ойын шарты:**Үй және жабайы жануарларды екі топқа бөліп топтастыру,картошкаларды қалташаларға орналастыру.<br>**Мақсаты:**<br>Үй жануарлары мен жабайы жануарларды олардың мекенін анықтау.<br>Сөздік қорын молайту.<br><br>*(Қоршаған ортамен таныстыру)* | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Алақай!<br>-Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай;<br>Ботқамыз дәмді,аппақ,<br>Болмайды сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық,<br>Д. Ахметова.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>**Тамақтану.**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Кім жылы сумен жуынса-батыр бала ол бала,Кім салқын суменжуынса-батыр бала ол бала.<br>Ал егерде ол жуынбаса-ештене деп аталмайды ол бала.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш**<br>Хакім хат ашып отыр.<br>Хат ашып, шатасып отыр.<br><br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | **Жаңылтпаш**<br>Асан бақша жақтан.<br>Ақ сабақ асқабақ әкелді,<br>Басқа жақтан.<br>Басқарақ асқабақ әкелді.<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>доп теп<br>дөптеп<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Киіз үй»**<br>**Мақсаты:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің | Дене шынықтыру.<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Сыр сандық»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Наурыз көже не үшін жасалады?»**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**Математика негіздері. «Ұзын және қысқа бәйшешектер»**<br>**Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); | ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Қамшы»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>**«Ұлттық бұйымдар»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)* | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **1.Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз.**<br>Үйеңкі, терек, қарағай,<br>Бойлай өсті күн сүйіп.<br>Көшемізде жағалай,<br>Жасыл шапан тұр киіп.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>- Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?<br>- Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады?<br>**Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Күн мен түн» | **1.Бақылау:**<br>**Көктем мезгілін бақылау**<br>Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.<br>**Көркем сөз:**<br>Көктем келді,шуақты,<br>Балаларды қуантты.<br>Алақай-ау,алақай!<br>Көктем қандай көңілді.<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:“Түсті автокөліктер”**<br>**Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Еркін ойын**: қалаған ойындарын ойнау | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет ету,(кезекшіліктердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнына отыру.Таза және ұқыпты тамақтануды,қасықты дұрыс ұстауды,тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып,асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту,<br>ас қайыру.<br>**Ереже:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болып мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.*(мәдени дағдылар)*<br>**Кезекшілердің жұмысы**:<br>**Аты жөні**. Қанашев Санжар мен Кир Аллан. ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тамаққа аудару,олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттіліген тауысып ішуге қалыптастыру.<br>**Бата.**<br>**Аумин десең маған,**<br>**Алтыннан жағаң.**<br>**Күмістен тағаң,**<br>**Оң жағыңнан кетпесін,**<br>**Тілеуің қабыл.**<br>**Мұратың асыл болсын, Аумин!**<br>Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>**Әңгіме.** Балалар төсектерімізге жақын келіп, өз орнымызға отырып,киімдерімізді ретімен қоямыз.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.<br>«Қоян мен Түлкі» ертегісін оқып беру *(коммуникативтік қызмет)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі)<br>**ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЫ** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>**Әңгіме.** Балалар бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Тамақтарымызды тауысып ішеміз. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Зерттеу бұрышында жұмыс. **«Магниттер қалай қозғалады?»**<br>**Ойын шарты:** Балалар зерттеу бұрышындағы мангиттерді темірлерді қозғау арқылы оларды бір бірімен жақындастырып пайда болған қозғалыстарды бақылайды.<br>**Мақсаты:** Қозғалыс күштері мен тартылыс күшімен таныса отырып оларды қозғауға және өз бетінше жұмыс жсауға үйренеді. | **Кітап бұрышында кітаптар тамашалау.**<br>**Шарты:** Балалар өздеріне ұнаған кітаптарды алып ондағы ертегілермен танысып суреттерін тамашалайды.<br>**Мақсаты:** Әдеби шығармашылық- тарға деген қызығушылықтарын арттыру.Ауыз екі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру,есте сақтау қабілеттерін арттыру. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Әжеме қонаққа барамыз»<br>Мақсаты: Мазмұн ды рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауды,қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды үйрету.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет) Аяулым* | «Ағаш басындағы жапырақтар»<br>Мақсаты:Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету. *(сурет салу шығармашылық қызмет) Аяулым* | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау. **Қимылды ойын: «Ауадағы сурет»** Ауада сурет салады, ойын қатысушылары салған суретті табады. «Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Бояулар»** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:**Ата -аналармен музыка жетекшісінің кеңесімен бөлісу: «Балалардың музыкалық аспаптарға қабілетін ояту» | Ата аналарға демалыс күндері үйде балалармен бірге кітап оқуға ұсыну | | \ | . |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:25.03-29.03.2024 жыл

| **Күн тәртібінің** | **Дүйсенбі 25.03.2024.** | **Сейсенбі 26.03.2024.** | **Сәрсенбі 27.03.2024.** | **Бейсенбі 28.03.2024.** | **Жұма 29.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата аналардан бөбекжайдағы іс шараларға белсенді қатысуды ұсыну | Ата- аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпей келулеріне ескерту. | Ата- аналарға алдағы болатын бірлік күніне арнап сурет салып әкелугетапсыру. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойын** «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» **Ойын шарты:** Тәрбиеші бір сөз айтады ,балалар сөзді қайталап есте сақтайды. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін дамыту. *(айналадағылармен танысу-коммуникативтік дағдылар)* | **Үстел үсті ойын** «Кезек» ойыны **Ойын шарты:** Текшені айналдырып лақтырады қандай пішінге түседі сол пішінді балалар қағаздардан құрастырады. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін дамыта отырып әр түрлі пішіндерді жасауға дағдыландыру. **(***математика негіздері –танымдық қызмет***)** | **Үстел үсті ойын** «Шкафқа жасыру» ойыны Ойын шарты:Әр ұлттын киімдерін өз шкафтарын дұрыс салып жасыру керек.Келесі бала қандай шкафта жасырылғанын тауып алу керек. **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерін атай отырып олардың рөлдерін ,дауыстары мен іс қимылдарын есте сақтау.(*коммуникативтік дағдылар,танымдық дағдылар)* | **Үстепл үсті ойын:** «Басынан баста» ойыны **Ойын шарты:**Берілген картошкалардағы пішіндерді үзік сызықтарн арқылы жүргізіп жазады**.** **Мақсаты:**Пішіндерді ажырата отырып түстерін атап айтады. *.(математика негіздері-Танымдық дағдылар)* | **Үстел үсті ойын:** «Түйме» ойыны **Ойын шарты:**Түймелер арқылы әріптердің үстінен түстеріне қарай бастырып жазу. **Мақсаты:** Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдылары дамыту. *(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. Сізден өте қатты сұраймын: Таза жуыңыз, жиі жуыңыз Мен кірге шыдай алмаймын. Мен лас адамдармен қол алыспаймын Мен оларға бармаймын! Мен өзімді жиі жуамын. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тазалық – денсаулық кепілі Тазалық барлық жерде қажет: Үйде, мектепте, жұмыста, Құрлықта да, суда да **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Қолды сабынмен жуу керек Сау болу үшін. Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін, **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Жаттығу жасаймыз Деніміз сау болсын деп. Суық су құйыңыз - Дәрілерді ұмытып. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тазалық – денсаулық кепілі Тазалық барлық жерде қажет: Үйде, балабаша мен жұмыста да, Құрлықта да, суда да. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:**<br><br>Ою ою ойым бар-ды,<br>Ойналмастан ойын қалды.<br>Орындалмай ойымдағы<br>Ойылмады ою-дағы.<br>Орашолақ, олақпын ба,<br>Оя алмадым оюларды?<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен, | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>«Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды..<br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | **Жаңылтпаш:**<br>Асан бақша жақтан.<br>Ақ сабақ асқабақ әкелді,<br>Басқа жақтан.<br>Басқарақ асқабақ әкелді.<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>доп теп<br>дөптеп<br>*(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:»**<br>**«Құстар қанат қағады»**<br><br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Гүл сыйлағым келі<br><br>*(математика негіздері-танымдық ықзмет)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>**«Көктемгі дәрумендер»**<br>**Мақсаты:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Құстар қалай ән салады?»** | Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Жапсыру<br>**«Сүйін ші сурау»**<br>**Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*( көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бақшада ма бауда ма?»**<br>**Мақсаты:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>математика негіздері<br>**«Ш дыбысы бастырып жазу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br><br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*<br>**«Ч,Щ дыбысымен танысу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Құрастыру<br>**«Тұсау кесер салт дәстүрін көрсету»**<br>Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Жапырақтарды ажырату»**<br>**Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)* | Сауат ашу негіздер<br>Математика негіздері<br><br>**«Оюлар туралы түсінік»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Әжеммме арналған білезік»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** .Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. *(сауат ашу негіздері-коммуникатив тік қызмет)* **Математика негіздері. «Ауладағы көшеттер» Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br><br>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. **(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)* **«Алма ағашының гүлдері» Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру, сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)* «Көктем келді аулама»**Мақсаты:**. Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. | әңгімелерді құрастыру. *(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).* **« Жүк көліктер» Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | «Көктем келді, құс келді» **Мақсаты:** Құстардың қазақша атауларымен таныстыру.Құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)*<br>Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **1Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады,<br><br>Әлемге нұрын шашады. (Күн) | **1. Бақылау : Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын | **1.Бақылау:**<br>**Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны**:<br>«Құстарды ұшып келуі»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. | **1. Бақылау:**<br>**Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.<br>**Еркін ойын** | **1.Бақылау:**<br>**Еркін ойында Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай,торғай ,торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.<br>**р.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еркін ойын**. | алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Еркін ойын**. | **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болуымыз үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермес үшін,<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гүл» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас адамның арқауы<br>Тамақ оның тарқауы***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлдің ойын «Кітапхана»** ***Мақсаты:***Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. Ойынды ойластыруын өз құрбыларының ойымен келістіру. Ойын барасында рөлдерді ауыстыру. Балалардың есте сақтауын, тілдерін дамыту *(қоршаған отамен таныстыру,сөйлеуді дамыту - коммуникативтілік,танымдық қызмет)* | | | **Кітап бұрышында жұмыс.** Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **«Достық» әнің қайталау.** Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту (*музыкалық қабілет, қызметі, сөйлеуді дамыту* ) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Таныс тақпақтарды буынға бөліп оқимыз» **Мақсаты:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. *(сауат ашу негіздерікоммуникативтік қызмет) Аяулым* | «Сырғанаймыз бәріміз» қимылды ойын **Мақсаты:**Биік емес төбешіктен сырғануды,салауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету. *(дене шынықтыру физикалық қасиет) Аяулым* | «Пішіндерді топтастыр» д\о **Мақсаты:** Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету. *(Математика негіздеріТанымдық дағдылар) Аяулым* | «Алма ағашы»мүсіндеу **Мақсаты:** Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. *(шығармашылық дағдылар) Аяулым* | «Менің мамандығым»әңгіме **Мақсаты:**Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұның, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету. Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Кептерлерді қуып жет»** Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Асықтардың түсуін бақылау. **Қимылды ойын: «Бояушы»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Балшықтын пайда болуын зерттеу жасалған мүсіндерге ат қою.** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** Толкунов Артемның анасымен күн тәртібі туралы сөйлесу. | **Ата-аналармен кеңес:** «Мектепке баланы қалай дайындап жатсыз» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға ұсыну. | **Ата- аналарменпсихолог кеңесі мен бөлісу:** «Баланың көңіліне қарап сөйлеу» | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.04-05.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 01.04.2024 | Сейсенбі 02.04.2024 | Сәрсенбі 03.04.2024 | Бейсенбі 04.04.2024 | Жұма 05.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **Үстел-үсті ойыны "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **Үстел-үсті ойыны "Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары))**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сиқырла»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.<br>1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.<br>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | | | | **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Менің күн режимім"** **Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Тоғанда кім тұрады?»<br>Мақсаты: балық туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Соқыр теке»**<br>**Мақсаты:**Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын | **Сауат ашу негіздері "Буындардан сөздер құрастыру"** **Мақсаты:** сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері "Заттар топтарын жою"** **Мақсаты:** заттар топтарын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Л. Скребцованың "алма ағаштарының Ханшайымы" ертегісін оқу<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Мүсіндеу "Орамалды безендіру"** **Мақсаты:** таныс геометриялық элементтерден өрнектер құрастыру қабілетін қалыптастыру. | **Сауат ашу негіздері**<br>"Сөз тіркестерінен сөйлемдер құрастыру"<br>Мақсаты: сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттардың теңдігі"<br>Мақсаты: әртүрлі заттардың тең санын көру қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру у**"Скороходтар"<br>Мақсаты: шаңғы тебуді үйрену.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Нан қайдан келеді?»**<br>**Мақсат:** ертегі кейіпкерлеріңнің іс-әрекеттеріні, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. | **Сөйлеуді дамыту "Дұрыс тамақтану-шығуға күш!»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?»Мақсаты:**Жыл мезгілдері туралы ән, әуендердітыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Ботақан» Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:** (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)<br><br>**Дене шынықтыру "Батырлар"** | **Математика негіздері "Сол сияқты. "Ерте", "тең емес"белгілері** **Мақсаты:** заттарды саны бойынша салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Мақсат:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.<br><br>**Сауат ашу негіздері "Тапсырма бойынша ұсыныстар жасау"** **Мақсаты:** сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**.Көркем әдебиет**<br>**Моңғол Ертегісін оқу "Неге Әтеш таң атқанда ән айтады"**<br>**Мақсаты:** Моңғол халық ертегісімен таныстыру.Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту<br><br>**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.<br>Соқыр теке, бақ, бақ<br>Біз айтамыз тақпақ.<br>Мықты болсаң қанекей,<br>Бірімізді тап, тап.<br>**2. Ән айту. «Тұлпарым»**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Даңққа толы есімдер"<br>Мақсаты: этнопедагогика негізінде эстафеталарды орындау. | | | **Мақсаты:** Өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Көшпенділер үйі"**<br>**Мақсаты: қ**азақтың ұлттық тұрғынжайы туралы білімдерін кеңейту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Серуендеу Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен** | **Серуендеу Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Серуендеу Аспанды бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Серуендеу Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Тырсылдап түседі,<br>Жер бетіне жетеді.<br>Жер бетіне жеткен соң,<br>Ғайып болып кетеді.<br>(Бұршақ)<br>**Бақылау.** Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел).<br>**Қимылды ойын. «Допты дәлдеп тигіз». (дене шынықтыру)**<br>Дұрыс дәлдеп допты түзу лақтыру арқылыЕркін ойын | **танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Жұрттың бәрі соны сүйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді.<br>(Күннің көзі)<br>**Бақылау.** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылуды көп береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.<br>Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру. Шешім қабылдау.<br>**Қимылды ойын. «Күн мен түн». (дене шынықтыру)** | **дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Келсе де даусы құлаққа,<br>Өзін ешкім көрмейді. (Жел)<br>**Бақылау.** Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел).<br>Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай ұшырып әкететінін аңықтау.<br>**Қимылды ойын. «Кім ұшты?» (дене шынықтыру)**<br>Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мұқият тыңдау.<br>**Еңбек.** Тоты құстың торын жуамыз, | **дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Бір түкті кілем,<br>Бір түксіз кілем. (Аспан)<br>**Бақылау.**<br>Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық ,ақша бұлт, көгілдір екенін бақылаймыз.<br>Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау.<br>**Кимылды ойын. «Ұшқыштар». (дене шынықтыру)**<br>Балалардың біліктілігін бекіте отырып, бір-бірін Еркін ойын | **дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Көтеріліп теңізден,<br>Аспанға биік барамын.<br>Биіктен қайта түскенде,<br>Түрі кірер даланың. (Жаңбыр)<br>Тақпақ.<br>Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр.<br>Арық суы мол болсын.<br>Жауған жері шөп болсын.<br>**Бақылау.** Аспандағы бұлттардың көшіп қозғалып жүргенін бақылай отырып, бұлттанып күннің түнеруіне бақылау жасаймыз (бұлтты, күңгірт, сұр бұлт**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**«Біз ояндық»**<br>1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **(Дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тыныс алу жаттығулары**<br>"Тұлкіні тап" ойыны. | Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны | **"Шеберхана" үстел үсті ойыны.**<br>Балалар "шеберхана" | **Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар».**<br>Мақсат-міндеттер: тіл | **«Түрлі-түсті гүл шоғы».**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады. **(дене шынықтыру) Аяулым** | жайлы әңгімелесу. **(көркем әдебиет) Аяулым** | сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Аяулым** | байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Аяулым** | - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.. Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу Аяулым |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Кегліні құлат»**<br>**Мақсаты:**<br>Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br>Белсенділікке тәрбиелеу.<br>***Тәжірибелер және эксперименттер.***<br>**«Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ аю» (ойын)**<br>**Мақсаты:**<br>Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>***Эксперименттер және тәжірибелер***<br>«Іздің құпиясын кім тез табады?»Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Тастың үлкен кіші көлемдерін ажыратып қасиеттерін сипаттау.<br>(зерттеу іс-әрекет)<br><br>**Аз қимылды ойын:**«Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Нысана»**<br>Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықтарын арттыру.<br>еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын:**«Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.)*** (зерттеу іс-әрекеті. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу | **Ата-анаға кеңес: «Бала неге өтірік айтады?»** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.04-12.04.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 08.04.2024** | **Сейсенбі 09.04.2024** | **Сәрсенбі 10.04.2024** | **Бейсенбі 11.04.2024** | **Жұма 12.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап»** **Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. **Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. | **Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?»** **Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. **Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды. | **Үстел-үсті ойыны «Не жейді?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту. **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді орындаңыз. | **Үстел-үсті ойыны «Ненің құйрығы қайда?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. **Ойын ережелері:** карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу. **Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу. | **Үстел-үсті ойыны «Қысқа қонақта»** Мақсаты: «Старт»кезегінен "мәре" кезегіне бірінші болып жету. Балалармен "қыс"тақырыбын бекіту. Жабдық: чиптер, ойын текшесі, ойын алаңы. Сіз қыста қонаққа барасыз. Сіздің міндетіңіз-қыстың үйіне мүмкіндігінше тез жету. Егер ойыншы сұраққа жауап берсе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Суретте көрсетілген затты ғана көрсету.<br>**Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу.<br>**Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті.<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); | **Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте.<br>**Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар.<br>**Ойын барысы**<br>Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар.Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі:<br>Бар жұмысы ермегі.<br>Талмай қанат қағады.<br>Еңбекті қош көрмейді,<br>Жат ыдысты бағады. Шыбын<br>Бар екен бір мақұлық ұннан майда,<br>Өз басын айдайды екен қиын жайға,<br>Ұстасаң үгітіліп жоғалады,<br>Дамылдап отырмайды ешбір жайға.**Көбелек**<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,танымдық ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу.<br>**Дидактикалық материал:** жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша не жейді.<br>**Ойын барысы**<br>Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін-ыдыстағы сүт, ит үшін - сүйек, ешкі үшін - арамшөп.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br><br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | **Дидактикалық материал:** жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша).<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру- шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(Кітап қарау); | ұсынылған тапсырманы орындаса, Чип қажетті аялдамаға ауысады.<br>Бірақ абай болыңыз-жолда сіз әртүрлі тосынсыйларға тап боласыз.<br>"Күн" - чипті 1 айналымға қайтарыңыз.<br>"Крест" - чипті бірден 1 қадам алға жылжытыңыз.<br>Қозғалыстарға сұрақтар:<br>1. Бірінші қыс айын атаңыз. (желтоқсан)<br>2. Қыстайтын құстарды атаңыз (сұр қарға, Үлкен тоқылдақ, Перегрин Сұңқар, сұр Көгершін,<br>Балапан, бұқа, каперсилла, Торғай)<br>3. Қандай жануарлар қысқы ұйқыға кетеді (аю, кірпі, борсық, гофер, жарғанат)<br>4. Неліктен желтоқсан жылды аяқтайды, ал қыс басталады деп айтылады?<br>5. Қыста жазға қарағанда басқа түсті тон киетін жануарларды атаңыз (тиін, қоян)<br>6. Қыста қандай ағаштар жасыл? (шырша, қарағай, шырша)<br>7. Қажетті жауапты таңдаңыз:<br>Қыс-қаңтар, наурыз, желтоқсан, ақпан.<br>8. Қосымша сөзді табыңыз: ақпан, қаңтар, қыс, желтоқсан.<br>9. Жұмбақты тап<br>Аулада тау, ал саятшылықта су бар " (қар)<br>10. Қыстың үшінші айын атаңыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еркін ойын** | | | | 11. Қыс туралы өлең айтыңыз. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.<br>1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.<br>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркемсөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді»,<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Игі істер қоржыны»**<br>Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Ойын:** «Сәлемдесу»<br>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)** | Туған жер туралы өлеңдермен танысу, жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Әдепті сөздер шеңбері»**<br>Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Санамақ**<br>**Жеті ұл**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>**сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Мен күшті және епті болу үшін жаттығуларға барамын"**<br>**Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Тамшылар қашан естіледі?» | **Сауат ашу негіздері**<br>2, 3, 4 сөзден сөйлемдер құрастыру"<br>Мақсаты: ұсыныс жасау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>Тиінге бару. Заттардың теңдігі"<br>Мақсаты: пәндер санын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет** | **Сауат ашу негіздері**<br>Сөйлемдердің графикалық схемаларын құру"<br>Мақсаты: сөйлемдердің графикалық сызбаларын құрастыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Екі лақ" ертегісі<br>Мақсат: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуғ, олардың сөзін дауыспен келтір ету, диалогқа қатыса білуге үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Лақ, ала лақ, қара лақ | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз!»**<br>**Мақсаты:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>**.Музыка**<br>**Тақырыбы: «Төменжәне жоғары дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шығарманы тыңдай<br>отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу. | **Математика негіздері**<br>"Түлкі балаларға барады. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"<br>**Мақсаты:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Аулада"**<br>**Мақсат:** сөздік қорларын үй құстарының атауларымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Мерген"**<br>**Мақсаты**: дәлдікті дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр» ойыны**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажыратуға баулу(көңілді,ойнақы,сабырлы,мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады.Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап,әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. | М. Жаманбалиевтің «Шымшықтар» өлеңімен танысу<br>Мақсаты: шағын мәтіннің сұрақтарына жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Жапсыру**<br>**"Қуыршақтарға арналған Камзол"**<br>**Мақсаты:** қазақ халқының алуан түрлілігі туралы түсініктерді байыту. | **Математика негіздері**<br>**"Заттардың санын салыстыру"**<br>**Мақсаты:** заттар санын салыстыру қабілетін дамыту**.**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Жыл мезгілдері"<br>Мақсаты: заттармен және оларсыз жалпы күшейту жаттығуларын орындау қабілетін дамыту. | **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Аншылар"**<br>**Мақсаты:** көшпенділердің дәстүрлі кәсіптері туралы білімді байыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Әженің сандығы нені сақтайды?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | толықтыру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Аула, үй құстары, әтеш<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Лейлек", "үйрек"сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Ильиннің"біздің көшелердегі машиналар" әңгімесін оқу**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. | | | | |
| **Серуен** | **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Тісі жоқ, ауызы бар,<br>Атқарар ісі бар.<br>(Ара)<br>Тақпақ.<br>Дастарқанды аралады,<br>Ет пен майды жағалады.<br>Өмір сүре берсінші деп,<br>Өлтіргем жоқ бал араны.<br>**Бақылау.** Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру..<br>**Еркін ойын** | **Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Кіп кішкентай қауғабас,<br>Шашы түссе дауламас. (Бақбақ)<br>**Бақылау.** Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру.<br>**Қимылды ойындар: «Түсті автокөліктер». (**<br>Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын **Еркін ойын** | **Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Отырғыз ағаш көктемде,<br>Жөн болар еңбек еткенің.<br>Келмесе шамаң егуге,<br>Сындырма жұрттың еккенін.<br>М. Қуанышбеков.<br>**Бақылау.** Терек ағашының жапырағын ақ қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау.<br>**Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (дене шынықтыру)**<br>Қимыл түрлерін **Еркін ойын** | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады).**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>Атам алып күрегін,<br>Ауланың қарын күреді.<br>Әжеме мен құдықтан,<br>Су әкеліп беремін.<br>Еденді де жуамын,<br>Шаң-тозаңды қуамын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, | **Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбек етпесең, елге өкпелеме,<br>Егін екпесең, жерге өкпелеме.<br>Тақпақ.<br>Бітік егін өсіріп,<br>Еліне бақ сыйлаған.<br>Егінші ісін дос біліп,<br>Ол-халыққа сыйлы адам.<br>**Бақылау.** Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім аЕркін ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Желтоқсан қай ай?<br>- Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді?<br>- Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді?<br>- Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар?<br>- Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Ағаш тамырларын қармен жабу.<br>**Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** қарлы ойын.<br>**Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>- Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды!<br>**«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны**<br>Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар.<br>Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын.<br>Мен .....(пальто, курткамды),<br>... (ілгішке) іліп қоямын.<br>Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын.<br>Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас әрекеті)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>"Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**Ұйқыашар жаттығуы:**<br>**«Күн»**<br>1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Табиғат жайлы әңгімелесу».**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.<br>- Табиғат дегеніміз не?<br>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Аяулым** | **Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді".**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.<br>Мысалы:<br>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Аяулым** | **"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау.**<br>Аспанымдай мөлдірмін,<br>Жайлауымдай жазықпын<br>Өзенімдей өршілмін,<br>Гүлдерімдей нәзікпін.<br>Қуат алған өзіңнен,<br>Туған елдің ұлымын.<br>Бақытты етіп өсірген<br>Отанымның гүлімін.<br>А.Сәрсеков<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Аяулым** | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.<br>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Аяулым** | **«Көктем».**<br>Көктем келді бүгін,<br>Күнім төкті нұрын.<br>Сайрап барлық құстар,<br>Ән салуға құштар.<br><br>Түрлі түсті әйбәт,<br>Гүлдер шықты жайнап.<br>Қызыл-жасыл аймақ,<br>Қырға шықты ойнап.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Аяулым** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаңмен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.**<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Қысқы кезеңде су объектілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?» | **Психолог кеңесі:** «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер» | Сауалнама «Балаңыз мектепке дайын ба» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.04-19.04.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 15.04.2024** | **Сейсенбі 16.04.2024** | **Сәрсенбі 17.04.2024** | **Бейсенбі 18.04.2024** | **Жұма 19.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **"Пияз отырғызу".** Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, | **"Көшет отырғызу, оған күтім жасау".** Мақсат-міндеттер: түсініктерін | **"Гүлдер мен көгөністердің тұқымын себу".** Мақсат-міндеттер: балаларға әр | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру. Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз: топырақта қопсыту жасаңыз (тұқым себу үшін, әр уақытта олардың арасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз. Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)** | жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды... (сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | Ғарышқа саяхат жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Планета түрлерімен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Жер планетасы жайлы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Жұлдыздар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Ғарышкерлермен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Мақсаты:** Тілдің грамматикалық құрылымы<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Заттар өзі туралы не айтады?»<br>Мақсаты: заттардың мөлшерін, пішінін, түсін, материалын ажырата білу қабілетін дамыту.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Қыстау ойындары"**<br>**Мақсаты:** стандартты емес жабдықпен | **Сауат ашу негіздері**<br>"Ауыл", "ине"сөздерін дыбыстық талдау<br>Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>С. Маршактың"пошта" өлеңімен таныстыру<br>Мақсаты: өлеңдерді жатқа оқу қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару<br><br>**Математика негіздері**<br>"Циркте. Теңдік объектілердің теңсіздігі"<br>Мақсаты: заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. | **Сауат ашу негіздері**<br>"Біз көңілді жүреміз. Реттік және кері есеп"<br>Мақсаты: реттік және кері санау дағдыларын дамыту.<br>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Жәндіктер әлемі"<br>Мақсаты: орнында және қозғалыста қайта құру түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері** | .**Сөйлеуді дамыту**<br>**"Қыстайтын құстар"**<br>Мақсаты: сөздік қорын кеңейту.Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;<br><br>**4.Музыка**<br>**Тақырыбы: «Төменжәне жоғары дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шығарманы тыңдай<br>отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br>«Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. | **Математика негіздері**<br>**"Бұтақтағы құстар. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"**<br>Мақсаты: заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>"Бұрыш","орамал" сөздерін дыбыстық талдау<br>Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөз туралы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Қазақстан барысы" ертегісі<br>Мақсат: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**Сөздік минимум**<br>Барыс, ертегі, күшті<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Көкек" неміс халық ертегісі<br>Мақсаты: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмаларды орындау кезінде жақсы нәтижеге жету үшін іс-әрекеттің оңтайлы әдісін таңдау қабілетін қалыптастыру.<br><br>**4.Музыка**<br>**Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр» ойыны**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажыратуға баулу(көңілді,ойнақы,сабырлы,мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады.Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап,әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. | **Сурет салу**<br>**"Киіз үй"**<br>**Мақсаты:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу..<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Жабайлы жануарлар"<br>Мақсаты: жабайының жаңуарлардың атауларымен таныстыру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Жабайы жануарлар, тұұлкі, қасқыр | **"Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br>«Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Түйе тікенегі қай жерде өседі?»<br>Мақсаты: әртүрлі өсімдіктердің өсу орны туралы идеяны, тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту | .<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Желді басып оз"<br>Мақсаты: созылған сымның биіктігіне байланысты топтастырудың әртүрлі әдістерін қолдану. |
| **Серуенге дайындық** | **Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.**<br>**Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Ұшып, қонып жүр торғай,<br>Жем іздейді.<br>Серігіне табасын жегізбейді,<br>Құттай дәнді қиядан көзі шалып,<br>Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.<br>**Бақылау.** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.<br>**Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру)**<br>Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Еңбек.** "Құстарды тамақтандыр". **(еңбек дағдылары)**<br>Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және | **Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақтар.<br>Ұзақ тектес құс,<br>Шіркей жеп.<br>Ауыл маңынан<br>Ұзап кетпес құс. (Қараторғай)<br>Талдың басында,<br>Жемі бар қасында.<br>Там тұр саялы,<br>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br>**Бақылау.**<br>Көктемнің келуімен жәндіктердің жануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.<br>**Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру)**<br>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.<br>**Еңбек.** Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. | **Құстардың ұяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>"Шым тостаған".<br>Далаға кім тастаған?<br>(Құстың ұясы)<br>**Бақылау.** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру)**<br>Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.<br>**Еңбек.** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар. «Гараж».** Балалардың құралдарды дұрыс | **Ұяны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ши түбінде шым кесе.<br>(Ұя)<br>Тақпақ.<br>Құстар ұя салады,<br>Жасауға жұмсақ ұяны.<br>Жабағы жүнді жияды,<br>Жайлы қып жасап ұяны<br>Жұмыртқасын салады.<br>**Бақылау.** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады.<br>**Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру)**<br>Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.<br>**Еңбек.** Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу. Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, | **Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Үлбіреген бақбақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>"Уф!"-десем бақбақ,<br>Ұшасың ғой қаптап.<br>**Бақылау.** Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру)**<br>Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Гүлзарға гүл тұқымын себу. **(еңбек дағдылары)**<br>Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.** Құммен ойын.<br>Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстарға қамқор бола білуге баулу. **Өз бетімен ойындар.** Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. **(дене шынықтыру)** | Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** «Үй». Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру. | пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. | бастамасын мадақтау. **Өз бетімен ойындар.** «Ғарышкер». **(құрастыру)** Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>- Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.**<br>**«Самал жел»**<br>1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару.<br>2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу..<br>3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу.<br>4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс.<br>**Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Әуе кемесі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер".**<br>Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету.<br>Ойын барысы. Ойынға | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-к], [-ғ] дыбыстары."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатаң [К] және ұяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; көңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы түсініктерді беру.<br><br>**Қимылды ойындар "Ұшақтар".**<br>Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Ғарыштың түрлі планеталары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.<br><br>**"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту.<br>Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Зымыранның түрлі құрылысы".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".<br>Барысы: Балалар ұшқыш, | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Ай мен Күн".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын. Үш табан**<br>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында | созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру) Аяулым** | заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.<br>Бастаушы<br>Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)<br>**(дене шынықтыру) Аяулым** | стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Аяулым** | бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.<br>Аяулым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Аяулым** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Қоян»**<br>**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Аттар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу» | Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі» | Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру» | Психолог кеңесі: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.04-26.04.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 22.04.2024** | **Сейсенбі 23.04.2024** | **Сәрсенбі 24.04.2024** | **Бейсенбі 25.04.2024** | **Жұма 26.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еркін ойын** | **Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | (кітап қарау) **Еркін ойын** | (зерттеу орталығында құрастыру) | (кітап қарау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамаққа біз барамыз. **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | "Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | "Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | "Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Мамандықтар" Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту**.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қағаз жинаушы"<br>Мақсаты: қағаздың әртүрлі түрлері туралы | **Сауат ашу негіздері «Шайнекке шәй құйдым» сөздерін дыбыстық талдау** **Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br><br>**Көркем әдебиет**<br>М. Әлімбаевтың "Барлық жұмыстар жақсы" өлеңі **Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға | **.Қазақ тілі**<br>"Көңілді тапқырлар клубтары"<br>Мақсаты: өткен тақырптар бойынша сөздері қайталау, білімдерін бекіту.<br>**Сөздік минимум**<br>Түлкі, тырна, тәрелке<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>"Қоршаудағы аңдар"<br>Мақсаты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық | **Сөйлеуді дамыту "8 наурыз. Анамыздың мамандығы"** **Мақсаты:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру..<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Соқыр теке»** **Мақсаты:**Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін | **Математика негіздері**<br>"Жиһаз фабрикасында. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**2.Көркем әдебиет**<br>Н. Жаңаевтың<br>«Мен гүл отырғыздым" өлеңі<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсінікті кеңейту.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Баскетбол элементтері.**<br>**Мақсаты:** Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүругежаттықтыру.<br><br>**4.Музыка**<br>**Тақырыбы: «Сиқырлы ағаш» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал | жауап беру қабілетін дамыту.сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br><br>**.Математика негіздері**<br>**"Фигуралар елі. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"**<br>**Мақсаты:** заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту<br><br>**Құрастыру**<br>**"Гүл вазасы"**<br>**Мақсаты:** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу | анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту**.**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Бадминтон.**<br>Мақсаты: Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. | қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.<br>Соқыр теке, бақ, бақ<br>Біз айтамыз тақпақ.<br>Мықты болсаң қанекей,<br>Бірімізді тап, тап.<br>**2. Ән айту. «Тұлпарым»**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Таня қуыршақ киімдері"<br>Мақсаты: матаның әртүрлі түрлерімен танысу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Футбол»<br>**Мақсаты:**Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу | **Сауат ашу негіздері**<br>**"Үзік сызық ережелері"**<br>**Мақсаты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Көктем"**<br>Мақсаты: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум**<br>Көктем, жылы, қар еріді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алмалар нота ретінде қолданылады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br>«Балапан» әні.<br>Дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br>**«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | **Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақтар.<br>Әуеден күбі түсті,<br>Күбінің түбі түсті.<br>(Күннің күркіреуі)<br>Жөңкейді бұлттар дүркіреп,<br>Жауады жауын күркіреп<br>Аспанның жүзі жарқ етті, | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Күнді жабады,<br>Жаңбыр болып жауады.<br>(Бұлт)<br>Бақылау.<br>Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт | **Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Аспанда әсем белбеуді,<br>Алып белге буынсам.<br>(Кемпірқосақ)<br>Бақылау.<br>Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау.<br>Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау. | **Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл)<br>Мақал-мәтел.<br>Қалған көлге бақа басшы.<br>Болжам.<br>Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.<br>**Бақылау.** Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар | **Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Ақ балық-ау, ақ балық!<br>Қармағымды қап, балық!<br>Жұмбақ.<br>Аузы бар, тілі жоқ,<br>Терісі бар, жүні жоқ.<br>Тірегі бар, ізі жоқ,<br>Қанаты жоқ ұшпайды<br>Су астында қыстайды. (Балық)<br>**Бақылау.** Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ найза жерге сарт етті.<br>(Найзағай)<br>**Бақылау.** Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.<br>**Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br>Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау. **(еңбек дағдылары)** | ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.<br>**Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру)**<br>Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.<br>**Еңбек.** Бақшадағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Велосипед тебу. **(дене шынықтыру)**<br>Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу. | **Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру)**<br>Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку.<br>**Өз бетімен ойындар.** Асфальтқа бормен сурет салу.<br>Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру. | қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді береді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл». (дене шынықтыру)**<br>Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу.<br>**Еңбек.** Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Жаппаның астында ауа-райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру. | қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру)**<br>Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).**<br>**«Орман оқиғалары»**<br>1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау.<br>2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді.<br>3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу.<br>4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту.<br>5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды.<br>6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді.<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Сарғыш марғау – қонақжай " тақпағы бойынша әңгіме құру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер."<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.<br><br>**«Сыпайы өтініш»**<br>Ойынның мақсаты: балаларды | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Әке мен бала".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Біздің көше".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ұлттар достығы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!**<br>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылды ойындар. Марғаулар мен күшіктер** Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – күшіктердің рөлін орындайды. Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; күшіктер залдың екінші жағында (орындықтың артындағы үйшікте, бүйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан өрмелеп өтеді. Марғаулардың соңынан төрт аяқтап қуады, үреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады. Күшіктер үйшігіне қайтып оралады. Екі-үш рет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады. **(дене шынықтыру) Аяулым** | мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. Аяулым | **Ритмикалық жаттығу** Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды) Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды) Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрады) Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды) Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады) Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады) Бір, екі, үш, төрт. (санайды) Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады) Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) Аяулым** | айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету. **Ұлттық ойын. Теңге ілу** Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Аяулым | тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. **(дене шынықтыру) Аяулым** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділіг)** | обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | **таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс» | **Ата-аналармен әңгіме:** «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | Кеңес. «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.04-03.05.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі<br>29.04.2024. | Сейсенбі<br>30.04.2024. | Сәрсенбі<br>01.05.2024. | Бейсенбі<br>02.05.2024. | Жұма<br>03.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>Мөлдіреген сылдыр су<br>Сылдыр суға қолыңды жу.<br><br>**Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Шаттық шеңбері**<br>Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысың, асыл күн,<br>Армысың, асыл жыр.<br>Армысың, көк аспан,<br>Армысың, достарым,<br>Жылуыңа жылу қос,<br>Міне менің қолым!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз бейбіт күн.<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана қараймыз.<br>Қуана қолымызды соғамыз,<br>Осылай күнге жылу шашамыз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>математика негіздері<br>**«Үзік сызықтарды бастырып салу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).* | Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Жапсыру<br>**«Көрсу күніне арналған көрініс сахналау»**<br>**Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. | | Музыка<br>**Тақырыбы: «Үлкен – кішкентай»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Музыканың ритмін сезінуге баулу.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады.<br>Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. | Сауат ашу негіздер<br>Математика негіздері<br>Сурет салу<br>**«Көктемнің алғашқы гүлін анамызға сыйлайық»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Кеңістікті бағдарлау»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Мың алғыс айтамыз! Көктемнің алғашқы күні туралы әңгіме жүргізу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>*(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**«Бағдаршамды орналастыр»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br>*(математика негіздері-танымдық қызмет)* | *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Көктем мезгілі туралы әңгіме»**<br>**Мақсаты:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Құстарға арналған ұя»**<br>**Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру,сурет салу,мүсіндеу,құрастырушығармашылық қызмет)*<br>**«Көктем»Мақсаты:**.Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.<br>Көктем келді, құс келді.<br>*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.<br>**2. Музыка тыңдау**«Тұлпарым».<br>**3. Ән айту**«Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Құрастыру<br>**«Алғыс айту»**<br>Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Көктемдегі алғашқы өсімдік»**<br>**Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының | үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>**«Ұлттық киімдер»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.(*қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Бәйшешек»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>(*құрастыру ,мүсіндеу,сурет салу.шығармашылық қызмет)*<br>**«Көктемдегі алғашқы ұшып келетін құс»**<br>**Мақсаты:** Құстардың қазақша атауларымен таныстыру.Құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.<br>*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)*<br>Дене шынықтыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскені қоқыстан тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды** | **Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Келесі кім?" ойын жаттығуы. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру | | **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, | **Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.<br>**Зерттеу.** Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** аумақты ескі жапырақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | дағдыларын жетілдіру. | | үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Мөлдіреген сылдыр су<br>Сылдыр суға қолыңды жу.<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>***Бата беру***<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гул» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді жоның.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.<br>Шарты.<br>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды | **Ритмикалық жаттығу**<br>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)<br>Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды)<br>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды)<br>Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды)<br>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.<br>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.<br>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетеді.<br>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек.<br>Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады.<br>Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.<br>Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет,** | | | өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.<br>Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.<br>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.<br>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс.<br>Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **еңбек іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.**<br>Тақырыбы: "Кеме".<br>Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету.<br>**(жапсыру) Аяулым** | **Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)**<br>Шулы өзенге барайық,<br>Орын таңдап алайық.<br>Ақ сазанға ау құрып,<br>Болат қармақ салайық.<br><br>Жүр, балалар, тұрмалық,<br>Гүл терелік, қыр барып.<br>Өкінбейік, даланың<br>Қызығынан құр қалып.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** | | **Бала тілін дамыту. "Жаз" (Ілияс Жансүгіров)**<br>Жерің анау,<br>Жасыл жолақ кілемдей.<br>Желің мынау,<br>Жігіт айтқан өлеңдей.<br>Көлің анау,<br>Той ғып жатқан ауылдай.<br>Күнің мынау,<br>Елжіреген енеңдей.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** | "Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау)<br>**Ұлттық ойын: «Тенге алу»** патриотизмге тәрбиелеу<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау)<br>**Қимылды ойын: «Тасбақа»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау )<br>.<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау )<br>**Ұлттық ойын: «Айгөлек»** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ата-аналармен әңгіме: «Үйде балалардың тақпақтарын жаттауға тапсыру»** | **Ата-аналармен кеңес: «Алдағы келе жатқан мерекелер туралы хабарлар ету»** | | **Ата- аналармен психолог кеңесі мен бөлісу: «Баланың суреттеріне қарап бағалауды үйреніңіз»** | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.04-03.05.2024жыл

| **Күн тәртібінің** | **Дүйсенбі 29.04.2024.** | **Сейсенбі 30.04.2024.** | **Сәрсенбі 01.05.2024.** | **Бейсенбі 02.05.2024.** | **Жұма 03.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | | | тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>Мөлдіреген сылдыр су<br>Сылдыр суға қолыңды жу.<br><br>**Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Шаттық шеңбері**<br>Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысың, асыл күн,<br>Армысың, асыл жыр.<br>Армысың, көк аспан,<br>Армысың, достарым,<br>Жылуыңа жылу қос,<br>Міне менің қолым!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз бейбіт күн.<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана қараймыз.<br>Қуана қолымызды соғамыз,<br>Осылай күнге жылу шашамыз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>математика негіздері<br>**«Үзік сызықтарды бастырып салу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).* | Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Жапсыру<br>**«Көрсу күніне арналған көрініс сахналау»**<br>**Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. | | Музыка<br>**Тақырыбы: «Үлкен – кішкентай»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Музыканың ритмін сезінуге баулу.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады.<br>Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. | Сауат ашу негіздер<br>Математика негіздері<br>Сурет салу<br>**«Көктемнің алғашқы гүлін анамызға сыйлайық»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Кеңістікті бағдарлау»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Мың алғыс айтамыз! Көктемнің алғашқы күні туралы әңгіме жүргізу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>*(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**«Бағдаршамды орналастыр»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br>*(математика негіздері-танымдық қызмет)* | *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Көктем мезгілі туралы әңгіме»**<br>**Мақсаты:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Құстарға арналған ұя»**<br>**Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру,сурет салу,мүсіндеу,құрастырушығармашылық қызмет)*<br>**«Көктем»Мақсаты:**.Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.<br>Көктем келді, құс келді.<br>*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.<br>**2. Музыка тыңдау**«Тұлпарым».<br>**3. Ән айту**«Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Құрастыру<br>**«Алғыс айту»**<br>Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Көктемдегі алғашқы өсімдік»**<br>**Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды | үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>**«Ұлттық киімдер»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.(*қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Бәйшешек»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>(*құрастыру ,мүсіндеу,сурет салу.шығармашылық қызмет)*<br>**«Көктемдегі алғашқы ұшып келетін құс»**<br>**Мақсаты:** Құстардың қазақша атауларымен таныстыру.Құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.<br>*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)*<br>Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскені қоқыстан тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | **Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Келесі кім?" ойын жаттығуы. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру. | | **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер.Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | **Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.<br>**Зерттеу.** Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** аумақты ескі жапырақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Мөлдіреген сылдыр су<br>Сылдыр суға қолыңды жу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>***Бата беру***<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гул» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Зообақ".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар | **Ритмикалық жаттығу**<br>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)<br>Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының | | **Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Цирк".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды | **Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Туған күн".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.<br>Шарты.<br>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.<br>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек.<br>Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады.<br>Қалған балалар қолдарына | тұсына қояды)<br>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз.<br>(адымдайды)<br>Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды)<br>Ел қорғайтын боламыз.<br>(қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.<br>Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.<br>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал | деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.<br>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.<br>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.<br>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс.<br>Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.<br>Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | | | көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.**<br>Тақырыбы: "Кеме".<br>Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету.<br>**(жапсыру) Аяулым** | **Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)**<br>Шулы өзенге барайық,<br>Орын таңдап алайық.<br>Ақ сазанға ау құрып,<br>Болат қармақ салайық.<br><br>Жүр, балалар, тұрмалық,<br>Гүл терелік, қыр барып.<br>Өкінбейік, даланың<br>Қызығынан құр қалып.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** | | **Бала тілін дамыту. "Жаз" (Ілияс Жансүгіров)**<br>Жерің анау,<br>Жасыл жолақ кілемдей.<br>Желің мынау,<br>Жігіт айтқан өлеңдей.<br>Көлің анау,<br>Той ғып жатқан ауылдай.<br>Күнің мынау,<br>Елжіреген енеңдей.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** | "Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау ) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау) **Ұлттық ойын: «Тенге алу»** патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау) **Қимылды ойын: «Тасбақа»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | . **Қимылды ойын: «Торғайлар»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | **Ұлттық ойын: «Айгөлек»** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме: «Үйде балалардың тақпақтарын жаттауға тапсыру»** | **Ата-аналармен кеңес: «Алдағы келе жатқан мерекелер туралы хабарлар ету»** | | **Ата- аналармен психолог кеңесі мен бөлісу: «Баланың суреттеріне қарап бағалауды үйреніңіз»** | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.<br>Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-202\4 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:**
**Топ**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.05-10.05.2024жыл

| Күн тәртібінің | Уақыты | Дүйсенбі<br>06.05.2024 | Сейсенбі<br>07.05.2024 | Сәрсенбі<br>08.05.2024 | Бейсенбі<br>09.05.2024 | Жұма<br>10.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | 7.30 - 8.20 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | | **Ата-аналарға** көктемгі қолөнер | . Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жасап әкелуді тапсыру. | жеуге үйретулерін ескерту. | | | мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | **Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».** Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | **"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | **"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 8.20-8.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 8.55-9.10 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй | | | Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті,** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысың, асыл күн,<br>Армысың, асыл жыр.<br>Армысың, көк аспан,<br>Армысың, достарым,<br>Жылуыңа жылу қос,<br>Міне менің қолым!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | **таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 9.10 -9.50 | | Музыка<br>**Тақырыбы: «До – ре – ми»**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажырата білуге үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** | | | **«М»дыбысымен танысамыз**<br>**Мақсаты:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br>*(Сауат ашу негіздері коммунакативтік қызмет)*<br>**«Поездьбен саяхат жасаймыз»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Музыкалық жетекші әнді орындап береді және балалардан сол әнге байланысты суретті таңдап көрсетулерін өтінеді. Бала неге сол суретті таңдап алғанын, ол суретте ненің бейнеленгенін, әннің не туралы айтылып тұрғанын айтып береді. | | | *(математика негіздері танымдық қызмет)*<br><br>**«Көкек»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>**(***Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру шығармашылық қызмет)* |
| | | | **2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.<br>**«Бәздәі салт дәстүрлеріміз»**<br>**Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. *көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Өсімдіктер әлемі»**<br>**Мақсаты**:<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br><br>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>*(Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Көктемгі тамшылар»**<br>**Мақсаты:**<br>Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру шығармашылық қызмет)* **«Армысың, әз Наурыз!» Мақсаты.**Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | | |
| **Серуенге дайындық** | 9.50-10.10 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | 10.10.-12.00. | . **Бақша ауласындағы өсімдіктерді** | **Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-** | | . | **Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | **қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене** | | | Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту**, алға қарай екі аяқпен секіру. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру | | | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.20 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.20-13.00 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 13.00-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Жалқау қоян» ертегісін оқып беру (көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.25 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.25-16.00 | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | **Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу** | **Сауат ашу негіздерінен ойын-** | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау.<br><br>**Қазақ тілінен ойын-жаттығу**<br>"Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. | **жаттығу**<br>"Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Астра гүлінің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету. | | | "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"А.Бақтыгереевaның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.40-17.00 | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Қарапайым түймедақ" | **Дидактикалық ойын.**<br>**"От, су, аспан,** | | | **Сурет салудан ойын-жаттығулар.**<br>"Жұпаргүл бұтағы" |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет) Аяулым** | **жер".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: доп.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).<br>Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін.<br>Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады.<br>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін | | | Мақсат-міндеттер: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет) Аяулым** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жануардың немесе жәндіктің атауын айту. **((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)) Аяулым** | | | |
| **Серуенге дайындық** | 17.00-17.10 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | 17.10-17.40 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асықтардың түсуін бақылау.<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асықтардың түсуін бақылау.<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Бояулар»** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | 17.40-17.50 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | | **Ата- аналармен медбике кеңесімен бөлісу** «ЖРВИдің алдын алу». | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпеулерін ескерту. | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы әңгіме жүргізу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 06.05–10.05

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 06.05 | Сейсенбі 07.05 | Сәрсенбі08.05 | Жұма10.05 |
|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру | | | |
| | «Шуақты күн»<br>Мақсаты: бұлшықет тобын босаңсыту.<br>«Жұдырық» саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту, санау.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру) | «Жылулық сыйла»<br>Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу.<br>«Қоңырау» ойын-тренингі<br>Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру) | «Бір жаңбыр, екі жаңбыр»<br>Мақсаты: бұлшықет релаксациясы.<br>«Дымбілмесің қиялы» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: логиканы, қиялды дамыту.<br>«Менің отбасым» саусақ ойыны<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуін дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту+дене шынықтыру) | «Көңіл-күйіңді бөліс»<br>Мақсаты: қолайлы орта құру.<br>«Отан қорғаушылар күні» әңгімелесу<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br>«Солдат ботқасы» саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, үйлестіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Қала көшелерінде өзін-өзі ұстау ережелері» жеке консультация | | | |
| Балаларды қабылдау | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Бұршақ патша» аз қимылды ойыны<br>Мақсаты: зейінін, интеллектін, іс-әрекетті ым-ишарамен және мимикамен жеткізе білуді жетілдіру.<br>(Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)<br>«Жолға өзіммен не аламын» үстел-үсті ойыны | «Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту)<br>«Епті саусақтар» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту.<br>(Математика + дене шынықтыру)<br>«Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны | «Фигураны жина» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br>«Орын ауыстыру» қимылды ойын.<br>Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Қауымдастық» үстел үсті ойыны | «Жетеді ме?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)<br>«Қолтырауын» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене шынықтыру)<br>«Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу | Жаттығулар кешені | | | |
| Таңғы ас | Кезекшілік: мүмкін болатын еңбек тапсырмаларын, асхана кезекшілерінің міндеттерін орындауға оң көзқарас. Мақсаты: дастархан басында ұқыпты тамақтану және мәдени мінез-құлық дағдысын жетілдіру; жеке гигиена ережелері мен дағдысын орындау кезінде өзін-өзі бақылауды дамыту.<br>Біздің қасығымыз бар.<br>Өзі аздап сиқырлы.<br>Міне – тәрелке, міне – ас.<br>Онда ештеңе қалмайды.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Халықтарды біріктірген ел» тақырыптық әңгіме.<br>«Сиқырлы саусақ» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: саусақпен алақанға қиялдағы затты сала білу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Керісінше айт» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу.<br>(Сөйлеуді дамыту) | «Үшінші артық» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: 10-ға дейін және кері санау, ойлау қабілетін дамыту.<br>(Математика) | «Отан қорғаушылар» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: әскер мамандықтары туралы білімдерін кеңейту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Грамота негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Дене шынықтыру | Грамота негіздері<br>Қазақ тілі<br>Жапсыру<br>Дене шынықтыру<br>Көркем әдебиет | Математика негіздері<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Грамота негіздері<br>Музыка | Грамота негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Дене шынықтыру<br>Көркем әдебиет<br>Музыка |
| Серуенге дайындық | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Шешініп жатқанда киімді сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, ретін сақтай отырып, өзі киінуді үйретуді жалғастыре.<br>Сыдырманы саламыз<br>Сенің киіміңде:<br>Түйме мен ілгекті,<br>Түрлі батырманы.<br>(Сөйлеуді дамыту) | | | |
| Серуен | Желді бақылау<br>Мақсаты: маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінікті бекіту; желдің бағытын анықтау.<br>Еңбек қызметі: жолдарды тазалау<br>Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Желден де жылдам», «Кім батыл?»<br>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, өрмелеу дағдыларын дамыту.<br>«Алысқа секір» жеке жұмыс<br>Мақсаты: жүгірумен ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру. | Көктеген қайың бүршіктерін бақылау<br>Мақсаты: көктем мезгілінде қайыңмен, оның ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Еңбек қызметі: алаңнан қоқыс жинау<br>Мақсаты: әр баланың еңбек әрекетіне қатысуын қамтамасыз ету.<br>Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян», «Сазан шортан»<br>Мақсаты: жүгіруде жаттығу, сигнал бойынша әрекет ету.<br>Жеке жұмыс:<br>«Бос кеңістік», «Туды лақтыр»<br>Мақсаты: жылдам жүгіру қабілетін бекіту; көзді дамыту. | Күнді бақылау<br>Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің жанды және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу.<br>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Сазан шортан», «Допты қағып ал»<br>Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты | Гүл жарған өсімдіктерді бақылау<br>Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдікті салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету.<br>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру<br>Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру.<br>Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма»<br>Мақсаты: жүгіруді жетілдіру, тәрбиеші сигналын тыңдау.<br>Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту<br>Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Шығарылатын материалмен дербес ойын (құрсау, доп).<br>(Дене шынықтыру + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп).<br>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек).<br>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) |
| Серуеннен оралу | Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту<br>«Тазалап жу, суды аяма.<br>Алақандар қардай аппақ болсын»<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру) | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері. Үстел тәртібін жақсарту. Тамақты ауызды жауып шайнау, қажетінше майлықты қолдану. Дұрыс дене қалпын сақтай отырып, дастархан басында ұқыпты тамақтану дағдысын жетілдіру.<br>Кім ұқыпты тамақтанады, қарау әрқашан жағымды.<br>Біз әдемі тамақтанамыз, сосын бәріне «рахмет» айтамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру) | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың ұйқы алдында киімдерін ұқыпты бүктеп, орындыққа іліп қоюды үйрету. «Падишах пен бүркіт», «Қарақұсбай» (құрастырушы және аудармашы Е. Тұрсынов) қазақ ертегілерін тыңдап ұйықтау<br>Тыныш, тыныш, тыныштық!<br>Сөйлесуге болмайды!<br>Біз шаршадық-ұйықтау керек –<br>Төсекке тыныш жат<br>Біз тыныш ұйықтаймыз.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру) | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру процедурасы | Ояту гимнастикасы. Алдын алу үшін нүктелі массаж. Түзету жолдарында жалаң аяқ жүру. Артикуляциялық гимнастика. Көзге арналған гимнастика. Тыныс алу жаттығулары.<br>«Бізде мысықтар» сауықтыру дене массажы, ұйқыдан кейін салқын сумен шайыну.<br>Тарану кезінде тақпақ<br>Шашымды тараймын,<br>Бұрымымды тарақпен!<br>Тарақпен не істейміз?<br>Машаның шашын сәндейміз.<br>(Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: сюжетті дамыту; отбасы мүшелерінің міндетін орындау.<br>Отбасы туралы мақал-мәтелдерді үйрету.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет) | «Достық біздің тірегіміз» ойыны.<br>Мақсаты: дене белсенділігін дамыту.<br>(Дене шынықтыру)<br>Үстел-үсті ойындары: «Пазлы», «Мозаика».<br>(Математика) | «Менің көршілерім» қарым-қатынас ойыны<br>Мақсаты: зейінін, логикалық ойлауын, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу дағдыларын дамыту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) | «Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Мақсаты: балалардың ойын ойлары мен дағдыларын жетілдіру және кеңейту.<br>«Магниттік конструктор» үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: қол моторикасын дамыту, заттардың түс қабылдауын бекіту.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) |
| Бесін ас | Ұқыпты жуыну дағдысына тәрбиелеу. Тақпақ айту. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Біздің қасығымыз бар.<br>Өзі аздап сиқырлы.<br>Міне – тәрелке, міне – ас.<br>Онда ештеңе қалмайды.<br>(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар<br>«Біздің ел» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: туған ел туралы білімдерін тиянақтау Аяулым | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту Аяулым | Қарым-қатынас дағдылары<br>«Әңгіме құрастыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: оқиғаларды ретімен қойып, әңгіме құрастыруға үйрету Аяулым | Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар<br>«Біздің қорғаушылар» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: мереке туралы білімдерін бекіту Аяулым |
| Серуенге дайындық | Сыпайы сөздерді қолдана отырып, киім ауыстыратын бөлмеде өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу. Жаяу жүруге ынталандыру | | | |
| Серуен | Балалардың қалауы бойынша еркін ойындар.<br>Мақсаты: бір-біріне деген достық қарым-қатынасты еске түсіру.<br>«Бәйге» қимылды ойыны<br>Мақсаты: әртүрлі бағытта жүгіруді, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>«Көбелек ұстау» қимылды ойыны<br>Мақсаты: балалардың белсенділігін, ұжымда ойнау қабілетін дамыту.<br>(Дене тәрбиесі + қоршаған ортамен таныстыру) | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналардың қатысуымен «Отан қорғаушылар күні» мерекесі.<br>«Бала кезінен патриоттық тәрбие бер» ата-аналарға арналған кеңес.<br>Балалардың жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне тілектер | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:13.05-17.05.2024 жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі<br>13.05.2024. | Сейсенбі<br>14.05.2024. | Сәрсенбі<br>15.05.2024. | Бейсенбі<br>16.05.2024. | Жұма<br>17.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата аналардан бөбекжайдағы іс шараларға белсенді қатысуды ұсыну | Ата- аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпей келулеріне ескерту. | Ата- аналарға алдағы болатын ертеңгілік туралы хабарлау. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.** Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Әскери ұшақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. **(шығармашылық іс-әрекет)** | «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойын:** «Түйме» ойыны **Ойын шарты:** Түймелер арқылы әріптердің үстінен түстеріне қарай бастырып жазу. **Мақсаты:** Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдылары дамыту. *(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)** 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.<br>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>Сізден өте қатты сұраймын:<br>Таза жуыңыз, жиі жуыңыз<br>Мен кірге шыдай алмаймын.<br>Мен лас адамдармен қол алыспаймын<br>Мен оларға бармаймын!<br>Мен өзімді жиі жуамын.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Жаттығу жасаймыз<br>Деніміз сау болсын деп.<br>Суық су құйыңыз -<br>Дәрілерді ұмытып.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, балабаша мен жұмыста да,<br>Құрлықта да, суда да.<br>**Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:**<br><br>Ою ою ойым бар-ды,<br>Ойналмастан ойын қалды.<br>Орындалмай ойымдағы<br>Ойылмады ою-дағы.<br>Орашолақ, олақпын ба,<br>Оя алмадым оюларды?<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br><br>(*математика негіздері-танымдық ықзмет)* | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>«Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды..<br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | **Жаңылтпаш:**<br>Асан бақша жақтан.<br>Ақ сабақ асқабақ әкелді,<br>Басқа жақтан.<br>Басқарақ асқабақ әкелді.<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>доп теп<br>дөптеп<br>*(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:»**<br>**«Құстар қанат қағады»**<br><br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту | Музыка<br>**Тақырыбы: «Анасын тап» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әнді немесе әуенді тыңдап, жануарлар мен төлдерінің | Сауат ашу негіздер<br>Математика негіздері<br>Сурет салу<br><br>**«Ұлттық киімдері қай кездерде** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>**«Көктемгі тамшылар»**<br>**Мақсаты:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Көктем өзімен қандай мерекелер алып келеді?**<br>**Мақсаты:** .Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша | Жапсыру<br>**«Наурыз мерекесіне қалай дайындалам ыз сахналау»**<br>**Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. *( көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бақшаға алғаш қандай көкеністер отырғызамыз»**<br>**Мақсаты:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен | Сауат ашу негіздері математика негіздері<br>**«Өткен дыбыстарды бастырып жазу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br><br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*<br>**«Ң дыбысымен танысу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. *(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**«Көліктер»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны | жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, еске сақтауға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>Музыка жетекшісі шығарманы ойнап, балалар әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, дауысын салады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні.<br>**«Көңілді ырғақ»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Құрастыру<br>**«Қыз ұзату салт дәстүрін көрсету»**<br>Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. *Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бөлме гүлдері мен дала гүлдері»**<br>**Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, | **киеміз»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды , сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Тақия қандай пішіннен жасалады»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>**«Ұлттық бас киімдер»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникатив тік қызмет)*<br>**Математика негіздері.«Биік және аласа көшеттер»**<br>**Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br><br>Музыка<br>**Тақырыбы: «Сиқырлы ағаш» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** | таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Аулаға арналған шарбақ»**<br>**Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру, сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)*<br>**«Армысын,әз наурыз»Мақсаты:** .Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. *(қазақ тілі* | белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Раушан гүлі»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>(*құрастыру ,мүсіндеу,сурет салу.шығармашылық қызмет)*<br>«Ыдыс.»<br>**Мақсаты:**Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.<br>*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)*<br><br>Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын:**Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br>«Балапан» әні.<br>Дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br>**«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету. | *коммуникативтік қызмет)* | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотораканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді | **Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. | **Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының | **Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер | **1.Бақылау:**<br>**Еркін ойында Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**Көркем сөз:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.<br>**Зерттеу.**<br>Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру | Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.<br>**Зерттеу.**<br>Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; | мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету.<br>**Зерттеу.** Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыс пен қардан тазарту.**(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру. | қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру. | Торғай,торғай ,торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.<br>**р.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулары. | қимылдарды үйлестіруді дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болуымыз үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермес үшін,<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картотека №2 «Гүл» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас адамның арқауы<br>Тамақ оның тарқауы***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлдің ойын «Кітапхана»**<br>***Мақсаты:***Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағыл* | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **«Кош балабакша» әнің қайталау.**<br>Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту (*музыкалық қабілет, қызметі, сөйлеуді дамыту* ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әлеуметтік маңыздылыған көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. Ойынды ойластыруын өз құрбыларының ойымен келістіру. Ойын барасында рөлдерді ауыстыру. Балалардың есте сақтауын, тілдерін дамыту *(қоршаған отамен таныстыру,сөйлеуді дамыту - коммуникативтілік,танымдық қызмет)* | *армен танысу-танымдық қызметі*) | баулу*(айналадағы лармен танысу-танымдық қызметі*) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Таныс тақпақтарды буынға бөліп оқимыз» **Мақсаты:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. *(сауат ашу негіздерікоммуникативтік қызмет) Аяулым* | **Өлең жаттау.** Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** | **"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау.** Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** | **Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".** Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. **(дене шынықтыру) Аяулым** | **Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)** Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Аяулым** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Кептерлерді қуып жет»** Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Асықтардың түсуін бақылау. **Қимылды ойын: «Бояушы»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Балшықтын пайда болуын зерттеу жасалған мүсіндерге ат қою.** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** ертеңгі болатын ертеңгілік туралы ескерту. | **Ата-аналармен кеңес:** «Балалармен жиі серуендеуге кеңес беру» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата- | **Ата- аналармен спорт нұсқаушысы кеңесі мен бөлісу:** «Пайдалы 14 кеңес» | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесі**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.05-24.05.2024жыл

| **Күн тәртібінің** | **Дүйсенбі**<br>**20.05.2024** | **Сейсенбі**<br>21.05.2024 | **Сәрсенбі**<br>22.05.2024 | **Бейсенбі**<br>23.05.2024 | **Жұма**<br>**24.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-** | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **қатынас іс-әрекеті)** | **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны"әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. **(танымдық іс-әрекет)** | **«Әдемі кілемшелер».** Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші** "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.** "Баптағанға - жер жомарт" Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің көңіл-күйім»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.<br>Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.<br>Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Жарық болсын күніміз,<br>Жарқын болсын үніміз.<br>Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Шаттық шеңбері**<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып,<br>қимылдар жасайды.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Киіз үй»**<br>**Мақсаты:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан | **Сауат ашу негіздері**<br>"Сөздер мен сөйлемдер"<br>Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Бақшадағы жұмыстар"<br>(қайталау) | **Математика негіздері**<br>"Жиыны қанша?"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Қызықты әріптер".<br>Мақсат-міндеттер: сөзді | **Математика негіздері**<br>"Жиыны қанша?"<br>(пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. | **«Сыр сандық»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Наурыз көже не үшін жасалады?»**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**Математика негіздері. «Ұзын және қысқа бәйшешектер»**<br>**Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол | Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.<br><br>**Музыка**<br>"Жау, жау, жаңбыр"<br>Мақсат-міндеттер: музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»".<br>Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру. | буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Құрсаумен эстафеталар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. | **Сөйлеуді дамыту**<br>"«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".<br>Мақсат-міндеттер: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.<br><br>**Музыка**<br>"Біз мектепке барамыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне жаттықтыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>Дене шынықтыру.<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Қамшы»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>**«Ұлттық бұйымдар»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)* | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру.<br>**Тапсырма.** Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қоқыстарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Сыпырушыға көмектесу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Біз көңілді балалармыз". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, | **Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?)<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап".**<br>Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері,** | **Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.<br>**Зерттеу.** Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** аумақты ескі жапырақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру)** | **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар".** | **Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмалардың дұрыстығын бақылау.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері**:<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**(дене шынықтыру)** | **қозғалыстарды дамыту:**<br>"Секірейік".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Физикалық белсенділікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет ету,(кезекшіліктердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнына отыру.Таза және ұқыпты тамақтануды,қасықты дұрыс ұстауды,тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып,асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту,<br>ас қайыру.<br>**Ереже:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болып мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.*(мәдени дағдылар)*<br>**Кезекшілердің жұмысы**:<br>**Аты жөні**. Қанашев Санжар мен Кир Аллан. ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тамаққа аудару,олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттіліген тауысып ішуге қалыптастыру.<br>**Бата.**<br>**Аумин десең маған,**<br>**Алтыннан жағаң.**<br>**Күмістен тағаң,**<br>**Оң жағыңнан кетпесін,**<br>**Тілеуің қабыл.**<br>**Мұратың асыл болсын, Аумин!**<br>Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).<br>**Әңгіме.** Балалар төсектерімізге жақын келіп, өз орнымызға отырып,киімдерімізді ретімен қоямыз.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.<br>«Қоян мен Түлкі» ертегісін оқып беру *(коммуникативтік қызмет)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі)<br>**ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЫ**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>**Әңгіме.** Балалар бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Тамақтарымызды тауысып ішеміз. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері.<br>Шарты.<br>Педагог дайындық | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, | **Дамытушы ойын.**<br>"Жылы сөздер қобдишасы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Ойынның нұсқалары көп.<br>Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – | **Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты.<br>Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек. Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, | педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру | **"Сақина" аз қимылды ойын.** Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. **(дене шынықтыру)** | жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет) Аяулым** | **Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)** Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет) Аяулым** | **"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта".** Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. | **"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.** Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Аяулым** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(танымдық іс-әрекет) Аяулым** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау. **Қимылды ойын: «Ауадағы сурет»** Ауада сурет салады, ойын қатысушылары салған суретті табады. «Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Бояулар»** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..." | Баланың эмоциялық жағдайы. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы: “Айша» балабақшасы**
**Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы**: 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:27.05-31.05.2024жыл

| **Күн тәртібінің** | **Дүйсенбі 27.05.2024.** | **Сейсенбі 28.05.2024.** | **Сәрсенбі 29.05.2024.** | **Бейсенбі 30.05.2024.** | **Жұма 31.05.2024.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата аналардан бөбекжайдағы іс шараларға белсенді қатысуды ұсыну | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойын** «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» **Ойын шарты:** Тәрбиеші бір сөз айтады ,балалар сөзді қайталап есте сақтайды. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін дамыту. *(айналадағылармен танысу-коммуникативтік дағдылар)* | **Үстел үсті ойын** «Кезек» ойыны **Ойын шарты:** Текшені айналдырып лақтырады қандай пішінге түседі сол пішінді балалар қағаздардан құрастырады. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін дамыта отырып әр түрлі пішіндерді жасауға дағдыландыру. **(***математика негіздері –танымдық қызмет***)** | **Үстел үсті ойын** «Шкафқа жасыру» ойыны Ойын шарты:Әр ұлттың киімдерін өз шкафтарын дұрыс салып жасыру керек.Келесі бала қандай шкафта жасырылғанын тауып алу керек. **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерін атай отырып олардың рөлдерін ,дауыстары мен іс қимылдарын есте сақтау.(*коммуникативтік дағдылар,танымдық дағдылар)* | **Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, ойын әрекеті** («Кім қалай сөйлеседі?»); **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**(бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. Сізден өте қатты сұраймын: Таза жуыңыз, жиі жуыңыз Мен кірге шыдай алмаймын. Мен лас адамдармен қол алыспаймын Мен оларға бармаймын! | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Тазалық – денсаулық кепілі Тазалық барлық жерде қажет: Үйде, мектепте, жұмыста, Құрлықта да, суда да | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Қолды сабынмен жуу керек Сау болу үшін. Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюдытапсыру. **Тамақтану** «Бізде сиқырлы қасықтар бар, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіне жарайды... (сабын) **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен өзімді жиі жуамын.<br>**Кезекшілер жұмысы:** Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** Толкунов артем мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** Сахаров Ленид пен Амангельды Адильжанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Міне-тәрелке, міне ас,<br>Ештеңе де қалмады.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:**<br>Ою ою ойым бар-ды,<br>Ойналмастан ойын қалды.<br>Орындалмай ойымдағы<br>Ойылмады ою-дағы.<br>Орашолақ, олақпын ба,<br>Оя алмадым оюларды?<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда. | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>«Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды..<br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br><br>(*математика негіздері-танымдық ықзмет)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>**«Көктемгі дәрумендер»**<br>**Мақсаты:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. | Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Жапсыру<br>**«Сүйінші сұрау»**<br>**Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*( көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бақшада ма бауда ма?»**<br>**Мақсаты:** Туған | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>математика негіздері<br>**«Ш дыбысы бастырып жазу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br><br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*<br>**«Ч,Щ дыбысымен танысу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ән салған кім?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)<br>**2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде,<br>Бірі ғана ән салады.<br>Ал сырттағы<br>Кім екен деп тамсанады<br>Бір бала былай деп әндетеді.<br>Мен бақытты бөбекпін,<br>Таудай биік талабым,<br>Ән мен күйге зерекпін,<br>Бірден қағып аламын.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Жиһаздар» әңгіме**<br>**Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және | **Математика негіздері**<br>**«Біз велосипедпен жүреміз. Мен фигураларды таңдаймын және жинаймын»**<br>**Мақсаты:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту.Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.<br><br>**.Сауат ашу негіздері**<br>**"Көктем", "гүл"сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Соғым»**<br>**Мақсат:** мал өсіруге байланысты түсініктерді қалыптастыру.<br>Сөздік минимум |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Құстар қалай ән салады?»**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникатив тік қызмет)*<br>**Математика негіздері.**<br>**«Ауладағы көшеттер»**<br>**Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. | өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Алма ағашының гүлдері»**<br>**Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру, сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)* | білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>*(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**« Жүк көліктер»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br>*(математика негіздері-танымдық қызмет)* | дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;<br>***(Қарым-қатынас-іс-әрекеті)***<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау.<br>**Картотека №6**<br>**«Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Бізді қоршаған заттар»<br>**Мақсаты:** балалардың заттар, олардың белгілері мен мақсаттары туралы түсініктерін байыту.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | көра, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *математика негіздері-танымдық қызмет)*<br><br>Музыка<br>**Тақырыбы: «Үлкен – кішкентай»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Музыканың ритмін сезінуге баулу.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады.<br>Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ.<br>Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.<br>**2. Музыка тыңдау**«Тұлпарым».<br>**3. Ән айту**«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. | «Көктем келді аулама»**Мақсаты:**. Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **1Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**Еркін ойын**. | **1. Бақылау : Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. | **1.Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны**:<br>«Құстарды ұшып келуі»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын ойнау. | **Серуен №1**<br>**Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсінік қалыптастыру.<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз:**<br>Сап - сары маңай,<br>Сап - сары тоғай.<br>Соңғы әнін айтып,<br>Құс кетті қайтып.<br>Күз келді. Мұны ауа-райының бұзылуынан бірден сезуге болады. Күн аз күшпен жылытып, табиғат қысқы ұйқыға дайындала бастады. Ағаштағы жапырақтар желдің күшімен жерге түсіп жатыр. Олар өте әдемі және түстері өте бай: қызыл, сары және қызғылт. Құстар оңтүстікке ұшып кетіп, бізбен көктемге дейін қоштасады. Енді суық желдер келіп, жаңбыр жауып, ағаштар өзінің әдемі жапырақтарынан айырылады. Күз – жылы ауа-райымен қоштасып, суық мезгілді күтіп алу уақыты. Күн қысқарып, түннің ұзарғаны – әр тәулік сайын байқалады. | **1. Бақылау : Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Еркін ойын**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:** Ұзындыққа секіру.<br>**Еркін ойын**. | | Жаңбыр көп жауып, салқын жел соға бастайды. Қоныс аударып бара жатқан құстар, үстіміздеп ұшып бара жатқан кезде, олар қай елге кетіп барады деп достарымызбен дауласамыз.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Күздің қандай белгілерін білесіңдер?<br>- Күзде адам не істейді?<br>- Жануарлар күзде өмірге қалай бейімделеді?<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Күзге бәрінен бұрын дайындалатын ағашты табыңдар. (Көктерек, қайың.)<br>- Қайыңның ең әдемі жапырағын, күзгі Көктерек жапырағын табыңдар.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша учаскесін құлаған жапырақтардан тазарту.<br>**Мақсаты:**<br>- орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету;<br>- экологиялық мәдениетті тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған әлеммен таныстыру-зерттеу, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Батыл балалар»**<br>Мақсаты: жылдам жүгіру жаттығулары;ептілікті дамыту.<br>**Жеке жұмыс**<br>Қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: күшті жылдамдықпен біріктіру арқылы секіру қабілетін дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(дене шынықтыру-қозғалыс белсенділігі)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болуымыз үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермес үшін,<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гүл» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас адамның арқауы<br>Тамақ оның тарқауы***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлдің ойын «Кітапхана»**<br>***Мақсаты:***Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуемттік | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағыл* | **«Кош балабакша» әнің қайталау.**<br>Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту | **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Математика негіздері – танымдық, ойын іс-әрекеті)** | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. Ойынды ойластыруын өз құрбыларының ойымен келістіру. Ойын барасында рөлдерді ауыстыру. Балалардың есте сақтауын, тілдерін дамыту *(қоршаған отамен таныстыру,сөйлеуді дамыту - коммуникативтілік,танымдық қызмет)* | *армен танысу-танымдық қызметі*) | (*музыкалық қабілет, қызметі, сөйлеуді дамыту* ) | **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (балалардың қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-зерттеу қызметі** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Таныс тақпақтарды буынға бөліп оқимыз» **Мақсаты:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. *(сауат ашу негіздерікоммуникативтік қызмет) Аяулым* | «Сырғанаймыз бәріміз» қимылды ойын **Мақсаты:**Биік емес төбешіктен сырғануды,салауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету. *(дене шынықтыру физикалық қасиет) Аяулым* | «Пішіндерді топтастыр» д\о **Мақсаты:** Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету. *(Математика негіздеріТанымдық дағдылар) Аяулым* | **Қоршаған ортамен таныстыру**– **қарым-қатынасіс-әрекеті** (Ойын «Жәндіктерді ата») Аяулым | Мейірімге шымшық туралы жаңылтпашты қайталату. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті) Аяулым** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Кептерлерді қуып жет»** Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылаузерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** Толкунов Артемның анасымен күн тәртібі туралы сөйлесу. | **Ата-аналармен кеңес:** «Мектепке баланы қалай дайындап жатсыз» | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | **Ата-аналармен кеңес:** «Мектепке баланы қалай дайындап жатсыз» |